



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

En esta asignatura se abordarán los grandes problemas de la Antropología a través de la lectura de textos escogidos de la literatura universal y el diálogo en clase entre los alumnos y el profesor.

Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/>

**Titulación:** Grado en Bioquímica, Ciencias ambientales, Biología, Química, Farmacia, Nutrición, Medicina

- **Módulo/Materia:**

GRADO BIOQUÍMICA. Módulo: Formación Humanística y valores profesionales. Materia: Aspectos de Formación Humana

GRADO CIENCIAS AMBIENTALES. Módulo: Marco social del ejercicio profesional. Materia: Marco social del ejercicio profesional del ambientólogo

GRADO EN BIOLOGÍA. Módulo: Marco social del ejercicio profesional del biólogo. Materia: Claves de la cultura actual

GRADO EN QUÍMICA. Módulo: Formación humanística y valores profesionales. Materia: Claves de la cultura actual

GRADO DE ENFERMERÍA: Módulo I. Formación humana básica de la enfermería. Materia 2. Formación General Humanística.

GRADO DE MEDICINA: Módulo 2. Medicina social, habilidades de comunicación e iniciación a la Investigación. Materia 2.2. Formación humana y valores profesionales

- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 1º, segundo semestre
- **Carácter:** Básica
- **Profesorado:** Dr. Miquel Solans (msolans@unav.es)
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** BIC-P1-AULA16. Miércoles de 12h a 14h.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### GRADO EN BIOLOGÍA

MÓDULO IV: MARCO SOCIAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL DEL BIÓLOGO

Materia: claves de la cultura actual



# Universidad de Navarra

Competencias generales y básicas:

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida, el medio ambiente y el ecosistema, con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas relacionados con la profesión, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## GRADO EN BIOQUÍMICA

Competencias específicas:

CE6 Aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica.

CE11 Conocer los principales temas de debate y retos futuros de la Bioquímica y de la Biología Molecular, su dimensión social y económica así como sus aplicaciones prácticas.

Competencias generales y básicas:

CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas de biomedicina molecular, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la



# Universidad de Navarra

elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## GRADO EN QUÍMICA

### MÓDULO VII: FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y VALORES PROFESIONALES

Materia: claves de la cultura actual

Competencias generales y básicas:

CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad, aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG7 Conocer, analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual,...) adquiriendo una visión integrada de las relaciones humanas y de los valores éticos implicados.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES



## MÓDULO VI: MARCO SOCIAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL

Materia: marco social del ejercicio profesional del ambientólogo

Competencias específicas:

CE12 Tener en cuenta los aspectos éticos en la profesión.

Competencias generales y básicas:

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.

CG3 Tener razonamiento crítico.

CG4 Trabajar en equipo. CG5 Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema.

CG6 Gestionar la información. CG7 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas medioambientales, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

### **GRADO DE ENFERMERÍA (Específicas, Generales y básicas)**

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG01. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CG04. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CG07. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CE09. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.



# Universidad de Navarra

Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

- CE42. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

## GRADO EN MEDICINA

### **Competencias transversales (para todas las asignaturas de Core Curriculum):**

CT1 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **Competencias Básicas**

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## **GRADO EN FARMACIA**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE59 - Conocer los principios fundamentales de la dignidad humana como base del tratamiento terapéutico.



# Universidad de Navarra

CE60 - Conocer los principios sobre los que se ha desarrollado la ciencia a lo largo de la historia para ser capaces de afrontar los nuevos retos relacionados con la salud y la práctica farmacéutica.

CE61 - Conocimiento propio y del entorno que les ayude en el desarrollo de su personalidad y en el logro de actitudes y habilidades que les capaciten para realizar un servicio eficaz a la sociedad.

## GRADO EN NUTRICIÓN

CG1 - Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CE4 - Conocer la evolución histórica, antropológica y sociológica de la alimentación, la nutrición y la dietética en el contexto de la salud y la enfermedad.

CE9 - Describir los fundamentos antropológicos de la alimentación humana. Describir y argumentar las desigualdades culturales y sociales que pueden incidir en los hábitos de alimentación.

CE57 - Promover la extensión de los derechos humanos y de principios fundamentales como la igualdad, la no discriminación y los valores propios de una cultura de paz que promueva la convivencia democrática.

## PROGRAMA

A lo largo de la asignatura, se abordarán, a través de lecturas y discusiones en clase, las siguientes cuestiones de Antropología filosófica:

1. Libertad y destino
2. Individuo y sociedad
3. Conocimiento y felicidad
4. Identidad y autoconocimiento
5. Vínculos y emociones
6. Inmanencia y trascendencia

La asignatura busca fomentar el estudio crítico y reflexivo de estos temas a partir de la lectura y discusión de las siguientes obras:



# Universidad de Navarra

- *Edipo Rey*, Sófocles
- *Alcibíades I*, Platón
- *Noches blancas*, Dostoievski
- *El baile*, Irene Nemirovsky
- *El festín de Babette*, Isak Dinesen
- *La carretera*, Cormac McCarthy

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Lectura de libros
- Pruebas de lectura
- Diario de reflexión
- Redacción de ensayos argumentativos
- Entrevistas con el profesor para comentar el ensayo
- Discusión y comentario de los textos en clase

(\*) Sesiones de método: Para los alumnos que cursan las asignaturas del itinerario interfacultativo se ha diseñado un programa complementario de sesiones de método. Se trata de una jornada de una mañana de duración en las que se explicarán de modo teórico-práctico diversas cuestiones útiles para la asignatura. La información (contenidos, fechas y horario) de la sesiones está disponible en: [www.unav.edu/sesiones-de-metodo/itinerario-interfacultativo](http://www.unav.edu/sesiones-de-metodo/itinerario-interfacultativo)

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la asignatura anual (primer y segundo semestre) se realizará de la siguiente manera:

*En el primer semestre:*

Se obtendrán 5 de los 10 puntos de la nota final de la asignatura.

*En el segundo semestre:*

Se obtendrán los otros 5 de los 10 puntos de la nota final de la asignatura.

La evaluación del segundo semestre se realizará de la siguiente manera:

1. Lectura reflexiva y participación activa en las clases: 40%, desglosado del siguiente modo.

1.1. Se realizará un breve control de lectura de cada libro (15% si se hacen todos correctamente).

1.2. Se valorará la participación en forma de preguntas y comentarios que demuestren que se ha reflexionado sobre las lecturas (15%). En el área interna hay una rúbrica con indicaciones concretas sobre cómo se evalúa la participación.

1.3. Entrega de un diario de reflexión-apuntes (al inicio del semestre se darán más detalles) (10%). Se entregarán antes de cada ensayo, a través de ADI, escaneados.

2. Redacción, durante una de las clases, de un ensayo argumentativo de aproximadamente 1000 palabras sobre uno de los temas propuestos por el profesor: 20%



# Universidad de Navarra

Se realizará durante la primera mitad del semestre, el día fijado en el calendario de la asignatura, sobre uno de los temas que se propondrán ese día

A esa clase se podrán traer todos los libros leídos y los apuntes escritos a mano (en papel, no estarán permitidos los dispositivos electrónicos). En el área interna hay una rúbrica con indicaciones sobre cómo se evalúa. Una vez corregido, el alumno tendrá oportunidad de reunirse con el profesor para recibir retroalimentación sobre el ensayo.

3. Redacción, en la última clase del semestre, de un segundo ensayo argumentativo de aproximadamente 1000 palabras, sobre uno de los temas propuestos por el profesor: 40%.

A esa clase se podrán traer todos los libros leídos y los apuntes que se hayan tomado durante las lecturas y las clases, escritos a mano (en papel, no en dispositivos electrónicos). En el área interna hay una rúbrica con indicaciones sobre cómo se evalúa.

Una vez corregido, el profesor se reunirá con cada estudiante para devolverle el ensayo y comentar el resultado, además de hacer una valoración general del aprendizaje durante el semestre.

5. Participación con aprovechamiento en las sesiones complementarias de método (5% extra):

[www.unav.edu/sesiones-de-metodo/itinerario-interfacultativo](http://www.unav.edu/sesiones-de-metodo/itinerario-interfacultativo)

6. Sobre el plagio.

Cometer plagio, en cualquiera de sus formas, supondrá suspender directamente la convocatoria ordinaria y tener que realizar un nuevo ensayo en la convocatoria extraordinaria. En el apartado de contenidos hay información más detallada sobre qué es el plagio. En la redacción de los ensayos se deberá citar adecuadamente y usar sólo las notas que cada uno haya ido tomando durante la lectura de los libros y las clases de seminario.

### ***Calificación final de la asignatura (mayo)***

La nota final de la asignatura (en mayo) será la suma de las calificaciones del primer y el segundo semestre, con la condición de haber aprobado cada semestre por separado. Si no, será necesario volver a examinarse del semestre suspendido.

## **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

En el caso de haber suspendido la segunda parte de la asignatura, el alumno deberá repetir el ensayo final. Si la nota global de los controles de lectura es inferior a 5 sobre 10, no se le guardará la nota y deberá repetir también los controles de lectura.

## **HORARIOS DE ATENCIÓN**

Previa cita por correo electrónico a [msolans@unav.es](mailto:msolans@unav.es)

- Despacho 2311. Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 2ª.
- Horario de tutoría: después de clase y, cuando no sea posible, concertar cita por email.



Universidad  
de Navarra

## BIBLIOGRAFÍA

- *Edipo Rey*, Sófocles [Localízalo en la Biblioteca en electrónico](#) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Alcibíades 1*, Platón [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Alcibíades I*, Platón [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Noches blancas*, Dostoievski [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Después del baile*, Tolstoi [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *El acre del dolor*, Isak Dinesen [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *El baile*, Irene Nemirovsky [Localízalo en la Biblioteca en electrónico](#) [Localízalo en la biblioteca impreso](#)
- *El festín de Babette*, Isak Dinesen [Localízalo en la Biblioteca electrónico](#) [Localízalo en la Biblioteca impreso](#)