



Universidad
de Navarra

Corrientes y sistemas educativos contemporáneos A (F. Edu y Psic)
Guía docente 2023-24

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Desde el origen del mundo contemporáneo, la educación ha experimentado un notable desarrollo. Entender esta evolución desde una perspectiva histórica debe de ayudar a comprender la deuda que el presente tiene con el pasado y, sobre todo, debe de contribuir a una mejor interpretación de la realidad educativa actual.

A su vez, el estudio del esfuerzo teórico y práctico de las generaciones precedentes, de sus aciertos y de sus errores, reviste un gran valor formativo ya que amplía los horizontes del futuro profesional de la educación, a la vez que estimula su reflexión crítica.

Se trata, por tanto, de una asignatura que pretende ofrecer al alumno una mejor comprensión del proceso educativo en su dimensión histórica, para que se sitúe mejor en el presente y le sirva de proyección para el futuro.

Titulación: Grados de Educación Infantil, Educación Primaria, y Pedagogía

Módulo/Materia: Formación básica. La escuela de educación infantil.

Formación básica. Procesos y contextos educativos.

Fundamentos pedagógicos. Teoría e historia de la educación (**Pedagogía**).

ECTS: 6 ECTS

Curso, semestre: 2º semestre, 1º Grado de 1º de Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía

- **Carácter:**
- **Profesorado:** Arantxa Azqueta y Miquel Solans
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** a determinar

COMPETENCIAS

Objetivos específicos

Adquirir las claves que explican la evolución de las ideas educativas en el mundo contemporáneo.

Conocer algunas de las figuras más destacadas e influyentes de la educación en los últimos siglos.

Comprender las consecuencias de las principales corrientes sobre la realidad escolar y académica.



Universidad de Navarra

Analizar las cuestiones más debatidas por los pedagogos contemporáneos.

Competencias

E. Infantil:

BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

ESPECÍFICAS

CE26 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

E. Primaria:

BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

ESPECÍFICAS

CE8 - Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la

actividad educativa.

Pedagogía:

BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus

conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito



Universidad
de Navarra

de la Pedagogía.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la

educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también

algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y

formación.

CE3 - Conocer las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos.

PROGRAMA

Tema 1. La Ilustración

Tema 2. Locke

Tema 3. Rousseau

Tema 4. Kant

Tema 5.

Comenio pionero de renovación metodológica

La renovación metodológica del XIX

- Pestalozzi

- Fröebel

Tema 6. La formación del magisterio y la construcción de la Pedagogía

-Herbart y el nacimiento de la Pedagogía científica

Tema 7. El movimiento de la Escuela Nueva

Jasnaia Poliana.



Universidad de Navarra

Las escuelas inglesas y el escultismo.

La escuela nueva en Francia.

Las organizaciones alemanas.

Las Escuelas del Ave María en España.

Las experiencias italianas.

Tema 8. La Pedagogía activa

Dewey y la escuela de Chicago

Educación de *anormales*: Montessori, Decroly, Freinet

El Instituto Jean Jacques Rousseau de Ginebra.

Tema 9. La escuela a debate

- Las teorías anti-autoridad

- Las teorías desescolarizadoras

Tema 10. Pedagogía de la persona

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se divide en dos partes:

Parte 1: siglo XVIII-siglo XIX

Parte 2: siglo XIX-siglo XX

Cada una de las dos partes tendrá sus actividades formativas, que sumadas contabilizarán un 40% de la nota final (20% cada parte).

Estas actividades serán anunciadas por los profesores a su tiempo. Se basarán en lecturas o textos para tabajar en casa, o en su caso, otras actividades que se realizarán en la clase.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

NOTA FINAL:

- examen primera parte: 30% de la nota final. Deberá obtenerse una nota igual o superior a 6 para liberar materia.

- Fecha y lugar: a determinar

- examen segunda parte: 30% de la nota final.



Universidad de Navarra

- SE REALIZARÁ EL DÍA PREVISTO PARA EL EXAMEN FINAL EN MAYO (consultar el calendario oficial de exámenes de la facultad).

- actividades formativas: 40% de la nota final (20% de cada parte).

Los alumnos que han liberado la primera parte: el día que hagan el examen de la segunda parte, podrán presentarse a subir nota de la primera. En este caso, la nota final de la primera parte será la media entre la nota del examen parcial y la nota que del examen de mayo.

Los alumnos que no han liberado la primera parte: deben presentarse de nuevo, obligatoriamente, al examen de la primera parte que se realizará el mismo día que la segunda, en mayo. La nota final de la primera parte será la media entre la nota del examen parcial y la nota que del examen de mayo.

ES **IMPRESINDIBLE** APROBAR EN MAYO LAS DOS PARTES POR SEPARADO PARA PODER APROBAR LA ASIGNATURA.

HABRÁ QUE ACUDIR A LA CONVOCATORIA DE JUNIO PARA APROBAR LA/S PARTE/S SUSPENDIDA/S.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En el caso de haber suspendido las dos partes de la asignatura en mayo, será necesario aprobar cada parte por separado para poder superar la asignatura. No se tendrán en cuenta las actividades formativas no superadas.

Los alumnos que hayan aprobado la asignatura completa en la convocatoria de mayo (las dos partes) podrán presentarse al examen de la convocatoria de junio para subir nota. En este caso, no se tendrán en cuenta las actividades realizadas durante el curso, pero quedará como nota final la que hayan obtenido en el examen de la convocatoria extraordinaria de junio.

Atención a los siguientes puntos:

1º) Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al docente encargado de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar vía **instancia formal** que se cursa en la plataforma de gestión académica (Portal MIUnav - Ayuda /Contacto) para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

2º) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.



Universidad
de Navarra

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Ana Costa París

- Despacho: 1480
- Edificio: Ismael Sánchez Bella
- Planta: 1ª
- Horario de tutoría:

Dr. Miquel Solans

- Despacho: 2311
- Edificio: Ismael Sánchez Bella
- Planta: 2ª
- Horario de tutoría: previa cita por correo electrónico (msolans@unav.es)

BIBLIOGRAFÍA

Agazzi, A., *Historia de la Filosofía y de la Pedagogía*, Alcoy, Marfil, 1971, vol. II y III. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bowen, J., *Historia de la Educación Occidental*, Barcelona, Herder, 1976, vol. II. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Capitán Díaz, A., *Historia del pensamiento pedagógico en Europa, Pedagogía contemporánea*, Madrid, Dykinson, 1984, vol. II. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Colom, Antoni J. (coord.), *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Capitán Díaz, A., *Historia de la Educación en España*, Madrid, Dykinson, 1991, vol. II. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Delgado Criado, B. (ed.), *Historia de la educación en España y América*, Madrid, Fundación Santa María / Morata-SM, 1992, vol. II y III. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Esteban Mateo, L. y López Martín, R., *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia, Tirant Lo Blanc, 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J., *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Centro de estudios Ramón Areces, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Redondo, E. y otros, *Introducción a la Historia de la Educación*, Barcelona, Ariel, 2001. Capítulo 8. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vergara, Javier (coord.), *Historia del currículo*, Madrid, UNED, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Antologías:

Galino, A. y otros, *Textos pedagógicos hispanoamericanos*, Madrid, Narcea, 1974. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Lozano, C., *Antología de Textos Pedagógicos*, Barcelona, PPU, 1960. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Negrín Fajardo, O., *Historia de la educación en España: autores, textos y documentos*, Madrid, UNED, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J., *Antología de textos de teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ruiz Berrio, J., *La educación en los tiempos modernos: textos y documentos*, Madrid, Actas, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ruiz Berrio, J., *La educación en España: textos y documentos*, Madrid, Actas, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)