Universidad de Navarra

Ciencias sociales y su didáctica II

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

- ***Nombre de la asignatura:*** Ciencias Sociales y su Didáctica II
- ***Departamento:*** Educación
- ***Plan de estudios***: Grado de Magisterio en Educación Primaria
- ***Módulo y Materia***: Formación didáctico-disciplinar / Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales
- ***Curso***: 2
- ***Carácter:*** Obligatoria
- ***Semestre:*** Segundo
- ***Créditos:*** 6 ECTS
- ***Nº de horas de trabajo del*** **alumno*:*** 150 horas
- ***Profesores:*** Ignacio Perlado y Victor Luri
- ***Idioma:*** castellano
- ***Curso académico:*** 2025-2026
- ***Horario y aula*** :
  - Lunes de 15:30 a 17:30 h. Aula 04 - Edif. Amigos (Ignacio Perlado mail:jperlado@external.unav.es).
  - Jueves de 15:15 a 17:15 h. Aula 04 - Edificio Amigos (Víctor Luri).

Descripción de la asignatura:

El objetivo principal de esta asignatura es aportar a los alumnos de Magisterio-Primaria la dimensión y recursos de las Ciencias Sociales para la educación integral de los niños y las niñas en la etapa de Educación Primaria. Forma a los futuros maestros en los conocimientos y destrezas necesarios para la docencia de los contenidos curriculares de las Ciencias Sociales y el Conocimiento del Medio social y cultural.

Esta asignatura tiene como finalidad preparar y capacitar a los futuros docentes para desarrollar una labor educativa que muestre la importancia que para la formación del niño tiene conocer y comprender el mundo que le rodea. Asimismo, otro fin de esta materia es hacer consciente al futuro profesor de su papel como educador en los valores que se requieren para la convivencia entre las personas y el respeto hacia el medio en el que vivimos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Generales (CG), Básicas (CB) y Específicas (CE)

CG3 - Saber recoger, gestionar e interpretar la información necesaria para su futuro ejercicio profesional incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

CG7 - Haber adquirido competencias profesionales básicas como son: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales,iniciativa, toma de decisiones.

CE31 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CE32 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

CE33 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Objetivos

1) Conocer la importancia de las Ciencias Sociales en la configuración curricular de la Educación Primaria.

2) Tener un conocimiento de los contenidos de Ciencias Sociales que se incluyen en el área de las Ciencias Sociales en la enseñanza Primaria.

3) Comprender y analizar los fundamentos teóricos y prácticos de la didáctica de las Ciencias Sociales.

4) Desarrollar recursos y destrezas que favorezcan la enseñanza de las Ciencias Sociales.

5) Diseñar, desarrollar y evaluar la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, potenciando la elaboración de materiales propios.

6) Conocer distintos recursos, métodos y estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales que les sirvan para la resolución de los problemas en el aula.

7) Saber adaptar los contenidos y las didácticas a los distintos cursos de Educación Primaria.

8) Comprender que la formación ha de ser un proceso continuo, entendiendo que el hecho educativo es una tarea inacabada y mejorable.

9) Valorar la importancia de la utilización de las nuevas tecnologías en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

10) Formar al alumno no sólo en contenidos, sino también como ciudadanos autónomos, responsables y respetuosos.

PROGRAMA

A) Parte teórica (Ignacio Perlado)

1. De los primeros pobladores a la conquista de Roma

2. La Hispania romana y visigótica

3. La Alta Edad Media y la sociedad feudal

4. La Baja Edad Media y la consolidación de las Monarquías

5. Historia Moderna: De los Reyes Católicos a la Guerra de Sucesión Española.

6. Historia Moderna: La crisis del siglo XVII

7. Breve esquema de la Historia Contemporánea en España.

B) Parte práctica (Víctor Luri)

1). Elaboración de un trabajo en equipo y exposición en clase, aplicando técnicas de aprendizaje cooperativo (Ciencias Sociales aplicadas al territorio).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología de la asignatura requiere del alumno la asistencia y participación activa en las siguientes actividades:

- En las clases prácticas se realizarán ejercicios encaminados a enseñar al alumno los métodos didácticos necesarios para adaptar estos conocimientos a la enseñanza en educación primaria, es decir, enseñar a enseñar. En esta parte de la asignatura se realizarán dos tipos de actividades:
  - Realización de prácticas dirigidas en clase, según el modelo realizado ya en la asignatura del semestre anterior.
  - La realización de un trabajo en equipo con la técnica de aprendizaje cooperativo.
  - El estudio de los contenidos desarrollados en clase.
- Se realizarán dos exámenes de la parte teórica. Uno a mitad de trimestre y otro en mayo para comprobar el nivel de los conocimientos adquiridos. Ambos exámenes son obligatorios.

CARGA DE TRABAJO:

Clases teóricas: 30 horas

Clases prácticas: 30 horas

Trabajos dirigidos: 30 horas

Estudio personal: 57 horas

Tutoría: 1 hora

Evaluación: 2 horas

TOTAL: 150 horas

EVALUACIÓN

Universidad de Navarra

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación se realizó en base a los siguientes criterios:

- Evaluación de la parte teórica (50%): Los alumnos realizarán individualmente dos exámenes escritos uno en febrero de la materia explicada hasta ese momento (40%) (en el horario y aula habitual de clase) y otro de toda la materia explicada en el curso en el mes de abril (60%) (el último día de clase y en el horario y aula habitual de clase).
- Evaluación de la parte práctica (50%): Trabajo cooperativo en grupo (50%) Para que la nota de la parte práctica haga media con la de la parte teórica es necesario haber asistido al 85% de las clases prácticas.
- Para poder aprobar la asignatura es preciso tener aprobadas las dos partes de la asignatura: teoría y práctica.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- En la convocatoria extraordinaria se conservarán las calificaciones de las partes superadas (teoría o práctica), y los alumnos volverán a realizar el examen de toda la materia o los trabajos no superados.
- El examen de la convocatoria extraordinaria será en junio.

-Los estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

- Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Ignacio Perlado: lunes a las 17:00 en el aula 04 Amigos.

Prof. Víctor Luri: Martes de 15:15 a 17:15 h. aula 04 Amigos.

BIBLIOGRAFÍA

En **negrita** aparecen las signatura de los obras si están en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Bibliografía básica:

Javier Tusell (dir.) (1998). *Historia de España.* Madrid: Taurus. **(D 034.773)** Localízalo en la Biblioteca

Bibliografía complementaria:

Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (1999). *Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI*. Sevilla: Diada Editora. **(J.31.306)** Localízalo en la Biblioteca

Benejam, P. y otros (2002). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos.* Barcelona: Graó **(J. 36.634)** Localízalo en la Biblioteca

Carretero, M. (2006). *Enseñanza de la historia y memoria colectiva.* Buenos Aires: Paidós **(J. 12.997)** Localízalo en la Biblioteca

Carretero, M. (2004). *Aprender y pensar la historia.* Buenos Aires: Amorrortu editores **(D. 61.798)** Localízalo en la Biblioteca

Carreterp, M. (1996). *Construir y enseñar: las ciencias sociales y la historia.* Madrid: Visor **(J. 30.497)** Localízalo en la Biblioteca

Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en la educación Infantil y primaria*. Madrid: Morata **(J. 50.275)** Localízalo en la Biblioteca

Domínguez Garrodp, Mª. C. (coord.) (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Prentice Hall **(J. 50.284)** Localízalo en la Biblioteca

Friera Suárez, F. (1995). *Didáctica de las ciencias sociales. Geografía e historia.* Madrid: Ed. de la Torre Localízalo en la Biblioteca

García Ruiz, A. L. (2003). *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria.* Granada: Nivela. **(J. 50.431)** Localízalo en la Biblioteca

García Ruiz, A. L. (1993). *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.* Sevilla: Algaida.

Hernández Cardona, X. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.* Barcelona*:* Grao **(J. 36.647).** Localízalo en la Biblioteca

Herrán Gascón , A. de la et al. (coord.) (2008). *Didáctica general. la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria.* Madrid: McGraw-Hill **(J. 9.512)** Localízalo en la Biblioteca

Pagés, J.; Estepa, J. y Travé, G. (Editores) (2000). *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Huelva: Universidad de Huelva / Universidad Internacional de Andalucía / AUPDCS. Huelva. **(LEG. 31.030)** Localízalo en la Biblioteca

Pagés, J. (2000). La didáctica de las ciencias sociales en la formación inicial del profesorado. *Iber, 24*, 33-44. **(LEG.REV. 1.299)** Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Trepat, C. A. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*, Graó, Barcelona. **(J. 7.847**) Localízalo en la Biblioteca