



PRESENTACIÓN

Breve descripción de la asignatura: La Enfermera de Práctica Avanzada (EPA) tiene la responsabilidad de liderar la mejora de los resultados de salud de los pacientes con cáncer y sus familias, mejorando el acceso a los cuidados, promoviendo la excelencia clínica, mejorando la calidad de vida de los pacientes, documentando los resultados de sus intervenciones y aumentando la eficacia económica del cuidado. Es decir, la EPA en oncohematología debe proporcionar atención de alta calidad. Su implementación responde a las nuevas y complejas demandas que el cáncer presenta para la persona afectada y su familia. Actualmente, las personas con cáncer son diagnosticados de manera más precoz y viven más tiempo. Aunque existen tratamientos con quimioterapia tradicional, la genómica, así como otras ciencias ómicas, junto con la bioinformática y los biomarcadores, que constituyen los tres pilares interdisciplinarios de la Medicina Personalizada, están determinando las opciones terapéuticas con mayor exactitud y precisión. Estos avances cambian continuamente las necesidades de cuidado de los pacientes con cáncer y sus familias.

Esta asignatura pretende facilitar al estudiante la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para -identificar y gestionar, a nivel avanzado, los actuales retos y necesidades, sociales y de salud, que presentan el paciente con cáncer y su familia, así como, - reforzar los recursos y fortalezas que poseen para manejar su situación de enfermedad. El propósito de esta asignatura es capacitar a los profesionales de enfermería para promover la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas que se enfrentan a la experiencia de vivir con cáncer, subrayando la importancia de comprender mejor la experiencia de “vivir con cáncer” y el impacto -físico, psicológico, económico, social y espiritual - a corto, medio y largo plazo que puede tener el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad en la persona y su familia.

Asimismo, enfatiza el valor de un cuidado centrado en la persona y familia como un requisito esencial para ofrecer un cuidado integrado, humano y seguro. Igualmente, se fomenta la práctica basada en evidencia con el objetivo final de promover e incrementar la calidad de los cuidados y la mejora de la atención al paciente con cáncer y su familia.

- **Titulación:** Máster universitario en práctica avanzada de enfermería en oncología
- **Módulo y materia de la asignatura:** Módulo: III Conocimiento y Rol Avanzado en oncología; Materia: Rol de Enfermería de Práctica Avanzada en la especialidad de oncología
- **ECTS:** 7
- **Curso y semestre:** 2º semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesor responsable de la asignatura:** Dra. María Lavilla Gracia (mlavilla@unav.es)
- **Profesores:** Dña. Patricia Beorlegui: (pbeorlegui@unav.es) Dña. Celia Diez de los Ríos (celiadiezrios@gmail.com); Dra. Cristina Alfaro (calfarod@unav.es); Dña. Usua Montes (umontes@unav.es); Dra. Maddi Olano (molizarraga@unav.es); Dra. M^a José (Hernándezmhernandezl.1@unav.es); Dra. Amaya Villanueva (avlumbreras@unav.es)
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)



A) COMPETENCIAS BÁSICAS

Código	Denominación	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	Básica
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	Básica
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	Básica
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	Básica



CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	Básica
------	---	--------

B) COMPETENCIAS GENERALES

Código	Denominación	Tipo
CG1	Desarrollar la capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo, siendo flexible para adaptarse a diferentes ámbitos de la atención al paciente con cáncer (Hospital, Hospital de día, Atención Primaria...); y a lo largo de toda la trayectoria de la enfermedad oncológica, desde el diagnóstico hasta el final de la vida.	General
CG2	Adquirir herramientas y técnicas de comunicación efectivas para aplicarlas, en su práctica clínica, con el paciente con cáncer, su familia y el equipo multidisciplinar.	General
CG3	Conocer los recursos de aprendizaje (humanos, materiales e informáticos) y las herramientas metodológicas y aplicarlos en la práctica avanzada de enfermería en oncología.	General



CG4	Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para definir y resolver problemas, utilizando la evidencia científica disponible, en el ámbito de la práctica avanzada de enfermería oncológica.	General
CG5	Ser capaz de reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad en el entorno profesional donde se desarrolla la práctica avanzada de enfermería en oncología.	General

C) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Código	Denominación	Tipo
CE1	Promover un modelo de práctica profesional, en el ámbito de la enfermería oncológica, centrado en la persona/familia y sustentado por los valores de la Enfermería, como la compasión y el respeto por la dignidad del ser humano.	Específica
CE11	Diseñar, implementar y evaluar planes de cuidados integrales al paciente oncológico y a su familia.	Específica
CE12	Desarrollar intervenciones educativas que orienten a la persona con cáncer y a su familia en el aprendizaje de cuidado-autocuidado, la gestión eficaz de la salud y el empoderamiento.	Específica



PROGRAMA

Unidad 1. Modelos de Cuidados en la atención a la paciente con cáncer y su familia

- 1.1. Modelo de Cuidado Centrado en la Persona
- 1.2. Modelo de Cuidado Orientado a la Familia

Unidad 2. La EPA ante los principales retos en el cuidado al paciente con cáncer y su familia

- 2.1. Manejo de nuevos tratamientos y terapias avanzadas
- 2.2. Transición y continuidad del cuidado
- 2.3. Supervivencia y cronicidad
- 2.4. Toma de decisiones compartida

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrollará a través de seminarios donde se trabajarán los distintos temas que integran el programa de la asignatura. Cuando se considere oportuno, el profesor colgará en ADI apuntes de cada tema y lecturas recomendadas.

Las actividades formativas incluyen:

- **Lección magistral.** Se fomentará en todo momento la participación activa de los alumnos
- **Discusión de casos clínicos.** Los estudiantes analizarán y resolverán casos prácticos particulares y expondrán experiencias clínicas aplicando los conocimientos teóricos. Se promoverá la participación activa y la discusión.
- **Role-playing.** Estructura de aprendizaje que permitirá a los estudiantes aplicar de forma inmediata los contenidos teóricos, ya que se les invitará a adoptar el papel del profesional en la toma de decisiones en una situación concreta.
- **Debate.** Los estudiantes discutirán y organizarán sus puntos de vista en torno a un tema. Esto ayudará a los estudiantes a aprender, a examinar temas controvertidos y a reforzar habilidades en las áreas de liderazgo, influencia interpersonal, creación de equipos, resolución de problemas en grupo y presentación oral.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de este curso se realizará mediante la entrega de un ensayo científico realizado en grupo (**70% de la nota**) y la participación en clase (**30% de la nota**).

1. Ensayo científico:

Un ensayo científico es un escrito relativamente breve, dedicado a un tema concreto que implica su profundización, discernimiento y síntesis, donde el autor expresa su idea o punto de vista, a partir de una información objetiva recogida y analizada previamente.



En este caso, los estudiantes identificarán un problema o cuestión relevante relacionado con los temas abordados en el programa de la asignatura, y describirán y expondrán argumentos sobre la figura y el rol de la EPA para dar respuesta al problema o cuestión planteada.

El trabajo mantendrá la siguiente estructura:

1. Título: es el encabezado del texto; tiene que ser atractivo, y a la vez orientativo, para indicar qué aspectos/tema se vana tratar en el ensayo.
2. Planteamiento y descripción del problema: es de uso obligado, ya que, si no, la superestructura del ensayo quedaría dañada.
3. Desarrollo (Exposición argumentada sobre la figura y el rol de la EPA para dar respuesta al problema o cuestión identificada): su finalidad es aportar los argumentos y explicaciones pertinentes sobre como la EPA puede dar respuesta al problema o cuestión identificada y los beneficios e impacto de esa figura. Para ello, se emplearán párrafos argumentativos, párrafos de transición que sirven como conexión o recapitulación de ideas, conectores lingüísticos, y ejemplos concretos. Los argumentos tienen que estar apoyados por citas bibliográficas.
4. Reflexiones finales
5. Bibliografía. Según estilo APA o Vancouver.

La extensión del trabajo escrito no superará las 2500 palabras (5 páginas aproximadas con interlineado sencillo), y tendrá un máximo de 30 citas bibliográficas. Se incluirá un resumen de no más de 250 palabras, en castellano e inglés. Se podrán incluir un máximo de 3 tablas o figuras como anexos. La portada, bibliografía y anexos no computan en el total de las 5 páginas. El trabajo se enviará en formato PDF.

La evaluación del trabajo se realizará de acuerdo a los siguientes criterios (Véase rúbrica disponible en ADI):

1. Claridad y precisión de la redacción: El texto está bien escrito, es fácil de entender y no existe redundancia de ideas. Se definen los conceptos importantes.
2. Pertinencia: El problema/cuestión planteado es relevante y novedoso. Guarda relación con los temas abordados en la asignatura.
3. Adecuada descripción del rol y competencias de la EPA y su impacto: Se define el rol y competencias de la Enfermera de Práctica Avanzada en el abordaje del problema planteado. Asimismo, se argumentan de manera coherente y consistente los beneficios y el impacto de la practica avanzada. Se analizan las barreras y facilitadores para la implementación de esta figura en el contexto de cuidados planteado.
4. Profundidad en la argumentación: El trabajo se apoya en argumentos relevantes, sólidos y coherentes.
5. Bibliografía: El trabajo se apoya en referencias bibliográficas actuales y de interés científico. Se presentan de manera consistente y respetando estilo bibliográfico escogido.

Fecha de entrega: 28 de abril, antes de las 14:00. Vía email a nelarramend@unav.es.

2. Participación en clase (Véase rúbrica disponible en ADI):

Se valorará positivamente la asistencia puntual a las clases, ya que demuestra dedicación e interés por la asignatura. Además, se valorará una actitud respetuosa y afectuosa que favorezca un clima adecuado en el aula. Igualmente, la aportación de ideas y opiniones con actitud crítica, generosa y tolerante hacia las opiniones y posturas de los demás.



Universidad
de Navarra

Si el estudiante no supera el ensayo científico realizado en grupo, este presentará nuevamente el trabajo en convocatoria extraordinaria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Las tutorías académicas y de seguimiento se establecerán con el profesor vía email.

Dña. Patricia Beorlegui: pbeorlegui@unav.es

Dña. Celia Díez de los Ríos de la Serna: celiadiezrios@gmail.com

Dra. Cristina Alfaro: calfarod@unav.es

Dra. M^a José Hernández: mhernandezl.1@unav.es

Dña. Usua Montes: umontes@unav.es

Dra. Maddi Olano: molizarraga@unav.es

Dra. Amaya Villanueva: avlumbreras@unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Cada profesor facilitará a los estudiantes la bibliografía que estime oportuna para el abordaje del tema en cuestión a través de ADI.

Lecturas recomendadas:

Alfaro-Díaz, C., Svavarsdottir, E. K., Esandi, N., Klinke, M. E., & Canga-Armayor, A. (2022). Effectiveness of nursing interventions for patients with cancer and their family members: a systematic review. *Journal of Family Nursing*, 28(2), 95-114. <https://doi.org/10.1177/1074840721106881> [Localízalo en la biblioteca](#)

Alfaro-Díaz, C., Esandi, N., Canga-Armayor, N., Idoia Pardavila-Belio, M., Pueyo-Garrigues, M., & Canga-Armayor, A. (2022). Personal and contextual factors to the successful implementation of a family nursing approach in oncology care. *Journal of Family Nursing*, 28(3), 277-291. <https://doi.org/10.1177/1074840722108307> [Localízalo en la biblioteca](#)

Bell, J. M. (2013). Family nursing is more than family centered care. *Journal of Family Nursing*, 19(4), 411-417. <https://doi.org/10.1177/1074840713512750> [Localízalo en la biblioteca](#)

Chare Joo S, Navidian A, Sharifi S. Evaluating the Effectiveness of Planned Discharge Program in the Quality of Life of Gastrointestinal Cancer Patients Undergoing Chemotherapy: A Clinical Trial Study. *Med Surg Nurs J*. 2020;9(1):e101442. <https://doi.org/10.5812/msnj.101442>.

Coyne, E., Heynsbergh, N., & Dieperink, K. B. (2020). Acknowledging cancer as a family disease: A systematic review of family care in the cancer setting. *European Journal of Oncology Nursing*, 49, 101841. <https://doi.org/10.1016/j.ejon.2020.101841> [Localízalo en la biblioteca](#)

Hansson, E., Carlström, E., Olsson, L. E., Nyman, J., & Koinberg, I. (2017). Can a person-centred-care intervention improve health-related quality of life in patients with head and neck cancer? A randomized, controlled study. *BMC nursing*, 16, 9. <https://doi.org/10.1186/s12912-017-0206-6> [Localízalo en la biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Hubbard, G., & Forbat, L. (2012). Cancer as biographical disruption: constructions of living with cancer. *Supportive care in cancer: official journal of the Multinational Association of Supportive Care in Cancer*, 20(9), 2033–2040. <https://doi.org/10.1007/s00520-011-1311-9>
[Localízalo en la biblioteca](#)

Rohlfs ML. Decreasing Readmission Rates in Patients With Immune-Mediated Toxicities Using an APRN-Led Discharge Teaching Program. *Clin J Oncol Nurs*. 2022 Nov 18;26(6):659-663
<http://doi.org/10.1188/22>

Rolland, J. S. (2005). Cancer and the family: An integrative model. *Cancer: Interdisciplinary International Journal of the American Cancer Society*, 104(S11), 2584-2595. <https://doi.org/10.1002/cncr.21489> [Localízalo en la biblioteca](#)

Roeintan M, Khademi M, Toulabi T, Nabavi FH, Gorji M. Explaining postdischarge care needs of cancer patients: A qualitative study. *Indian J Palliat Care* 2019;25:110-8.

Scott C, Andrews D, Bulla S, Loerzel V. Teach-Back Method: Using a Nursing Education Intervention to Improve Discharge Instructions on an Adult Oncology Unit. *Clin J Oncol Nurs*. 2019 Jun 1;23(3):288-294. doi: 10.1188/19

Samuelsson, M., Wennick, A., Jakobsson, J., & Bengtsson, M. (2021). Models of support to family members during the trajectory of cancer: a scoping review. *Journal of clinical nursing*, 30(21-22), 3072-3098. <https://doi.org/10.1111/jocn.15832> [Localízalo en la biblioteca](#)