



PRESENTACIÓN

Breve descripción de la asignatura: La Enfermera de Práctica Avanzada (EPA) tiene la responsabilidad de liderar la mejora de los resultados de salud de los pacientes con cáncer y sus familias, mejorando el acceso a los cuidados, promoviendo la excelencia clínica, mejorando la calidad de vida de los pacientes, documentando los resultados de sus intervenciones y aumentando la eficacia económica del cuidado. Es decir, la EPA en onco-hematología debe proporcionar atención de alta calidad. Su implementación responde a las nuevas y complejas demandas que el cáncer presenta para la persona afectada y su familia. Actualmente, las personas con cáncer son diagnosticados de manera más precoz y viven más tiempo. Aunque existen tratamientos con quimioterapia tradicional, la genómica, así como otras ciencias ómicas, junto con la bioinformática y los biomarcadores, que constituyen los tres pilares interdisciplinarios de la Medicina Personalizada, están determinando las opciones terapéuticas con mayor exactitud y precisión. Estos avances cambian continuamente las necesidades de cuidado de los pacientes con cáncer y sus familias.

Esta asignatura pretende facilitar al estudiante la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para -identificar y gestionar, a nivel avanzado, los actuales retos y necesidades, sociales y de salud, que presentan el paciente con cáncer y su familia, así como, - reforzar los recursos y fortalezas que poseen para manejar su situación de enfermedad. El propósito de esta asignatura es capacitar a los profesionales de enfermería para promover la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas que se enfrentan a la experiencia de vivir con cáncer, subrayando la importancia de comprender mejor la experiencia de “vivir con cáncer” y el impacto - físico, psicológico, económico, social y espiritual - a corto, medio y largo plazo que puede tener el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad en la persona y su familia.

Asimismo, enfatiza el valor de un cuidado centrado en la persona y familia como un requisito esencial para ofrecer un cuidado integrado, humano y seguro. Igualmente, se fomenta la práctica basada en evidencia con el objetivo final de promover e incrementar la calidad de los cuidados y la mejora de la atención al paciente con cáncer y su familia.

- **Titulación:** Máster universitario en práctica avanzada de enfermería en oncología
- **Módulo y materia de la asignatura:** Módulo: III Conocimiento y Rol Avanzado en oncología; Materia: Rol de Enfermería de Práctica Avanzada en la especialidad de oncología
- **ECTS:** 7
- **Curso y semestre:** 2º semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesor responsable de la asignatura:** Dra. María Lavilla Gracia (mlavilla@unav.es)
- **Profesores:** Dña. Patricia Beorlegui: (pbeorlegui@unav.es) Dña. Celia Diez de los Ríos (celiadiezrios@gmail.com); Dra. Cristina Alfaro (calfarod@unav.es); Dra. Maddi Olano (molizarraga@unav.es); Dra. Mónica Arias (maricol@unav.es); Dra. Amaya Villanueva (avlumbreras@unav.es)
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

A) COMPETENCIAS BÁSICAS

Código	Denominación	Tipo
--------	--------------	------



CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	Básica
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	Básica
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	Básica
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	Básica
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	Básica

B) COMPETENCIAS GENERALES

Código	Denominación	Tipo
--------	--------------	------



CG1	Desarrollar la capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo, siendo flexible para adaptarse a diferentes ámbitos de la atención al paciente con cáncer (Hospital, Hospital de día, Atención Primaria...); y a lo largo de toda la trayectoria de la enfermedad oncológica, desde el diagnóstico hasta el final de la vida.	General
CG2	Adquirir herramientas y técnicas de comunicación efectivas para aplicarlas, en su práctica clínica, con el paciente con cáncer, su familia y el equipo multidisciplinar.	General
CG3	Conocer los recursos de aprendizaje (humanos, materiales e informáticos) y las herramientas metodológicas y aplicarlos en la práctica avanzada de enfermería en oncología.	General
CG4	Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para definir y resolver problemas, utilizando la evidencia científica disponible, en el ámbito de la práctica avanzada de enfermería oncológica.	General
CG5	Ser capaz de reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad en el entorno profesional donde se desarrolla la práctica avanzada de enfermería en oncología.	General

C) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Código	Denominación	Tipo
--------	--------------	------



CE1	Promover un modelo de práctica profesional, en el ámbito de la enfermería oncológica, centrado en la persona/familia y sustentado por los valores de la Enfermería, como la compasión y el respeto por la dignidad del ser humano.	Específica
CE11	Diseñar, implementar y evaluar planes de cuidados integrales al paciente oncológico y a su familia.	Específica
CE12	Desarrollar intervenciones educativas que orienten a la persona con cáncer y a su familia en el aprendizaje de cuidado-autocuidado, la gestión eficaz de la salud y el empoderamiento.	Específica

PROGRAMA

Unidad 1. Modelos de Cuidados en la atención a la paciente con cáncer y su familia

1.1. Modelo de Cuidado Centrado en la Persona

1.2. Modelo de Cuidado Orientado a la Familia

Unidad 2. La EPA ante los principales retos en el cuidado al paciente con cáncer y su familia

2.1. Nutrición

2.2. Supervivencia y cronicidad

2.3. Manejo de nuevos tratamientos y terapias avanzadas

2.4. Transición y continuidad del cuidado

2.5. Promoción de la salud

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se desarrollará a través de seminarios donde se trabajarán los distintos temas que integran el programa de la asignatura. Cuando se considere oportuno, el profesor colgará en ADI apuntes de cada tema y lecturas recomendadas.

Las actividades formativas incluyen:

- **Lección magistral.** Se fomentará en todo momento la participación activa de los alumnos



- **Discusión de casos clínicos.** Los estudiantes analizarán y resolverán casos prácticos particulares y expondrán experiencias clínicas aplicando los conocimientos teóricos. Se promoverá la participación activa y la discusión.
- **Role-playing.** Estructura de aprendizaje que permitirá a los estudiantes aplicar de forma inmediata los contenidos teóricos, ya que se les invitará a adoptar el papel del profesional en la toma de decisiones en una situación concreta.
- **Debate.** Los estudiantes discutirán y organizarán sus puntos de vista en torno a un tema. Esto ayudará a los estudiantes a aprender, a examinar temas controvertidos y a reforzar habilidades en las áreas de liderazgo, influencia interpersonal, creación de equipos, resolución de problemas en grupo y presentación oral.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de este curso se realizará mediante la entrega de un ensayo científico realizado individualmente (**70% de la nota**) y la participación en clase (**30% de la nota**).

1. Ensayo científico: Informe de Decisión Avanzada

El trabajo final de la asignatura consistirá en la elaboración de un Informe de Decisión Avanzada desde la perspectiva de la Enfermera de Práctica Avanzada (EPA) en oncología.

A partir de un escenario clínico complejo proporcionado en el aula, los estudiantes deberán analizar la situación, identificar las decisiones clave propias del rol de la EPA y proponer una actuación razonada, contextualizada y basada en evidencia científica.

El **objetivo** es evaluar la capacidad del estudiante para ejercer juicio profesional avanzado, integrar conocimientos teóricos con la práctica clínica real y tomar decisiones complejas centradas en la persona con cáncer y su familia.

Modalidad: El ensayo científico se realizará en el aula las dos últimas horas de clase de la asignatura. Se realizará escrito a mano. No se podrá tener ningún dispositivo electrónico. Sí que se podrá disponer de los apuntes impresos. Únicamente se podrá cumplimentar el espacio dedicado a cada apartado.

Estructura del informe:

1. Contexto y descripción del problema complejo.
2. Identificación de 2–3 decisiones clave propias del rol EPA.
3. Análisis de alternativas y toma de decisión razonada.
4. Integración del cuidado centrado en la persona y la familia.
5. Barreras, facilitadores e impacto esperado del rol EPA.
6. Reflexión profesional final.

La **evaluación** del trabajo se realizará siguiendo la rúbrica disponible en ADI.

Fecha de realización del informe: Jueves 26 de febrero 2026.

2. Participación en clase (Véase rúbrica disponible en ADI):

Se valorará positivamente la asistencia puntual a las clases, ya que demuestra dedicación e interés por la asignatura. Además, se valorará una actitud respetuosa y afectuosa que favorezca un clima adecuado en el aula. Igualmente, la aportación de ideas y opiniones con actitud crítica, generosa y tolerante hacia las opiniones y posturas de los demás.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA



Si el estudiante no supera el ensayo científico realizado en grupo, este presentara nuevamente el trabajo en convocatoria extraordinaria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Las tutoría académicas y de seguimiento se establecerán con el profesor vía email.

Dña. Patricia Beorlegui: pbeorlegui@unav.es

Dña. Celia Díez de los Ríos de la Serna: celiadiezrios@gmail.com

Dra. Cristina Alfaro: calfarod@unav.es

Dra. Mónica Arias: maricol@unav.es

Dra. Maddi Olano: molizarraga@unav.es

Dra. Amaya Villanueva: avlumberras@unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Cada profesor facilitará a los estudiantes la bibliografía que estime oportuna para el abordaje del tema en cuestión a través de ADI.

Lecturas recomendadas:

Alfaro-Díaz, C., Svavarsdottir, E. K., Esandi, N., Klinke, M. E., & Canga-Armayor, A. (2022). Effectiveness of nursing interventions for patients with cancer and their family members: a systematic review. *Journal of Family Nursing*, 28(2), 95-114. <https://doi.org/10.1177/1074840721106881> [Localízalo en la biblioteca](#)

Alfaro-Díaz, C., Esandi, N., Canga-Armayor, N., Idoia Pardavila-Belio, M., Pueyo-Garrigues, M., & Canga-Armayor, A. (2022). Personal and contextual factors to the successful implementation of a family nursing approach in oncology care. *Journal of Family Nursing*, 28(3), 277-291. <https://doi.org/10.1177/1074840722108307> [Localízalo en la biblioteca](#)

Bell, J. M. (2013). Family nursing is more than family centered care. *Journal of Family Nursing*, 19(4), 411-417. <https://doi.org/10.1177/1074840713512750> [Localízalo en la biblioteca](#)

Chare Joo S, Navidian A, Sharifi S. Evaluating the Effectiveness of Planned Discharge Program in the Quality of Life of Gastrointestinal Cancer Patients Undergoing Chemotherapy: A Clinical Trial Study. *Med Surg Nurs J*. 2020;9(1):e101442. <https://doi.org/10.5812/msnj.101442>.

Coyne, E., Heynsbergh, N., & Dieperink, K. B. (2020). Acknowledging cancer as a family disease: A systematic review of family care in the cancer setting. *European Journal of Oncology Nursing*, 49, 101841. <https://doi.org/10.1016/j.ejon.2020.101841> [Localízalo en la biblioteca](#)

Hansson, E., Carlström, E., Olsson, L. E., Nyman, J., & Koinberg, I. (2017). Can a person-centred-care intervention improve health-related quality of life in patients with head and neck cancer? A randomized, controlled study. *BMC nursing*, 16, 9. <https://doi.org/10.1186/s12912-017-0206-6> [Localízalo en la biblioteca](#)

Hubbard, G., & Forbat, L. (2012). Cancer as biographical disruption: constructions of living with cancer. *Supportive care in cancer: official journal of the Multinational Association of Supportive Care in Cancer*, 20(9), 2033–2040. <https://doi.org/10.1007/s00520-011-1311-9> [Localízalo en la biblioteca](#)

Rohlf ML. Decreasing Readmission Rates in Patients With Immune-Mediated Toxicities Using an APRN-Led Discharge Teaching Program. *Clin J Oncol Nurs*. 2022 Nov 18;26(6):659-663. <http://doi.org/10.1188/22>



Universidad
de Navarra

Rolland, J. S. (2005). Cancer and the family: An integrative model. *Cancer: Interdisciplinary International Journal of the American Cancer Society*, 104(S11), 2584-2595. <https://doi.org/10.1002/cncr.21489> [Localízalo en la biblioteca](#)

Roeintan M, Khademi M, Toulabi T, Nabavi FH, Gorji M. Explaining postdischarge care needs of cancer patients: A qualitative study. *Indian J Palliat Care* 2019;25:110-8.

Scott C, Andrews D, Bulla S, Loerzel V. Teach-Back Method: Using a Nursing Education Intervention to Improve Discharge Instructions on an Adult Oncology Unit. *Clin J Oncol Nurs*. 2019 Jun 1;23(3):288-294. doi: 10.1188/19

Samuelsson, M., Wennick, A., Jakobsson, J., & Bengtsson, M. (2021). Models of support to family members during the trajectory of cancer: a scoping review. *Journal of clinical nursing*, 30 (21-22), 3072-3098. <https://doi.org/10.1111/jocn.15832> [Localízalo en la biblioteca](#)