



Universidad  
de Navarra

*Diagnóstico Diferencial (F. Medicina)*  
*Guía docente 2026-27*

## PRESENTACIÓN

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Los síntomas y signos constituyen la materia prima de la Medicina. El objetivo de la asignatura es desarrollar el razonamiento clínico que permita llegar al diagnóstico final de un caso clínico partiendo de la anamnesis y de la exploración física. Mediante un proceso deductivo se aceptan o excluyen posibilidades diagnósticas conforme disponemos de nuevos elementos de juicio. Se establece un posible diagnóstico definitivo que se ha de confirmar mediante el método adecuado.

Coordinador y Profesor Encargado.

[Dr. Francisco Javier Lavilla \(jlavilla@unav.es\)](mailto:jlavilla@unav.es) Catedrático de Neurología

Otros profesores:

[Dra. Maria Asunción Pastor](#)

**Trimestral:** 3º Trimestre

**ECTS:** 3

**Tipo de asignatura:** Obligatoria

**Idioma en que se imparte:** Castellano

**Horario y aula:** [ver aquí](#)

**Titulación:** Grado de Medicina

**Módulo IV:** Procedimientos Diagnósticos y Terapéuticos

**Materia 1:** Diagnóstico en Medicina

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN MEDICINA QUE SE DEBEN ADQUIRIR EN ESTA ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



# Universidad de Navarra

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## COMPETENCIAS GENERALES

CG21 - Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

CG23 - Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

CG31 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

CG36 - Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

CG07 - Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos.

CG09 - Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.

CG15 - Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.

CG17 - Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE18 - Interpretar una analítica normal.

CE19 - Reconocer con métodos macroscópicos, microscópicos y técnicas de imagen la morfología y estructura de tejido, órganos y sistemas.

CE20 - Realizar pruebas funcionales, determinar parámetros vitales e interpretarlos.

CE109 - Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos.

CE110 - Conocer las indicaciones de las pruebas bioquímicas, hematológicas, inmunológicas, microbiológicas, anatomopatológicas y de imagen.

CE111 - Conocer las características de los tejidos en las diferentes situaciones de lesión, adaptación y muerte celular.

CE112 - Inflamación.

CE113 - Alteraciones del crecimiento celular.

CE114 - Anatomía patológica de los diferentes aparatos y sistemas.

CE115 - Marcadores bioquímicos, citogenéticos y de biología molecular aplicados al diagnóstico clínico.



CE117 - Conocer las principales técnicas de diagnóstico microbiológico y parasitológico e interpretar los resultados.

CE118 - Conocer los fundamentos de la interacción de las radiaciones con el organismo humano.

CE119 - Imagen radiológica.

CE140 - Saber interpretar los resultados de las pruebas diagnósticas del laboratorio.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Actividades presenciales

#### **Clases expositivas 20 horas**

Todo el contenido teórico elaborado por el profesor correspondiente al tema, disponible en ADI desde el primer día de clase para poder ser utilizado, desde la primera clase presencial, en la resolución de los casos.

#### **Presentación de un caso clínico por cada clase presencial**

Con una antelación mínima de una semana, se subirán a ADI el caso clínico correspondiente a la exposición de la semana venidera. El profesor encargado distribuirá a los alumnos en 20 grupos (10 alumnos por grupo). En la primera parte de la clase se discutirán los casos clínicos y en la segunda parte se establecerá un diálogo con un profesor especialista sobre la trayectoria que lleva al diagnóstico diferencial.

- Datos clínicos más relevantes del caso. Síntoma o signo central.
- Posibles diagnósticos razonados
- Selección de pruebas a solicitar para confirmar o descartar las sospechas diagnósticas
- Diagnóstico más probable.

Todo el contenido teórico y práctico de las clases presenciales se considera materia de examen.

**Evaluación:** 2h

### Actividades no presenciales 48 horas

Tiempo dedicado al estudio de la asignatura y a la preparación de los casos de cara al examen final.

## EVALUACIÓN

La evaluación dependerá de

EXAMEN TEST con preguntas (dos a tres) que versarán sobre los casos clínicos tratados en clase. Además habrán cuatro a ocho preguntas sobre casos nuevos y un caso para redactar pero solo a los que quieran opción a matrícula

La nota del examen es la base para sacar la nota de la asignatura

Pero se hará un ajuste de 0,5 a 1,5 puntos según Evaluaciones de los google form individuales, grupales



Universidad  
de Navarra

MUY IMPORTANTE la evaluación por pares es condición necesaria para realizar un ajuste al alza de la nota Aquellos alumnos que no hayan participado en las actividades del grupo o no hayan cumplido su asistencia pueden ser puntuados a la baja de la nota del examen

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Comunicacion a traves de correo electronico

Francisco Javier Lavilla Royo <jlavilla@unav.es>

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Libros de texto recomendados

FARRERAS-ROZMAN. TRATADO DE MEDICINA INTERNA. 17ª Edición. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Formato electrónico)

HARRISON'S. PRINCIPALES OF INTERNAL MEDICINE. 20th Edition. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Formato electrónico); [Localízalo en la Biblioteca](#) (Formato electrónico. Versión español)

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL EN MEDICINA INTERNA. 3ª EDICIÓN. F. Javier Laso. Ed. Elsevier. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Formato electrónico)

DIAGNÓSTICO ALGORÍTMICO DE SIGNOS Y SÍNTOMAS. 3ª EDICIÓN. R. Douglas Collins. Ed. Wolsters Kluwer. [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Dynamed](#): Recurso de medicina basada en la evidencia, diseñada por médicos para facilitar la toma de decisiones clínicas.