Universidad de Navarra

Desarrollo de la competencia social, emocional y moral (Masters EyP)

Guía docente 2026-27

GUIA DEL MIEP

PRESENTACIÓN

Breve descripción de la asignatura: Entre las misiones de la escuela además de conseguir que los alumnos adquieran conocimientos y saberes instrumentales (saber y saber hacer) están las metas de que "aprendan a ser y aprendan a convivir". Estas metas muchas veces se han trabajado de forma poco explícita, a través del llamado currículo oculto, y cuando a la vista de problemas de conducta y de convivencia se han tomado medidas se ha hecho desde enfoques terapéuticos centrados en el déficit o la patología.

Actualmente desde perspectivas más positivas se pone el énfasis en la prevención y en la necesidad de desarrollar propuestas educativas dirigidas a todos los estudiantes, integradas en el currículo escolar y centradas en el desarrollo de las competencias y fortalezas que contribuirán a que los alumnos sean adultos responsables, resilientes, con capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás, de dar sentido a sus vidas y participar activamente en pro del bien común.

En este sentido, la capacitación socioafectiva y moral es un instrumento imprescindible para la prevención de los conflictos escolares y también familiares. Ciertamente, la sociedad demanda de manera acuciante medios y recursos que propicien la convivencia y la participación cívica. Para ello, en esta asignatura, se abordan los mecanismos y procesos dirigidos a mejorar personas y climas educativos, y a resolver conflictos en la interacción social de los agentes educativos, que entorpecen significativamente la vida escolar y familiar.

- **Titulación**: Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Áreas y ámbitos de la intervención (32 ECTS)
- **Materia**: Procesos afectivo-sociales (9 ECTS)
- **Asignatura:** Desarrollo de la competencia social, emocional y moral
- **ECTS**: 3
- **Curso:** 2026-2027
- **Semestre**: I Semestre
- **Carácter**: Obligatoria
- **Profesor responsable de la asignatura**: Concha Iriarte Redín
- **Profesores**: Concha Iriarte Redín y Laura García-Rodríguez
- **Idioma**: Castellano
- **Aula**: 107 - Edificio Amigos
- **Horario**:

Prof. Concha Iriarte Redín

17/09/2026 – 14:00 – 17:00 / 3 h. – Jue

24/09/2026 – 14:00 – 17:00 / 3 h. – Jue

01/10/2026 – 14:00 – 17:00 / 3 h. – Jue

15/10/2026 – 13:00 – 16:00 / 3 h. – Jue

16/10/2026 – 14:00 – 17:00 / 3 h. – Vie

Prof. Laura García Rodríguez

16/11/2026 - 15:00 - 19:00 - 4 h. - Lun

19/11/2026 - 17:00 - 20:00 - 3 h. - Jue

27/11/2026 - 17:00 - 20:00 - 3 h. - Vie

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

CG1 - Diseñar procesos de intervención psicoeducativa que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas, socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje.

CG2 - Evaluar y diagnosticar capacidades y dificultades en los procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales y de aprendizaje de individuos y contextos.

CG4 - Obtener y comunicar información para asesorar a personas, familias y profesionales, en los ámbitos cognitivo, comunicativo, de aprendizaje y socioemocional.

Específicas

CE11 - Conocer e identificar las características y los rasgos distintivos de las patologías afectivo-sociales en niños y adolescentes.

CE12 - Diseñar estrategias ecológicas de intervención para modificar el comportamiento de niños y adolescentes a través de mediación escolar y familiar.

CE13 - Conocer los procesos de resolución de conflictos.

CE14 - Comprender los marcos teóricos de la educación moral, educación emocional y educación del carácter.

CE15 - Analizar críticamente los principales programas de intervención para el desarrollo del carácter, la educación socioafectiva y para la convivencia evaluados empíricamente y de reconocida eficacia

PROGRAMA

1. Desarrollo de competencias personales

- 1.1. Competencia emocional
- 1.2. Competencia social
- 1.3. Competencia moral

2. Intervención psicopedagógica a través de programas: Implantación y evaluación de programas de educación socioafectiva y para la convivencia.

3. Condiciones relacionales y contextuales para el aprendizaje socioemocional y moral

- 1.1. Contextos que sostienen las habilidades socioemocionales: el aula como comunidad de aprendizaje, cuidado y convivencia.
- 1.2. Seguridad, pertenencia y participación como bases relacionales del aprendizaje social, emocional y moral.

4. Calidad de las interacciones profesor-alumno

- 2.1. El docente como agente facilitador de la educación socioemocional.
- 2.2. Apoyo emocional, organización del aula y apoyo instruccional.

5. Desarrollo Positivo de la Juventud, convivencia escolar e intervención educativa

- 3.1. Promoción de fortalezas y competencias desde el enfoque del Desarrollo Positivo de la Juventud.
- 3.2. Propuestas educativas basadas en la evidencia para la convivencia y el desarrollo socioemocional y moral.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases presenciales
- Trabajos dirigidos
- Trabajo del alumno
- Tutorías individuales

-La participación del alumnado en las mismas es obligada. Pueden ser de carácter expositivo (profesor, experto invitado) o de carácter práctico en la que participarán los alumnos y que permitirán la discusión crítica y la asimilación significativa de los contenidos.

-Trabajo en grupo de los alumnos para el estudio de instrumentosde medida (escalas de medida de fortalezas de carácter (*strengths,/assets*), de evaluación de clima de convivencia escolar, checklist de criterios de calidad de programas de educación del carácter, etc.), casos, propuestas y actividades de intervención en este campo

-Realización de un trabajo de puesta en práctica de un programa de intervención socioemocional (se realizará en grupos)

-Realización individual o en grupo (máximo 3 personas) de dos trabajos a elegir entre las prácticas que se indicarán. Dichas prácticas serán debidamente tutorizadas –de forma presencial y *on-line*-

Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
No	**Actividad Formativa**	**CB**	**CG**	**CE**

1	Clases presenciales	CB8		CE12- CE13-CE14
2	Trabajos dirigidos	CB7-CB10		
3	Trabajo del alumno	CB10		CE15
4	Tutorias individuales	CB10		CE15

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema Evaluación Asignatura		
Sistema de evaluación ANECA	**Criterios de Evaluación Asignatura**	**Ponderación (%)**
Asistencia a clase/participación aula virtual	Asistencia	20
Valoración trabajos individuales	Trabajo tema I	40
Valoración de trabajos grupales	Trabajo grupal tema II	40

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los criterios de *asistencia* (es un máster presencial) y *realización de trabajos* durante el curso de la asignatura marcarán, en cada caso, el número y tipo de trabajos que deberán realizarse en la convocatoria extraordinaria. Se deberá contactar con las profesoras de la asignatura para este fin.

Debe tenerse en cuenta que el porcentaje de la nota correspondiente a la asistencia nunca podrá ser recuperado mediante la realización de trabajos extra en esta convocatoria. Igualmente, tampoco se podrá recuperar la nota de las actividades prácticas que se realizan durante las clases.

AVISOS IMPORTANTES

1º) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra

2º) "El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del Máster".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Concha Iriarte (ciriarte@unav.es)

- Despacho 1100 Edificio Ismael Sánchez-Bella. Planta 1ª
- Horario de tutoría: El horario se indicará a comienzo de curso pero se precisa petición previa de cita

Dra. Laura García-Rodríguez (lgarcia.60@unav.es)

- Despacho 0471- Edificio Ismael Sánchez-Bella. Planta Baja.
- Horario de tutoría: se debe solicitar cita previa por correo

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, N.; López de Dicastillo, N.; Sarabia, A.; Iriarte, C. (2001). "El crecimiento personal a través de las emociones positivas:Modelo de Barbara L. Fredrickson", en / *Congreso Hispano-Portugués dePsicología y Educación*. Libro de Actas del Congreso Santiago de Compostela.
- Alonso-Gancedo y Iriarte (2005a) "Emoción y educación moral" en Alvarez González, M. y Bisquerra, R. (Coord) (1996-2005) *Manual de Orientación y Tutoría.* Barcelona, Praxis, PD, nº 26, septiembre 2005. Localízalo en la Biblioteca
- Alonso-Gancedo, N. e Iriarte, C. (2005a). *Programa educativo de crecimiento emocional y moral:* PECEMO. Málaga: Aljibe Localízalo en la Biblioteca
- Álvarez, M. (Coord.) (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Praxis Localízalo en la Biblioteca
- Artuch-Garde R, González-Torres, M.C, de la Fuente J.; Vera, M.M.; Fernández-Cabezas, M. & López-García, M. (2017) Relationship between Resilience and Self-regulation: A Study of Spanish Youth at Risk of Social Exclusion. *Frontiers in Psychology*. 8:612. doi: 10.3389 /fpsyg.2017.00612 , https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.00612/full

- Battistich, V. Character Education, *Prevention, and Positive Youth Development*.http://www.communityofcaring.org /ServicesAndResources/Battistich%20Paper.pdf
- Bárcena, F., Gil, F. y Jover, G. (2006, 2ª ed.). *La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política.* Bilbao: Desclée de Brouwer. Localízalo en la Biblioteca
- Beane, A.L. (2006). Bullying: aulas libres de acoso. Barcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca
- Berkowitz, M., Bier, M. (2004) Research Based Character Education. *The Annals of the American Academy of Political and SocialScience*, 591, pp. 72-84. Localízalo en la Biblioteca
- Berkowitz, M., Bier, M. (2005) W*hat works on character education: A research-driven guide for educators.* St. Luis, Missouri:Character Education Partnership- John Templeton Foundation.
- Berkowitz, M.W. (1995). Educar la persona moral en su totalidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8. Localízalo en la Biblioteca
- Bisquerra, R. y cols. (2000). *Educación emocional y bienestar.* Praxis: Barcelona Localízalo en la Biblioteca
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura.* Barcelona Graó. Localízalo en la Biblioteca
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002) *Manual de Psicología Clínical infantil y del Adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Catalano, R.; Berglund, M.; Ryan, J.; Lonczak. H.; Hawkins, J.D.(2004). Positive Youth Development in the Unated States: Research findings on evaluation of positive youth development programs. *The Annuals of American Academic (*AAPSS), pp. 98-124 Localízalo en la Biblioteca
- Clonan, Sh.; Chafouleas, S.; Mc Dougal, J.L.; Riley-Tillman, T.(2004). Positive Psychology goes to school: are we there yet? *Psychology in the Schools,* Vol. 41(1), 101-109 Localízalo en la Biblioteca
- Curry, N. E. ; Johnson, C. N. (1990) *Beyond Self-Esteem; Developing a Genuine Sense of Human Valu*e.Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children, 1990 https://eric.ed.gov/?id=ED326316
- Damon & N. Eisenberg (Eds.), *Handbook of Child Psychology:Vol. 3. Social, emotional and personality.* New York: Wiley. Localízalo en la Biblioteca
- Damon, W. (1996). *Greater Expectations: Overcoming the Cultureof Indulgence in America's Homes and Schools*. New York: Free Press, 1996.Localízalo en la Biblioteca
- Damon, W. (Ed.), (2002) *Bringing in a new era in character education.* (pp. 43-63) Stanford: Hoover Press Publication. Localízalo en la Biblioteca
- Davies, I.; Gorard, St.; McGuinn, N. (2005). Citizenship Education and Character Education: Similarities and contrasts. *British Journal of Educational Studies, 5*3 (3), 341-358 Localízalo en la Biblioteca
- De la Caba, M.A. (2002). *Educación Sociopersonal*. Universidad del País Vasco: País de Vasco. Localízalo en la Biblioteca
- Delval, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana.* Madrid: Morata. Localízalo en la Biblioteca
- DeRoche, E., Williams, M. (1998) *Educating hearts and minds*. California, CA: Corwin Press. Localízalo en la Biblioteca

- Ehrlich, T. (ed.). (2000). *Civic responsability and higher education.* Phoenix: Orynx Press.
- Etzioni, A. (1994). *Character-Building for a Democratic, Civil Society*. Washington, D.C.: The Communitarian Network
- Farré, S. (2004). *Gestión de conflictos: Taller de mediación. Un enfoque socioafectivo. B*arcelona: Ariel Localízalo en la Biblioteca
- Fernández, M. y Ortiz, M. (2006). *Los conflictos: cómo desarrollar habilidades como mediador.* Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- González Torres, M. C.; Tourón, J. (1992) *Autoconcepto y rendimiento académico: Sus implicaciones en la motivación y la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona, Ediciones Eunsa, (2ª ed. 1994) Descargar este documento http://hdl.handle.net/10171/21388
- González Torres. M.C. (1997) *La motivación académica: Sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona, EUNSA, 1997, pp. 191 (2ª ed. 1999). Descargar este documento https://dadun.unav.edu/handle/10171/27741
- González Torres, M.C.; Naval, C. (2000). Una aproximación a la educación para la ciudadanía en la última década. En Naval, C.; Laspalas, J. *La educación cívica hoy . Una aproximación interdisciplinar.* Pamplona: Eunsa Localízalo en la Biblioteca
- González-Torres, M. C (2001) Las concepciones psicológicas del yo en la postmodernidad: implicaciones para la educación moral y cívica. En C. Naval, ; C. Urpí, (Eds), *Una voz diferente en educación moral.*(pp.41-78) Pamplona: EUNSA Localízalo en la Biblioteca
- González Torres, M.C. (2011) Hermanos resilientes: Taller para afrontar problemas de manera positiva. En Lizasoain, O., González Torres, M.C; .Iriarte Redín, C; Peralta, F,; Sobrino, A:; Chocarro de Luis, E. *.: Hermanos de personas con discapacidad intelectual: Guía para el análisis y propuestas de apoyo.* Logroño: Siníndic*e,* (113-168) Localízalo en la Biblioteca
- González-Torres, M.C. (2012). Más allá de la motivación: cultivar la voluntad de aprender para hacer frente a las demandas escolares, favorecer el éxito escolar y el desarrollo positivo de los estudiantes**.** *IDEA (Revista del Consejo Escolar de Navarra)* nº 39, dic. 2012 (pp .31-45). El número 39 de la revista IDEA con el tema "Factores para el éxito escolar". Se puede consultar en la página Web http://centros.educacion.navarra.es/consejo.escolar.navarra/
- González-Torres, M.C. & Artuch, R. (2014) Perfiles de resiliencia y estrategias de afrontamiento en la Universidad. Influencia de variables contextuales y demográficas. *Electronic Journal of research in Educational psychology EJREP* 12 (3) , 621-648 http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/34/espannol/Art_34_978.pdf
- Graczyk, P.; Weissberg, R.; Payton, J.; Elias, M.; Greenberg, M.y Zins, J. (2000). Criteria for evaluating the quality of school-basedsocial and emotional learning programs. En R. Bar-On y J. Parker (Eds.)T*he handbook of emotional intelligence. Theory, development,assessment, and application at home, school, and in the workplace.* SanFrancisco: Jossey-Bass. Localízalo en la Biblioteca
- Hoffman, M. L. (2002). *Desarrollo Moral y Empatía.* Barcelona: Idea Books. Localízalo en la Biblioteca

- Howard, R.W.; Berkowitz, M.W.; Schaeffer (2004). Politics of Character Education. *Educational Policy,* 18, 188-215. Localízalo en la Biblioteca
- Iriarte, C. (2001). Intimidad y educación moral. En C. Naval y C.Urpí (Eds.), *Una voz diferente en la educación moral (* pp. 97-110).Pamplona: Eunsa. Localízalo en la Biblioteca
- Iriarte, C. y Naval, C. (2000). La educación para la ciudadanía como transversal: un estudio crítico. En C. Naval y J. Laspalas (Eds.),*La educación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinar* (pp.249-272). Pamplona: Eunsa. Localízalo en la Biblioteca
- Iriarte, C. y Naval, C. (2002). La educación intercultural en elámbito escolar en España. En C. Naval (Ed.), *Participar en la sociedad civil* (pp. 189-232). Pamplona: Eunsa. Localízalo en la Biblioteca
- Iriarte,C.; Alonso-Gancedo,N.; Sobrino,A. (2006a).La educaciónafectivo-moral a través del programa PECEMO: descripción y evaluación. *REVISTA PANAMERICANA DE PEDAGOGIA: Saberes y Quehaceres del Pedagogo,* 8 (Primer semestre 2006), 213-240. Localízalo en la Biblioteca
- Iriarte, C.; Alonso-Gancedo, N.; Sobrino (2006). A. Relacionesentre el desarrollo emocional y moral a tener en cuenta en el ámbitoeducativo: propuesta de un programa de intervención. *Revista de Investigación Psicoeducativa,* 4 (1), Marzo, 43-64, (versión electrónica,Abril, 2006 en http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/8/espannol/Art_8_100.pdf ;Localízalo en la Biblioteca
- Iriarte, C. y Naval, C. (2006). En torno a la Educación Intercultural en el Ámbito Escolar en España. En Graciela Mota (Coord).*Educación Cívica y Ciudadana: Una visión globa*l, pp. 233-260, EditorialSantillana: Méjico.
- Jares, J. (2006). *Pedagogía de la convivencia.* Barcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca
- Lapsley, D.K. & Power, F.C. (Eds., 2005). *Character psychology and character education*. Notre Dame, IN: University of NotreDame Press. Localízalo en la Biblioteca
- Lapsley, P.K.; Narvaez, D. (2006). Character Education. EnA. Renninger & I. Siegel, (Eds Vol.IV.) *Handbook of Child Psychology.* (W. Damon & R. Lerner, chief Eds.). New York:Wiley and Sons Localízalo en la Biblioteca
- Larson, R.W. (2000). Toward a psychology of positive youth development. American Psychologist, 55, 170-183 Localízalo en la Biblioteca
- Lerner, R.; Brentano, C.; Dowling, E.; Anderson, P. (2002). Positive Youth Development: Thriving as the basis of personhood andcivil society. New Directions for Youth Development, 95, 11-34 Localízalo en la Biblioteca
- Lickona, T. (1991) *Educating for character*. New York, NY: Bantam Books. Localízalo en la Biblioteca
- Lickona, T. (2004) *Character matters: How to help our childrendevelop good jugdment, integrity and other escencial virtues.* New York,NY: Simon and Schuster; texto de muestra extraido el 10 de enero 2007de http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy0641/2003059191-s.html
- Lickona, T. (2004). Convierte tu escuela en una escuela de carácter. Ponencia presentada en el *Foro Ético y Educación.* Instituto Fomento e Investigación Educativa, México. (Disponible enwww.ifie.edu.mx)
- Lickona, T. (2004). Formación intelectual y del carácter al mismo tiempo. Ponencia presentada en el *Foro Ético y*

Educación, Instituto de Fomento e Investigación Educativa, México.

- López de Dicastillo, N., Iriarte, C. y González-Torres, M.C. (2004). Aproximación y revisión del concepto "competencia social". *Revista Española de Pedagogía,* 227 (enero-abril), 143-156. Localízalo en la Biblioteca
- López de Dicastillo, N., Iriarte, C. y González-Torres, M.C. (2008). *Competencia social y educación cívica: concepto, evaluación y programas de intervención*. Madrid: Síntesis Localízalo en la Biblioteca
- López de Dicastillo, N.; Iriarte, C.; González Torres, M.C. (2003) "Competencia Social y Educación Cívica, en A.A.V. V. Premios Nacionales de Investigación Educativa 2003 Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia y Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2005, pp. 191-221. Localízalo en la Biblioteca
- López de Dicastillo, N.; Iriarte, C.; González, Torres M.C. (2006), La competencia social y el desarrollo de comportamientos cívicos: la labor orientadora del profesor, *Estudios Sobre Educación* (ESE), 011, 127-147.Localízalo en la Biblioteca
- López de Dicastillo, N.; Iriarte, C.; González Torres, M.C. (2007) El desarrollo de la competencia social como vía de prevención de los conflictos en el aula. *Típica: Revista Electrónica de Salud Escolar*, 3(1). Disponible en http://www.tipica.org/pdf/dicastillo desarrollo de la competencia social.pdf
- López, Sh.; Snyder, C.R. (2003). P*ositive psychological Assessment: A handbook of Models and Measures*. Washington, Dc. American Psychological Association Localízalo en la Biblioteca
- Marcelli y Ajuriaguerra (2004). *Manual de Psicopatología del niñ*o. Barcelona: Masson. Localízalo en la Biblioteca
- Marina, A. (2006). *Aprender a convivir.* Barcelona: Ariel. Localízalo en la Biblioteca
- Martínez Martí, M.L. (2006). Ele studio científico de las fortalezas trascendentales desde la Psicología Positiva. *Revista d ePsicología Clínica y Salud,* 17 (3), 245-258
- Moore, K.A. y Lippman, L.H. (Eds.) (2005), *What do children need to flourish? Conceptualizing and measuring indicators of positivedevelopment .* New York: Springer. Localízalo en la Biblioteca
- Munné, M. y Mac-Cragh, P. (2006). *Los diez principios de la cultura de mediación.* Barcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca
- Narváez, D, The Expertise of Moral Character. Whitehouse Conference on Character and Community, 2002
- Narvaez, D. (en prensa). Integrative Ethical Education. En M.Killen y J. Smetana (Eds.) *Handbook of Moral Development*. Mahwah, NJ:Erlbaum. Localízalo en la Biblioteca
- Naval, C. (2000) (2ª ed.). *Educar ciudadanos. La polémica liberal-comunitarista en educación* (pp. 29-47 y 82-109). Pamplona:EUNSA. Localízalo en la Biblioteca
- Naval, C. (2003). Democracia y participación en la escuela. *Anuario Filosófico*, XXXVI/1, 183-204. Localízalo en la Biblioteca
- Naval, C. (2003). Orígenes recientes y temas clave de la educación para la ciudadanía democrática actual. *Revista de Educación*.Num. Extraordinario, 169-189. Localízalo en la Biblioteca

- Naval, C. y Altarejos, F. (2000) (2ª ed.). Educar para la participación. En J.L. García Garrido (ed.), *La sociedad educadora*(pp.226-244). Madrid: Fundación Independiente, caja Madrid. Localízalo en la Biblioteca
- Naval, C. y Herrero, M. (eds.) (2006). *Educación y ciudadanía en una sociedad democrática.* Madrid: Encuentro. Localízalo en la Biblioteca
- Naval, C. y Laspalas, J. (eds.). (2000). *La educación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinar. P*amplona: EUNSA. Localízalo en la Biblioteca
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia.* Barcelona: Edebé. Localízalo en la Biblioteca
- Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos:conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa,* 18 (2), 261-287. Localízalo en la Biblioteca
- Park, N. (2004) Character Strenghts and Positive YouthDevelopment. T*he Annals of the American Academy of Political and SocialScience,* 591, pp. 40-54. Localízalo en la Biblioteca
- Peterson, C., & Seligman, M. (2004). *Character Strengths and Virtues: A classification and handbook.* Washington, DC: AmericanPsychological Association Localízalo en la Biblioteca
- Redorta, J. (2004). *Cómo analizar los conflictos: la tipología deconflictos como herramienta de mediación*. Barcelona: Paidós. Localízalo en la Biblioteca
- Rozenblum de Horowitz, S. (2007). *Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. B*arcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca
- Schaps, E., Battistich, V., & Solomon, D. (1997). School as acaring community: A key to character education. In A. Molnar (Ed.), *The construction of children's character.* Chicago: Ninety-Sixth Yearbook ofthe National Society for the Study of Education Localízalo en la Biblioteca
- Seligman, M. E. P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., and Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxf. Rev. Educ.* 35, 293–311. doi: 10.1080/03054980902934563CrossRef Full Text | Google Scholar Localízalo en la Biblioteca
- Shoshani, A. & Slone, M. (2017) Positive Education for Young Children: Effects of a Positive Psychology Intervention for Preschool Children on Subjective Well Being and Learning Behaviors. *Front. Psychol.* 8:1866. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01866, https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01866/full
- Servera Barceló, M. (2002). I*ntervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Torrego Seijo, J.C (Coord.) (2006). *Modelo integrado de mejora dela convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflicto*s.Barcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca
- Trianes Torres, M.V.; Fernánde-Figarés Morales, C. (2001) *Aprender a ser personas y a convivir : un programa para secundaria*.Bilbao : Desclée de Brouwer. Localízalo en la Biblioteca
- Trianes, M.V. (2000). *Violencia en contextos escolares.* Málaga: Aljibe. Localízalo en la Biblioteca
- Vargas Villalobos, L.; González-Torres, M.C. (2009) La revitalización de la Educación del Carácter en el ámbito psicoeducativo actual: Aportaciones desde las Ciencias de

la Prevención y la Psicología Positiva . *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*,7(3), 1379-1418, (nº 19) http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?37
- Viñas, J. (2004). Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia. Barcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca
- VWeissberg, R.P., & O'Brien, M.U. (2004). What works in school-based social and emotional learning programs for positive youth development. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591,86-97. Localízalo en la Biblioteca
- Wyne, E., Ryan, E. (1997) *Reclaming our schools: Teaching character, academics and discipline*. New Jersey: Prentice-Hall

GUIA DEL MUPO

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Entre las misiones de la escuela además de conseguir que los alumnos adquieran conocimientos y saberes instrumentales (saber y saber hacer) están las metas de que "aprendan a ser y aprendan a convivir". Estas metas muchas veces se han trabajado de forma poco explícita, a través del llamado currículo oculto, y cuando a la vista de problemas de conducta y de convivencia se han tomado medidas se ha hecho desde enfoques terapéuticos centrados en el déficit o la patología. Actualmente desde perspectivas más positivas se pone el énfasis en la prevención y en la necesidad de desarrollar propuestas educativas dirigidas a todos los estudiantes, integradas en el currículo escolar y centradas en el desarrollo de las competencias y fortalezas que contribuirán a que los alumnos sean adultos responsables, resilientes, con capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás, de dar sentido a sus vidas y participar activamente en pro del bien común. En este sentido, la capacitación socioafectiva y moral es un instrumento imprescindible para la prevención de los conflictos escolares y también familiares. Ciertamente, la sociedad demanda de manera acuciante medios y recursos que propicien la convivencia y la participación cívica. Para ello, en esta asignatura, se abordan los mecanismos y procesos dirigidos a mejorar personas y climas educativos, y a resolver conflictos en la interacción social de los agentes educativos, que entorpecen significativamente la vida escolar y familiar.

- **Titulación**: **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** VI**.** Orientación Educativa
- **Materia**: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico
- **Asignatura:** Desarrollo de la competencia social, emocional y moral
- **ECTS**: 2,5
- **Curso:** 2025-2026
- **Carácter**: Optativa
- **Profesorado**: Concha Iriarte Redín y Laura García-Rodríguez
- **Idioma**: Castellano
- **Aula:** M07 - Edificio Amigos
- **Horario**:

Prof. Concha Iriarte Redín

17/09/2026 – 14:00 – 17:00 / 3 h. – Jue

24/09/2026 – 14:00 – 17:00 / 3 h. – Jue

01/10/2026 – 14:00 – 17:00 / 3 h. – Jue

15/10/2026 – 13:00 – 17:00 / 3 h. – Jue

16/10/2026 – 14:00 – 17:00 / 3 h. – Vie

Prof. Laura García Rodríguez

04/11/2026 - 15:00 - 19:00 - 4 h. - Mie

19/11/2026 - 17:00 - 20:00 - 3 h. - Jue

27/11/2026 - 17:00 - 20:00 - 3 h. - Vie

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

(CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

- (CG12) Orientación - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

- (CG 13) Orientación- Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

- (CG 14) Orientación- Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

- (CG 15) Orientación- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE 23) Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.

- (CE25) Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.

PROGRAMA

1. Desarrollo de competencias personales

- 1.1. Competencia emocional
- 1.2. Competencia social
- 1.3. Competencia moral

2. Intervención psicopedagógica a través de programas: Implantación y evaluación de programas de educación socioafectiva y para la convivencia.

3. Condiciones relacionales y contextuales para el aprendizaje socioemocional y moral

- 1.1. Contextos que sostienen las habilidades socioemocionales: el aula como comunidad de aprendizaje, cuidado y convivencia.
- 1.2. Seguridad, pertenencia y participación como bases relacionales del aprendizaje social, emocional y moral.

4. Calidad de las interacciones profesor-alumno

- 2.1. El docente como agente facilitador de la educación socioemocional.
- 2.2. Apoyo emocional, organización del aula y apoyo instruccional.

5. Desarrollo Positivo de la Juventud, convivencia escolar e intervención educativa

- 3.1. Promoción de fortalezas y competencias desde el enfoque del Desarrollo Positivo de la Juventud.
- 3.2. Propuestas educativas basadas en la evidencia para la convivencia y el desarrollo socioemocional y moral.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases presenciales
- Trabajos dirigidos
- Trabajo del alumno
- Tutorías individuales

-La participación del alumnado en las mismas es obligada. Pueden ser de carácter expositivo (profesor, experto invitado) o de carácter práctico en la que participarán los alumnos y que permitirán la discusión crítica y la asimilación significativa de los contenidos.

-Trabajo en grupo de los alumnos para el estudio de instrumentosde medida (escalas de medida de fortalezas de carácter (*strengths,/assets*), de evaluación de clima de convivencia escolar, checklist de criterios de calidad de programas de educación del carácter, etc.), casos, propuestas y actividades de intervención en este campo

-Realización de un trabajo de puesta en práctica de un programa de intervención socioemocional (se realizará en grupos)

-Realización individual o en grupo (máximo 3 personas) de dos trabajos a elegir entre las prácticas que se indicarán. Dichas prácticas serán debidamente tutorizadas –de forma presencial y *on-line*-

Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
No	**Actividad Formativa**	**CB**	**CG**	**CE**
1	Clases presenciales	CB6-CB8	CG12-CG16-CG15	CE25
2	Trabajos dirigidos	CB7-CB10	CG13-CG14	CE23
3	Trabajo del alumno	CB9-CB10	CG12	
4	Tutorias individuales	CB10	CG14	CE23

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema Evaluación Asignatura		
Sistema de evaluación ANECA	**Criterios de Evaluación Asignatura**	**Ponderación (%)**

Asistencia a clase/participación aula virtual	Asistencia	20
Valoración trabajos individuales	Trabajo tema I	40
Valoración de trabajos grupales	Trabajo grupal tema II	40

Necesidades específicas de apoyo educativo

*"El alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre"*

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los criterios de *asistencia* (es un máster presencial) y *realización de trabajos* durante el curso de la asignatura marcarán, en cada caso, el número y tipo de trabajos que deberán realizarse en la convocatoria extraordinaria. Se deberá contactar con las profesoras de la asignatura para este fin.

Debe tenerse en cuenta que el porcentaje de la nota correspondiente a la asistencia nunca podrá ser recuperado mediante la realización de trabajos extra en esta convocatoria. Igualmente, tampoco se podrá recuperar la nota de las actividades prácticas que se realizan durante las clases.

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIO DE ATENCIÓN

Dra.Concha Iriarte (ciriarte@unav.es)

- Despacho 1100 Edificio Ismael Sánchez-Bella. Planta 1ª
- Horario de tutoría: El horario se indicará a comienzo de curso pero se precisa petición previa de cita

Dra. Laura García-Rodríguez (lgarcia.60@unav.es)

- Despacho 0471- Edificio Ismael Sánchez-Bella. Planta Baja.
- Horario de tutoría: se debe solicitar cita previa por correo

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, N.; López de Dicastillo, N.; Sarabia, A.; Iriarte, C.(2001). "El crecimiento personal a través de las emociones positivas:Modelo de Barbara L. Fredrickson", en */ Congreso Hispano-Portugués dePsicología y Educación*. Libro de Actas del Congreso Santiago de Compostela.

Alonso-Gancedo y Iriarte (2005a) "Emoción y educación moral" en Alvarez González, M. y Bisquerra, R. (Coord) (1996-2005) *Manual deOrientación y Tutoría.* Barcelona, Praxis, PD, nº 26, septiembre 2005.

Alonso-Gancedo, N. e Iriarte, C. (2005a). *Programa educativo de crecimiento emocional y moral:* PECEMO. Málaga: Aljibe Localízalo en la Biblioteca

Álvarez, M. (Coord.) (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Praxis Localízalo en la Biblioteca

Artuch-Garde R, González-Torres, M.C, de la Fuente J.; Vera, M.M.; Fernández-Cabezas, M. & López-García, M. (2017) Relationship between Resilience and Self-regulation: A Study of Spanish Youth at Risk of Social Exclusion. *Frontiers in Psychology*. 8:612. doi: 10.3389/fpsyg. 2017.00612 , https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.00612/full

Battistich, V. Character Education, *Prevention, and Positive Youth Development*.http://www. communityofcaring.org/ServicesAndResources/Battistich%20Paper.pdf

Bárcena, F., Gil, F. y Jover, G. (2006, 2ª ed.). *La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política.* Bilbao: Desclée de Brouwer. Localízalo en la Biblioteca

Beane, A.L. (2006). Bullying: aulas libres de acoso. Barcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca

Berkowitz, M., Bier, M. (2004) Research Based Character Education. *The Annals of the American Academy of Political and SocialScience*, 591, pp. 72-84.Localízalo en la Biblioteca

Berkowitz, M., Bier, M. (2005) W*hat works on character education: A research-driven guide for educators.* St. Luis, Missouri:Character Education Partnership- John Templeton Foundation.

Berkowitz, M.W. (1995). Educar la persona moral en su totalidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8.Localízalo en la Biblioteca

Bisquerra, R. y cols. (2000). *Educación emocional y bienestar.* Praxis: Barcelona Localízalo en la Biblioteca

Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura.* Barcelona Graó. Localízalo en la Biblioteca

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002) *Manual de Psicología Clínical infantil y del Adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.Localízalo en la Biblioteca

Catalano, R.; Berglund, M.; Ryan, J.; Lonczak. H.; Hawkins, J.D.(2004). Positive Youth Development in the Unated States: Research findings on evaluation of positive youth development programs. *TheAnnuals of American Academic (*AAPSS), pp. 98-124 Localízalo en la Biblioteca

Clonan, Sh.; Chafouleas, S.; Mc Dougal, J.L.; Riley-Tillman, T.(2004). Positive Psychology goes to school: are we there yet? *Psychology in the Schools,* Vol. 41(1), 101-109 Localízalo en la Biblioteca

Curry, N. E. ; Johnson, C. N. (1990) *Beyond Self-Esteem;Developing a Genuine Sense of Human Valu*e.Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children, 1990 https://eric.ed.gov/?id=ED326316

Damon & N. Eisenberg (Eds.), *Handbook of Child Psychology:Vol. 3. Social, emotional and personality.* New York: Wiley. Localízalo en la Biblioteca

Damon, W. (1996). *Greater Expectations: Overcoming the Cultureof Indulgence in America's Homes and Schools*.New York: Free Press, 1996.Localízalo en la Biblioteca

Damon, W. (Ed.), (2002) *Bringing in a new era in character education.* (pp. 43-63) Stanford: Hoover Press Publication. Localízalo en la Biblioteca

Davies, I.; Gorard, St.; McGuinn, N. (2005). Citizenship Education and Character Education: Similarities and contrasts.*BritishJournal of Educational Studies, 5*3 (3), 341-358 Localízalo en la Biblioteca

De la Caba, M.A. (2002). *Educación Sociopersonal*.Universidad del País Vasco: País de Vasco. Localízalo en la Biblioteca

Delval, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana.* Madrid: Morata.Localízalo en la Biblioteca

DeRoche, E., Williams, M. (1998) *Educating hearts and minds*. California, CA: Corwin Press. Localízalo en la Biblioteca

Ehrlich, T. (ed.). (2000). *Civic responsability and higher education.* Phoenix: Orynx Press. Localízalo en la Biblioteca

Etzioni, A. (1994). *Character-Building for a Democratic, Civil Society*. Washington, D.C.: The Communitarian Network

Farré, S. (2004). *Gestión de conflictos: Taller de mediación. Un enfoque socioafectivo. B* arcelona: Ariel Localízalo en la Biblioteca

Fernández, M. y Ortiz, M. (2006). *Los conflictos: cómo desarrollar habilidades como mediador.* Madrid: Pirámide.Localízalo en la Biblioteca

González Torres, M. C.; Tourón, J. (1992) *Autoconcepto y rendimiento académico: Sus implicaciones en la motivación y la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona, Ediciones Eunsa, (2ª ed. 1994) Descargar este documento http://hdl.handle.net/10171/21388

González Torres. M.C. (1997) *La motivación académica: Sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona, EUNSA, 1997, pp. 191 (2ª ed. 1999). Descargar este documento https://dadun.unav.edu/handle/10171/27741

González Torres, M.C.; Naval, C. (2000). Una aproximación a la educación para la ciudadanía en la última década. En Naval, C.; Laspalas, J. *La educación cívica hoy . Una aproximación interdisciplinar.* Pamplona: Eunsa Localízalo en la Biblioteca

González-Torres, M. C (2001) Las concepciones psicológicas del yo en la postmodernidad: implicaciones para la educación moral y cívica. En C. Naval, ; C. Urpí, (Eds), *Una voz diferente en educación moral*.(pp.41-78) Pamplona: EUNSA Localízalo en la Biblioteca

González Torres, M.C. (2011) Hermanos resilientes: Taller para afrontar problemas de manera positiva. En Lizasoain, O., González Torres, M.C; .Iriarte Redín, C; Peralta, F,; Sobrino, A:; Chocarro de Luis, E. *: Hermanos de personas con discapacidad intelectual: Guía para el análisis y propuestas de apoyo.* Logroño: Sinídice, (113-168) Localízalo en la Biblioteca

González-Torres, M.C. (2012). Más allá de la motivación: cultivar la voluntad de aprender para hacer frente a las demandas escolares, favorecer el éxito escolar y el desarrollo positivo de los estudiantes**.** *IDEA (Revista del Consejo Escolar de Navarra)* nº 39, dic. 2012 (pp .31-45). El número 39 de la revista IDEA con el tema “Factores para el éxito escolar”. Se puede consultar en la página Web http://centros.educacion.navarra.es/consejo.escolar.navarra/

González-Torres, M.C. & Artuch, R. (2014) Perfiles de resiliencia y estrategias de afrontamiento en la Universidad. Influencia de variables contextuales y demográficas. *Electronic Journal of research in Educational psychology EJREP* 12 (3) , 621-648 http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/34/espannol/Art_34_978.pdf

Graczyk, P.; Weissberg, R.; Payton, J.; Elias, M.; Greenberg, M.y Zins, J. (2000). Criteria for evaluating the quality of school-basedsocial and emotional learning programs. En R. Bar-On y J.

Parker (Eds.)T*he handbook of emotional intelligence. Theory, development,assessment, and application at home, school, and in the workplace.* SanFrancisco: Jossey-Bass. Localízalo en la Biblioteca

Hoffman, M. L. (2002). *Desarrollo Moral y Empatía.* Barcelona: Idea Books. Localízalo en la Biblioteca

Howard, R.W.; Berkowitz, M.W.; Schaeffer (2004). Politics of Character Education. *Educational Policy,* 18, 188-215. Localízalo en la Biblioteca

Iriarte, C. (2001). Intimidad y educación moral. En C. Naval y C.Urpí (Eds.), *Una voz diferente en la educación moral (*pp. 97-110).Pamplona: Eunsa.Localízalo en la Biblioteca

Iriarte, C. y Naval, C. (2000). La educación para la ciudadanía como transversal: un estudio crítico. En C. Naval y J. Laspalas (Eds.),*La educación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinar* (pp.249-272). Pamplona: Eunsa. Localízalo en la Biblioteca

Iriarte, C. y Naval, C. (2002). La educación intercultural en elámbito escolar en España. En C. Naval (Ed.), *Participar en la sociedad civil* (pp. 189-232). Pamplona: Eunsa.Localízalo en la Biblioteca

Iriarte,C.; Alonso-Gancedo,N.; Sobrino,A. (2006a).La educaciónafectivo-moral a través del programa PECEMO: descripción y evaluación.*REVISTA PANAMERICANA DE PEDAGOGIA: Saberes y Quehaceres del Pedagogo,* 8(Primer semestre 2006), 213-240. Localízalo en la Biblioteca

Iriarte, C.; Alonso-Gancedo, N.; Sobrino (2006). A. Relacionesentre el desarrollo emocional y moral a tener en cuenta en el ámbitoeducativo: propuesta de un programa de intervención. *Revista de Investigación Psicoeducativa,* 4(1), Marzo, 43-64, (versión electrónica,Abril, 2006 en http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/8/espannol/Art_8_100.pdf ; Localízalo en la Biblioteca

Iriarte, C. y Naval, C. (2006). En torno a la Educación Intercultural en el Ámbito Escolar en España. En Graciela Mota (Coord).*Educación Cívica y Ciudadana: Una visión globa*l, pp. 233-260, EditorialSantillana: Méjico.

Jares, J. (2006). *Pedagogía de la convivencia.* Barcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca

Lapsley, D.K. & Power, F.C. (Eds., 2005). *Character psychology and character education*. Notre Dame, IN: University of NotreDame Press.Localízalo en la Biblioteca

Lapsley, P.K.; Narvaez, D. (2006). Character Education. EnA. Renninger & I. Siegel, (Eds Vol.IV.) *Handbook of Child Psychology.* (W. Damon & R. Lerner, chief Eds.). New York:Wiley and Sons Localízalo en la Biblioteca

Larson, R.W. (2000). Toward a psychology of positive youth development. American Psychologist, 55, 170-183 Localízalo en la Biblioteca

Lerner, R.; Brentano, C.; Dowling, E.; Anderson, P. (2002).Positive Youth Development: Thriving as the basis of personhood andcivil society. New Directions for Youth Development, 95, 11-34 Localízalo en la Biblioteca

Lickona, T. (1991) *Educating for character*. New York, NY: Bantam Books.Localízalo en la Biblioteca

Lickona, T. (2004) *Character matters: How to help our childrendevelop good jugdment, integrity and other escencial virtues.* New York,NY: Simon and Schuster; texto de muestra extraido el 10 de enero 2007de http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy0641/2003059191-s.html

Lickona, T. (2004). Convierte tu escuela en una escuela de carácter. Ponencia presentada en el *Foro Ético y Educación.* Instituto Fomento e Investigación Educativa, México. (Disponible enwww. ifie.edu.mx)

Lickona, T. (2004). Formación intelectual y del carácter al mismo tiempo. Ponencia presentada en el *Foro Ético y Educación, Instituto de Fomento e Investigación Educativa,* México.

López de Dicastillo, N., Iriarte, C. y González-Torres, M.C.(2004). Aproximación y revisión del concepto "competencia social". *Revista Española de Pedagogía,* 227 (enero-abril), 143-156. Localízalo en la Biblioteca

López de Dicastillo, N., Iriarte, C. y González-Torres, M.C. (2008). *Competencia social y educación cívica: concepto, evaluación y programas de intervención*. Madrid: Síntesis Localízalo en la Biblioteca

López de Dicastillo, N.; Iriarte, C.; González Torres, M.C. (2003) "Competencia Social y Educación Cívica, en A.A.V.V. Premios Nacionales de Investigación Educativa 2003 Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia y Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2005, pp. 191-221. Localízalo en la Biblioteca

López de Dicastillo, N.; Iriarte, C.; González, Torres M.C. (2006), La competencia social y el desarrollo de comportamientos cívicos: la labor orientadora del profesor, *Estudios Sobre Educación* (ESE), 011, 127-147.

López de Dicastillo, N.; Iriarte, C.; González Torres, M.C. (2007) El desarrollo de la competencia social como vía de prevención de los conflictos en el aula. *Típica: Revista Electrónica de Salud Escolar*, 3(1). Disponible en http://www.tipica.org/pdf/dicastillo desarrollo de la competencia social. pdf

López, Sh.; Snyder, C.R. (2003). P*ositive psychological Assessment: A handbook of Models and Measures*. Washington, Dc. American Psychological Association Localízalo en la Biblioteca

Marcelli y Ajuriaguerra (2004). *Manual de Psicopatología del niñ*o. Barcelona: Masson.Localízalo en la Biblioteca

Marina, A. (2006). *Aprender a convivir.* Barcelona: Ariel. Localízalo en la Biblioteca

Martínez Martí, M.L. (2006). Ele studio científico de las fortalezas trascendentales desde la Psicología Positiva. *Revista d ePsicología Clínica y Salud,* 17 (3), 245-258

Moore, K.A. y Lippman, L.H. (Eds.) (2005), *What do children need to flourish? Conceptualizing and measuring indicators of positivedevelopment .* New York: Springer. Localízalo en la Biblioteca

Munné, M. y Mac-Cragh, P. (2006). *Los diez principios de la cultura de mediación.* Barcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca

Narváez, D, The Expertise of Moral Character. Whitehouse Conference on Character and Community, 2002

Narvaez, D. (en prensa). Integrative Ethical Education. En M.Killen y J. Smetana (Eds.) *Handbook of Moral Development*. Mahwah, NJ:Erlbaum.

Naval, C. (2000) (2ª ed.). *Educar ciudadanos. La polémica liberal-comunitarista en educación* (pp. 29-47 y 82-109). Pamplona:EUNSA. Localízalo en la Biblioteca

Naval, C. (2003). Democracia y participación en la escuela*. Anuario Filosófico*, XXXVI/1, 183-204. Localízalo en la Biblioteca

Naval, C. (2003). Orígenes recientes y temas clave de la educación para la ciudadanía democrática actual. *Revista de Educación*.Num. Extraordinario, 169-189. Localízalo en la Biblioteca

Naval, C. y Altarejos, F. (2000) (2ª ed.). Educar para la participación. En J.L. García Garrido (ed.), *La sociedad educadora*(pp.226-244). Madrid: Fundación Independiente, caja Madrid. Localízalo en la Biblioteca

Naval, C. y Herrero, M. (eds.) (2006). *Educación y ciudadanía en una sociedad democrática.* Madrid: Encuentro. Localízalo en la Biblioteca

Naval, C. y Laspalas, J. (eds.). (2000). *La educación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinar. P*amplona: EUNSA. Localízalo en la Biblioteca

Ortega, R. y Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia.* Barcelona: Edebé. Localízalo en la Biblioteca

Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos:conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa,* 18 (2), 261-287.

Park, N. (2004) Character Strenghts and Positive YouthDevelopment. T*he Annals of the American Academy of Political and SocialScience,* 591, pp. 40-54. Localízalo en la Biblioteca

Peterson, C., & Seligman, M. (2004). *Character Strengths and Virtues: A classification and handbook.* Washington, DC: AmericanPsychological Association Localízalo en la Biblioteca

Redorta, J. (2004). *Cómo analizar los conflictos: la tipología deconflictos como herramienta de mediación*. Barcelona: Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Rozenblum de Horowitz, S. (2007). *Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. B*arcelona: Graó.Localízalo en la Biblioteca

Schaps, E., Battistich, V., & Solomon, D. (1997). School as acaring community: A key to character education. In A. Molnar (Ed.), *The construction of children's character.* Chicago: Ninety-Sixth Yearbook ofthe National Society for the Study of Education Localízalo en la Biblioteca

Seligman, M. E. P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., and Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxf. Rev. Educ.* 35, 293–311. doi: 10.1080/03054980902934563CrossRef Full Text | Google Scholar Localízalo en la Biblioteca

Shoshani, A. & Slone, M. (2017) Positive Education for Young Children: Effects of a Positive Psychology Intervention for Preschool Children on Subjective Well Being and Learning Behaviors. *Front. Psychol.* 8:1866. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01866, https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01866/full

Servera Barceló, M. (2002). I*ntervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Torrego Seijo, J.C (Coord.) (2006). *Modelo integrado de mejora dela convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflicto*s.Barcelona: Graó. Localízalo en la Biblioteca

Trianes Torres, M.V.; Fernánde-Figarés Morales, C. (2001) *Aprender a ser personas y a convivir : un programa para secundaria*.Bilbao : Desclée de Brouwer. Localízalo en la Biblioteca

Trianes, M.V. (2000). *Violencia en contextos escolares.* Málaga: Aljibe.Localízalo en la Biblioteca

Vargas Villalobos, L.; González-Torres, M.C. (2009) La revitalización de la Educación del Carácter en el ámbito psicoeducativo actual: Aportaciones desde las Ciencias de la Prevención y la Psicología Positiva . *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*,7(3), 1379-1418, (nº 19) http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?37

Viñas, J. (2004). Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia. Barcelona: Graó.Localízalo en la Biblioteca

VWeissberg, R.P., & O'Brien, M.U. (2004). What works in school-based social and emotional learning programs for positive youth development. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591,86-97.Localízalo en la Biblioteca

Wyne, E., Ryan, E. (1997) *Reclaming our schools: Teaching character, academics and discipline*. New Jersey: Prentice-Hall