Universidad de Navarra

(MUP_Orient) Diagnóstico psicopedagógico

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** VI. Orientación Educativa
- **Materia**: Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico
- **Asignatura:** Diagnóstico Psicopedagógico
- **ECTS**: 2
- **Curso:** 2023-2024
- **Semestre**: Segundo semestre
- **Carácter**: Obligatoria
- **Profesorado**: Sara Magallón Recalde
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: por determinar

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG12) Orientación - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

- (CG 13) Orientación- Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

- (CG 14) Orientación- Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

- (CG 15) Orientación- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE26)- Orientación: Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).

- (CE30)- Orientación: Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.

- (CE31)- Orientación: Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas. Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.

PROGRAMA

- El diagnóstico psicopedagógico, aspectos conceptuales (conceptual)

- Instrumentos y técnicas del diagnóstico psicopedagógico. Valoración de los resultados e interpretación (procedimental)

Evaluación del alumnado: perfil cognitivo y capacidades de aprendizaje:

- Inteligencia
- Atención
- Lenguaje oral
- Lectoescritura
- Gnosias y praxias
- Memoria declarativa y no declarativa
- Movimiento y coordinación

- Elaboración de informes psicopedagógicos (procedimental).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
Nº	**Actividad Formativa**	**CB**	**CG**	**CE**
1	Clases magistrales a cargo de la profesora.	CB6	CG12	CE 30

2	Trabajos dirigidos: aplicación, corrección e interpretación de instrumentos de diagnóstico psicopedagógico; y elaboración de un informe psicopedagógico.	CB7, CB8 CB10	CG12	CE 30
3	Examen tipo test	CB6, CB7, CB8	CG12, CG13, CG14	CE30
4	Tutorías individuales: tutorías destinas a dar feedback /sugerencias de mejora sobre los trabajos realizados.	CB10	CG12	CE 30

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Para poder aprobar la asignatura en esta convocatoria es **necesario acudir al 80% de las horas**. **No será necesario, en ningún caso, justificar las ausencias.**

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Sistema de evaluación ANECA	**Criterios de Evaluación Asignatura**	**Ponderación (%)**
Valoración trabajos grupales	Aplicación, corrección e interpretación de instrumentos de diagnóstico psicopedagógico	20

Valoración trabajos individuales	Elaboración informe diagnóstico psicopedagógico	30
Asistencia a clase /participación aula virtual	Participación activa en clase (en necesario acudir al 80% de las horas)	10
Exámenes teórico-prácticos	Examen tipo test	40

*Para poder aprobar la asignatura deben aprobarse las cuatro actividades evaluadas.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- En caso de haber asistido al 80% de las horas y haber suspendido alguna actividad formativa: el alumno/a tendrá que repetir la/las actividades suspendidas.
- **En caso de no haber asistido al 80% de las horas: examen tipo test: 100% nota final.**

HORARIOS DE ATENCIÓN

Sara Magallón Recalde (smagallon@unav.es, despacho 1190 Ismael Sánchez Bella)

- Horario de tutoría: concertar vía correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA

Bishop, DV. (1998). Development of the Children's Communication Checklist (CCC): a method for assessing qualitative aspects of communicative impairment in children. *J Child Psychol Psychiatry*, 39, 879-91. Localízalo en la Biblioteca

Climent-Martínez, G., Luna-Lario, P., Bombín-González, I., Cifuentes- Rodríguez, A., Tirapu-Ustárroz, J. y Díaz-Orueta, U. (2014). Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas mediante realidad virtual. *Revista de Neurología*, 58, 465-75. Localízalo en la Biblioteca

Crespo-Eguílaz, N. y Narbona, J. (2014). Evaluación neuropsicológica del niño. En J Peña-Casanova (ed.). *Manual de logopedia* (p.109-127). Barcelona: Masson. Localízalo en la Biblioteca

Crespo-Eguílaz, N., Narbona, J., Peralta, F. y Repáraz, R. (2006). Medida de atención sostenida y del control de la impulsividad: nueva modalidad de aplicación del "Test de Caras". *Infancia y Aprendizaje*, 29, 219-232. Localízalo en la Biblioteca

Farré, A. y Narbona, J. (2003). *EDAH. Escalas para la evaluación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Madrid: TEA Ediciones (5ª ed.). Localízalo en la Biblioteca

Flanagan, D. P. y Kauman, A. S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. Madrid: TEA Ediciones. Localízalo en la Biblioteca

García Nonel, K. y Rigau, E. (2011). Valoración neuropsicológica en los trastornos del neurodesarrollo. En J Artigas-Pallarés y J Narbona (eds). *Trastornos del neurodesarrollo* (p.49-78). Barcelona: Viguera Editores. Localízalo en la Biblioteca

Gioia, G.A., Isquith, P.K., Guy, S.C. y Kenworthy, L. (2000). *Behavior Rating Inventory of Executive Function*. Florida: Psychological Assessment Resources.

Granados, P. (2003). *Diagnóstico pedagógico. Aprendizajes básicos, factores cognitivos y motivación*. Madrid: Dykinson. Localízalo en la Biblioteca

Kitk, S.A., McCarthy, J.J. y Kirk, W.D. (2009). *Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas*. Madrid: TEA Ediciones (7ª ed.).

Marí Mollá, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación. Localízalo en la Biblioteca

Marí Mollá, R., Climent, C.I. y Cervera, A. (2009). *Guía de buenas prácticas para el diagnóstico pedagógico*. Valencia: Tirant Lo Blanch Localízalo en la Biblioteca

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (2001). Evaluación neuropsicológica. En J Narbona y C Chevrie-Muller (eds.), *El lenguaje del niño* (pp. 109-127). Barcelona: Masson (2ª ed.). Localízalo en la Biblioteca

Reynolds, C. y Bigler, E. (2001). *Test de memoria y aprendizaje TOMAL*. Madrid: TEA Ediciones.

Royer, J.M. y Randall, J (2012). Testing accommodations for students with disabilities. En K.R. Harris, S. Graham and T. Urdan (Editors-in-Chief), *Educational Psychology Handbook*. Vol. 3. Application to Learning and Teaching, APA. DOI: 10.1037/13275-007 Localízalo en la Biblioteca

Sánchez, C.R., Ramos, C., Díaz, F. y Simón, M. (2010). Validación de la escala de evaluación del trastorno por déficit de atención/hiperactividad (EDAH) en población adolescente. *Revista de Neurología*, 50, 283-290. Localízalo en la Biblioteca

Soprano, A.M. (2009) *Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Suarez Yañez, A. (2011). *Diagnóstico pedagógico. Diagnóstico de las competencias en lenguaje verbal escrito y matemáticas en educación primaria*. Madrid: Ed. La Muralla. Localízalo en la Biblioteca

Talley, J.L. (1996). *Children´s auditory verbal learning test CAVLT-2*. Florida: Psychological Assessment Resources.

Wechsler, D. (2005). *WISC-IV, Escala de Inteligencia de Wechsler para niños-IV*. Madrid: TEA Ediciones.

Wilson, B., Cockburn, J. y Baddeley, A. (1991). *The rivermead behavioral memory test for children RBMT*. England: Thames Valley Test Company.

Zytowski, D.G. (2015). Test Interpretation: Talking With People About Their Test Results. En P. J. Hartung, M.L. Savickas and W.B. Walsh (Editors-in-Chief), *Handbook of Career Intervention: Vol. 2. Applications*, APA http://dx.doi.org/10.1037/14439-001 Localízalo en la Biblioteca