Universidad de Navarra

(MUP_Orient) Diagnóstico psicopedagógico

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** VI. Orientación Educativa
- **Materia**: Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico
- **Asignatura:** Diagnóstico Psicopedagógico
- **ECTS**: 2
- **Curso:** 2026-2027
- **Semestre**: Segundo semestre
- **Carácter**: Obligatoria
- **Profesorado**: Sara Magallón Recalde
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: por determinar

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

- (CG12) Orientación - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

- (CG 13) Orientación- Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

- (CG 14) Orientación- Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

- (CG 15) Orientación- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE26)- Orientación: Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).

- (CE30)- Orientación: Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.

- (CE31)- Orientación: Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas. Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.

PROGRAMA

- El diagnóstico psicopedagógico, aspectos conceptuales (conceptual)

- Instrumentos y técnicas del diagnóstico psicopedagógico. Valoración de los resultados e interpretación (procedimental)

Evaluación del alumnado: perfil cognitivo y capacidades de aprendizaje:

  - Inteligencia
  - Atención
  - Lenguaje oral
  - Lectoescritura
  - Gnosias y praxias
  - Memoria declarativa y no declarativa
  - Movimiento y coordinación

- Elaboración de informes psicopedagógicos (procedimental).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
Nº	**Actividad Formativa**	**CB**	**CG**	**CE**
1	Clases magistrales a cargo de la profesora.	CB6	CG12	CE 30
2	Trabajos dirigidos: aplicación, corrección e interpretación de instrumentos de diagnóstico psicopedagógico; y elaboración de un informe psicopedagógico.	CB7, CB8 CB10	CG12	CE 30
3	Examen tipo test	CB6, CB7, CB8	CG12, CG13, CG14	CE30
4	Tutorías individuales: tutorías destinas a dar feedback /sugerencias de mejora sobre los trabajos realizados.	CB10	CG12	CE 30

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Para poder aprobar la asignatura en esta convocatoria es **necesario acudir al 80% de las horas** . **No será necesario, en ningún caso, justificar las ausencias.**

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Sistema de evaluación ANECA	Criterios de Evaluación Asignatura	Ponderación (%)
Valoración trabajos grupales	Elaboración informe diagnóstico psicopedagógico	20
Valoración trabajos individuales	Aplicación, corrección e interpretación de instrumentos de diagnóstico psicopedagógico	30
Asistencia a clase/participación aula virtual	Participación activa en clase (en necesario acudir al 80% de las horas)	10
Exámenes teórico-prácticos	Examen tipo test	40

*Para poder aprobar la asignatura deben aprobarse las cuatro actividades evaluadas.

Necesidades específicas de apoyo educativo

*"El alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre"*

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- En caso de haber asistido al 80% de las horas y haber suspendido alguna actividad formativa: el alumno/a tendrá que repetir la/las actividades suspendidas.
- **En caso de no haber asistido al 80% de las horas: examen tipo test: 100% nota final.**

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Sara Magallón Recalde (smagallon@unav.es, despacho 1190 Ismael Sánchez Bella)

- Horario de tutoría: concertar vía correo electrónico

Universidad de Navarra

BIBLIOGRAFÍA

Bishop, DV. (1998). Development of the Children's Communication Checklist (CCC): a method for assessing qualitative aspects of communicative impairment in children. *J Child Psychol Psychiatry* , 39, 879-91. Localízalo en la Biblioteca

Climent-Martínez, G., Luna-Lario, P., Bombín-González, I., Cifuentes- Rodríguez, A., Tirapu-Ustárroz, J. y Díaz-Orueta, U. (2014). Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas mediante realidad virtual. *Revista de Neurología*, 58, 465-75. Localízalo en la Biblioteca

Crespo-Eguílaz, N. y Narbona, J. (2014). Evaluación neuropsicológica del niño. En J Peña-Casanova (ed.). *Manual de logopedia* (p.109-127). Barcelona: Masson. Localízalo en la Biblioteca

Crespo-Eguílaz, N., Narbona, J., Peralta, F. y Repáraz, R. (2006). Medida de atención sostenida y del control de la impulsividad: nueva modalidad de aplicación del “Test de Caras”. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 219-232. Localízalo en la Biblioteca

Farré, A. y Narbona, J. (2003). *EDAH. Escalas para la evaluación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Madrid: TEA Ediciones (5ª ed.). Localízalo en la Biblioteca

Flanagan, D. P. y Kauman, A. S. (2006). *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. Madrid: TEA Ediciones. Localízalo en la Biblioteca

García Nonel, K. y Rigau, E. (2011). Valoración neuropsicológica en los trastornos del neurodesarrollo. En J Artigas-Pallarés y J Narbona (eds). *Trastornos del neurodesarrollo* (p.49-78). Barcelona: Viguera Editores. Localízalo en la Biblioteca

Gioia, G.A., Isquith, P.K., Guy, S.C. y Kenworthy, L. (2000). *Behavior Rating Inventory of Executive Function*. Florida: Psychological Assessment Resources.

Granados, P. (2003). *Diagnóstico pedagógico. Aprendizajes básicos, factores cognitivos y motivación*. Madrid: Dykinson. Localízalo en la Biblioteca

Kitk, S.A., McCarthy, J.J. y Kirk, W.D. (2009). *Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas*. Madrid: TEA Ediciones (7ª ed.).

Marí Mollá, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación. Localízalo en la Biblioteca

Marí Mollá, R., Climent, C.I. y Cervera, A. (2009). *Guía de buenas prácticas para el diagnóstico pedagógico*. Valencia: Tirant Lo Blanch Localízalo en la Biblioteca

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (2001). Evaluación neuropsicológica. En J Narbona y C Chevrie-Muller (eds.), *El lenguaje del niño* (pp. 109-127). Barcelona: Masson (2ª ed.). Localízalo en la Biblioteca

Reynolds, C. y Bigler, E. (2001). *Test de memoria y aprendizaje TOMAL*. Madrid: TEA Ediciones.

Royer, J.M. y Randall, J (2012). Testing accommodations for students with disabilities. En K.R. Harris, S. Graham and T. Urdan (Editors-in-Chief), *Educational Psychology Handbook*. Vol. 3. Application to Learning and Teaching, APA. DOI: 10.1037/13275-007 Localízalo en la Biblioteca

Sánchez, C.R., Ramos, C., Díaz, F. y Simón, M. (2010). Validación de la escala de evaluación del trastorno por déficit de atención/hiperactividad (EDAH) en población adolescente. *Revista de Neurología*, 50, 283-290. Localízalo en la Biblioteca

Soprano, A.M. (2009) *Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós. Localízalo en la Biblioteca

Suarez Yañez, A. (2011). *Diagnóstico pedagógico. Diagnóstico de las competencias en lenguaje verbal escrito y matemáticas en educación primaria*. Madrid: Ed. La Muralla. Localízalo en la Biblioteca

Talley, J.L. (1996). *Children´s auditory verbal learning test CAVLT-2*. Florida: Psychological Assessment Resources.

Wechsler, D. (2005). *WISC-IV, Escala de Inteligencia de Wechsler para niños-IV*. Madrid: TEA Ediciones.

Wilson, B., Cockburn, J. y Baddeley, A. (1991). *The rivermead behavioral memory test for children RBMT*. England: Thames Valley Test Company.

Zytowski, D.G. (2015). Test Interpretation: Talking With People About Their Test Results. En P. J. Hartung, M.L. Savickas and W.B. Walsh (Editors-in-Chief), *Handbook of Career Intervention: Vol. 2. Applications*, APA http://dx.doi.org/10.1037/14439-001 Localízalo en la Biblioteca