



PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende introducir al alumno/a en el conocimiento y en el análisis del PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE de una lengua extranjera en Educación Primaria, así como dotarle de herramientas básicas para su desarrollo y evaluación.

- **Titulación:** Didáctica de la Lengua Extranjera (I).
- **Módulo/Materia:** Formación Didáctico y Disciplinar - Enseñanza y Aprendizaje de lenguas.
- **ECTS:** 3.
- **Curso, semestre:** Tercero / Primer semestre.
- **Carácter:** Obligatorio.
- **Profesorado:** Prof^a. Saieda Abdel.
- **Idioma:** Castellano / Se facilitarán documentación y materiales en Inglés.
- **Aula:** Edificio Amigos_P.O._Aula 04.
- **Horario:** Jueves, de 17:30 a 19:30.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

El **OBJETIVO GENERAL** de la asignatura es:

Conocer, aplicar y evaluar los contenidos y la metodología de la enseñanza de una lengua extranjera como herramienta de comunicación y aprendizaje en Educación Primaria.

CONOCIMIENTOS:

1. Conocer el marco educativo español con respecto a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en Educación Primaria.
2. Conocer la evolución de la DIDÁCTICA de la lengua extranjera hasta llegar a los enfoques más actuales.
3. Conocer recursos para la enseñanza de la lengua extranjera en Educación Primaria.
4. Conocer los criterios básicos para valorar la adecuación y pertinencia de un material o recurso educativo.

HABILIDADES Y ACTITUDES:

1. Manejar con soltura el vocabulario propio de la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera.
2. Reflexionar sobre los procesos de planificación y evaluación en Lengua Extranjera.
3. Ser capaz de preparar y evaluar una secuencia didáctica en una Lengua Extranjera.
4. Exponer con rigor y claridad los conocimientos adquiridos, tanto oralmente como por escrito.



5. Preparar y exponer un contenido CLIL en una Lengua Extranjera.
6. Analizar y valorar un recurso educativo (text book, worksheet, ITC, web page) para su uso en contextos reales de aula.
7. Utilizar y manejar con autonomía y eficacia la bibliografía relativa a la didáctica de la Lengua Extranjera y a sus recursos.
8. Valorar el trabajo en equipo como fuente de enriquecimiento personal e intercambio de conocimiento.
9. Abordar con eficacia las situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera en contextos multiculturales y plurilingües, y en contextos de diversidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

(Educación Primaria)

- G1) Adquirir los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional.
- G3) Saber recoger, gestionar e interpretar la información necesaria para su futuro ejercicio profesional incluyendo el uso de las TIC's.
- G6) Poseer como mínimo un nivel de inglés equivalente al B1.
- B4) Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

(Educación Primaria)

1. Conocer el currículo escolar de la lengua extranjera.
2. Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera y su enseñanza.
3. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos multilingües.
4. Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.
5. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

(Educación Primaria)

1. Demostrar el dominio de los conocimientos teóricos a través de exámenes de diverso tipo (pruebas objetivas, preguntas breves, tema a desarrollar, simulación de situaciones reales).
2. Aplicar lo aprendido en las clases presenciales (preguntas y exposiciones orales) y a través de diversas herramientas informáticas del programa ADI.
3. Elaborar y evaluar propuestas didácticas en contextos de diversidad de los contenidos curriculares desarrollados en el módulo en los que se:



- Promueva el respeto por el medio natural, social y cultural.
- Integre el uso de las TIC's.
- Emplee el juego como recurso didáctico y actividades basadas en principios lúdicos.
- Promueva la sensibilidad plástica y la creación artística.

PROGRAMA

BLOQUE 1: Aproximación conceptual al modelo curricular y de enseñanza de la lengua extranjera en Educación Primaria.

Tema 1: Modelo curricular de la lengua extranjera en Educación Primaria.

BLOQUE 2: Evolución de la didáctica de la Lengua Extranjera hasta los enfoques más actuales.

Tema 2: Recorrido histórico de los distintos enfoques metodológicos.

Tema 3: Metodología CLIL.

BLOQUE 3: Las cuatro habilidades lingüísticas básicas, su desarrollo y evaluación en Educación Primaria.

Tema 4: Comprensión oral.

Tema 5: Expresión oral.

Tema 6: Comprensión escrita.

Tema 7: Expresión escrita.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para conseguir los objetivos de la asignatura, los alumnos/as necesitarán asistir a las clases presenciales en las que se explicarán y trabajarán los contenidos teóricos y prácticos del programa.

Además, los alumnos/as tendrán que presentar trabajos y casos prácticos en clase.

SESIONES PRESENCIALES (100 %):

- Clases expositivas para la introducción y explicación de los contenidos teóricos.
- Prácticas sobre los contenidos teóricos que requieren la asistencia a clase y el estudio, o lectura, PREVIO de la teoría.
- Participación en ejercicios prácticos desarrollados en clase, como: lectura de artículos, ejercicios de simulación y valoración de las presentaciones.

TRABAJO DIRIGIDO DEL ALUMNO (20 horas aproximadamente):



- Elaboración de una propuesta en marco CLIL: diseño, desarrollo y exposición en el aula (en inglés).

ESTUDIO PERSONAL DEL ALUMNO (30 horas aproximadamente):

Apuntes de clase y bibliografía recomendada.

TUTORÍA (30 minutos aproximadamente): Se especificará al inicio del curso.

EVALUACIÓN (90 minutos aproximadamente).

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

* PARTICIPACIÓN en clase mediante la recogida de ALGUNAS PRÁCTICAS DE AULA, que se cogerán al término de las sesiones, así como también a través de INTERVENCIONES: **10 %**.

* TRABAJO 1 (Grupo): Elaboración de una propuesta de trabajo a partir de un cuento: **10 %**.

* TRABAJO 2 (Grupo): Diseño de una unidad CLIL, que se elaborará fuera de clase y que incluye la exposición de una sesión en clase utilizando la lengua inglesa: **30 %**.

* Examen final: **50%**.

(Examen tipo test sobre los temas de la asignatura y las prácticas hechas en el aula).

ES INDISPENSABLE APROBAR EL EXAMEN FINAL

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

* Examen TEÓRICO con preguntas cortas sobre los temas abordados en la asignatura, que contará además con una parte PRÁCTICA.

* Será necesario volver a hacer los trabajos que no se hayan aprobado.

* Se guardará la calificación obtenida en los trabajos que **SÍ** se hayan aprobado.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Cita previa a través de correo electrónico: aabelhafez@external.unav.es

En su defecto, atención después de la sesión presencial.

BIBLIOGRAFÍA



Universidad de Navarra

Brewster, J., Ellis, G. & Girard, D. (2010). *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Pearson Education Limited. [J 045.980] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Harmer, J. (2006). *The practice of English language teaching*. London: Longman. [J 045.846] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hearn, I. y Garcés Rodríguez, A. (2003). *Didáctica del Inglés para Primaria*. Madrid: Pearson Education. [J 045.743] [Localízalo en la Biblioteca](#)

House, S. (2004). *An introduction to teaching English to children*. London: Richmond D.L. [J 045.997] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Johnson, K. (2001). *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. México: Pearson Education Limited. [J 045.975] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Murado Bouso, J.L. (2010). *Didáctica de Inglés en Educación Infantil. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa*. Vigo: Ideaspropias. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Scott, Wendy A. (2004). *Teaching English to children*. London: Longman. [J 045.952] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Suso López, J. y Martínez Fraile, M.E. (2001). *La didáctica de la Lengua Extranjera*. Granada: Comares. [J 045.941] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vale, D. y Feunteun, A. (1998). *Enseñanza de Inglés para niños*. Cambridge: Cambridge University Press. [J 050.238] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vez, J.M. (2002). *Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis S.A. [J 050.348] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía complementaria

Halliwell, S. (2004). *Teaching English in the Primary Classroom*. New York: Longman. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hymes, D.H. (1971). *On communicative competence*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

Larsen-Freeman, D. (2009). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press. [J 045.950] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Larsen-Freeman, D. y Long, M. (1994). *Introducción al estudio de las adquisición de segundas lenguas*. Madrid: Gredos. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Llorián, S. (2007). *Entender y utilizar el Marco común Europeo de referencia desde el punto de vista del profesor de lenguas*. Madrid: Santillana Educación S.L. [J 045.918] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lyster, R. (2007). *Learning and teaching languages through contents*. New York: John Benjamins Publishing Company. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Marín Díaz, V. (coord.) (2009). *Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas: una propuesta para educación primaria*. Madrid: Síntesis S.L. [J 050.392] [Localízalo en la Biblioteca](#)



Pérez, P. y Zayas, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza.
[Localízalo en la Biblioteca](#)

Richards, J.C. (1998). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press. [J 045.591] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ruiz Bikandi, U. (2000). *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*. Madrid: Síntesis. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sánchez, A. (2000): *Los métodos en la enseñanza de idiomas, evolución y análisis didáctico*. Madrid: SGEL. [J 045.620] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Savignon, S.J. (1997). *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*. New York: McGraw-Hill (2nd Edition). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Shores, E.F. y Grace, C. (2004). *El portafolio paso a paso. Infantil y Primaria*. Barcelona: Graó. [J 050.290] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Recursos didácticos

Alison Blair, J., Cadwallader, J.F. & Moreno Chiacchiera, G.M. (2009). *Twister 5. Student's book*. London: Richmond Santillana. [S] 045.066] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Blair A. (2007). *Twister 5*. London: Richmond Santillana. [S] 045.066] [Localízalo en la Biblioteca](#)

House S. (2007). *Sprint 6*. London: Richmond Santillana. [S] 045.064] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Graham, C. (2003). *Longman Children's picture dictionary* (with songs and chants by Carolyn Graham). London: Longman (ISBN-9620052331).

Meeks, L. & Heit, P. (2006). *Health and wellness*. London: MacMillan / McGrawHill (ISBN-0-02-280376-915).

Nixon, C. & Tomlinson, M. (2009). *Primary grammar box: word games and activities for young learners*. Cambridge: Cambridge University Press. [J 054.982-983] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Nixon, C. & Tomlinson, M. (2009). *Primary vocabulary box: word games and activities for young learners*. Cambridge: Cambridge University Press. [J 054.982-983] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ottway T. (2004). *Richmond Storytellers 4*. Madrid: Santillana Education. [S] 045.062] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Papiol E. & Toth M. (2009). *Bugs world 3 and 6*. Oxford: Macmillan. [S] 045.074] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Romeo Orradre, L., Pérez Arbiol, M.J. y Echarri Iribarren, F. (2011). *Hi Nature! Learn to think*. Pamplona: Eunsa. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Susan House, K.S., Brownlow, M., Moreno Chiacchiera, G.M. & Santillan, J. (illustrations) (2010). *Sparks 3 Student's book*. London: Richmond. [S] 045.065] [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Williams M. (2009). *Star Players 3 and 4*. London: Richmond. [S] 045.060] [Localízalo en la Biblioteca](#)

Biblionet

<http://www.usborne.com>

<http://www.bbc.co.uk>

<http://www.profes.net>

<http://www.atozteacherstuff.com>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

<http://www.teachingenglish.org.uk/try>

<http://www.english-4kids.com/lessons.html>

<http://www.anglomaniacy.pl>

<http://www.sesamo.com>

<http://es.scribd.com/doc/4024053/Fun-English-for-Kids-Castellano>

<http://www.eskidslab.com/flashcards/index.html>

<http://www.eskidstuff.com/>

http://www.ite.educacion.es/profesores/primaria/lenguas_extranjeras/

<http://www.educarm.es>

<http://www.terueltirwal.es/redred/ingles.html>

<http://www.cuadernalia.net/spip.php?article7970>

<http://www.richmondelt.com/spain/english/catalogue/primary/>

(programación de unidades didácticas y propuestas curriculares)

<http://richmondtimes.richmondelt.com/index.php?m=0>

(Richmond newsletter)

<http://www.cambridgeesol.org/spain/recursos-profesorad/index.php>

<http://www.cambridgeesol.org/exams/young-learners/yle.html>

<http://www.teachers.cambridgeesol.org/ts/>

(Cambridge ESOL teacher support)

<http://www.anayainteractiva.com/primaria.html>

<http://www.pnte.cfnavarra.es>



Universidad
de Navarra

<http://www.educacion.navarra.es/portal/Guia+del+Profesorado/Lenguas+Extranjeras/Actividades+Extraescolares>

WEBS IN ENGLISH

[WEBS EN INGLÉS.pdf](#)