



PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Esta asignatura aborda las diferentes metodologías innovadoras que están cobrando un peso específico en la enseñanza en las aulas en los últimos años, como por ejemplo el aprendizaje cooperativo o el basado en proyectos. El objetivo fundamental es dotar a los alumnos de una serie de herramientas metodológicas para implantar no solo en la enseñanza de una segunda lengua extranjera, sino en cualquier otro área de Educación Primaria.

Como no puede ser de otra manera, este encuadre a nivel de metodologías se hará dentro de la nueva ley de Educación, la LOMLOE, de la que veremos todos los elementos del nuevo currículo. En este sentido, uno de los trabajos prácticos consistirá en programar la asignatura de inglés en un curso de EP mediante tres documentos: los criterios de calificación, la hoja de especificaciones y las situaciones de aprendizaje.

- **Titulación:** Magisterio de Educación Primaria
- **Módulo/Materia:** Didáctica de la Lengua Extranjera II
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 4º, segundo semestre
- **Carácter:** Asignatura obligatoria
- **Profesorado:** Alfredo Lerga Encinas
- **Idioma:** Castellano. Se colgarán en ADI materiales tanto en inglés como en castellano.
- **Aula, Horario:** lunes de 17.30 a 19.00. Aula 03 Amigos

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG1 Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional.

CG3 Saber recoger, gestionar e interpretar la información necesaria para su futuro ejercicio profesional incluyendo el uso de las TIC's.

CG6 Poseer como mínimo un nivel de inglés equivalente al B1.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1 Conocer la nueva Ley de Educación LOMLOE.

2 Conocer las competencias claves y específicas en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.



3 Conocer diferentes metodologías activas que se han ido implementando en las aulas de Primaria en los últimos años.

4 Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje mediante la realización de un diario reflexivo.

5 Realizar por grupos una programación de la asignatura de inglés en EP estructurada en torno a tres documentos de LOMLOE: criterios de calificación, hoja de especificaciones y situaciones de aprendizaje.

6 Realizar por individual una actividad cooperativa para a clase de inglés.

7 Demostrar el grado de los conocimientos aprendidos mediante un examen final de tipo cooperativo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE46 Conocer el currículo escolar de las lenguas y literatura.

CE48 Conocer el proceso del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE52 Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE53 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes.

PROGRAMA

BLOQUE 1 : La nueva Ley de Educación: LOMLOE

Tema 1 El currículo en la LOMLOE: Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Tema 2 La enseñanza de las competencias clave y específicas en el aula de inglés.

BLOQUE 2: Metodologías innovadoras en el aprendizaje del inglés.

Tema 3 El aprendizaje cooperativo.

Tema 4 El aprendizaje basado en proyectos (PBL "Project-based Learning")

Tema 5 El aprendizaje basado en el pensamiento (TBL "Thinking-based Learning")

Tema 6 La Enseñanza para la Comprensión (TfU "Teaching for Understanding")

Tema 7 La teoría de las Enseñanzas Múltiples de Howard Gardner



ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para conseguir los objetivos de la asignatura es recomendable que los alumnos asistan a clase de forma presencial, puesto que en ella se explicarán y trabajarán los contenidos del programa.

Debido al eminente carácter práctico de las clases, se les pedirá que trabajen de manera proactiva en cada una de las actividades a realizar en el aula.

Además, los alumnos tendrán que presentar dos trabajos prácticos en clase, de diversa índole y características.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA (mayo)

TRABAJOS PRÁCTICOS (70%)

El alumno deberá realizar TRES trabajos prácticos, dos de forma individual y otro de carácter grupal.

1 Diseño de una programación de la asignatura de inglés siguiendo tres documentos de LOMLOE: criterios de calificación. hoja de especificaciones y situaciones de aprendizaje (30%). Aquellos que aprueben este trabajo convalidan los dos primeros temas de cara al examen final.

Es criterio esencial para aprobar la asignatura hacer el trabajo práctico grupal y obtener una nota mínima de 4.5 en el mismo.

2 Realización de un diario de aprendizaje individual para favorecer la metacognición como parte fundamental del proceso de aprendizaje obtenido en la asignatura (20%)

Es criterio esencial para aprobar la asignatura hacer el diario y sacar una nota mínima de 4.5 en el mismo.

3 Realización de una actividad cooperativa para la clase de inglés (20%). Los alumnos que deseen poner su actividad en práctica en un aula de inglés con alumnos del colegio San Ignacio obtendrán un extra de 0,5 en la nota final de la asignatura.

Es criterio esencial para aprobar la asignatura hacer la actividad cooperativa y sacar una nota mínima de 4.5 en la misma.

EXAMEN FINAL (30%)

El alumno realizará un examen final escrito de 10 preguntas del temario de la asignatura. El examen será individual, pero habrá un momento de reflexión grupal mediante "feedback" con el objetivo de mejorar sus respuestas originales.

Es criterio esencial para aprobar la asignatura sacar una nota mínima de 4.5 en el mismo.



Universidad de Navarra

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (junio)

TRABAJOS PRÁCTICOS (70%)

1 Programación de la asignatura de inglés según LOMLOE (30%)

Los grupos que no hayan obtenido más de 4.5 en la nota de este trabajo deberán rehacerlo y presentarlo en esta convocatoria. En caso de estar aprobado en la ordinaria, se mantiene la nota del mismo.

2 Diario de aprendizaje (20%)

El alumno que haya obtenido menos de 4.5 en la calificación de este trabajo deberá volver a hacerlo y entregarlo en esta convocatoria. En caso de estar aprobado en la ordinaria, se mantiene la nota del mismo.

3 Actividad cooperativa (20%)

El alumno que haya obtenido menos de 4.5 en la calificación de este trabajo deberá volver a hacerlo y entregarlo en esta convocatoria. En caso de estar aprobado en la ordinaria, se mantiene la nota del mismo.

EXAMEN FINAL (30%)

El alumno que haya obtenido menos de 4.5 en la calificación del examen deberá realizar un examen de 30 preguntas tipo test sobre el temario de la asignatura. En caso de estar aprobado en la ordinaria, se mantiene la nota del mismo.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Alfredo Lerga Encinas (alergae@external.unav.es)

Horario de tutoría: Los lunes media hora antes de empezar la clase o después de la misma. Al ser profesor externo, no dispongo de despacho, pero podéis acudir al que tengo en el colegio San Ignacio si deseáis tratar algún tema de manera presencial.

En todo caso, para cualquier pregunta, inquietud, ... que os surja sobre la asignatura, podéis escribirme cuantos correos consideréis necesario. Soy un profesor que responde con mucha rapidez y además lo hago encantado.

Por último, cada martes os mandaré un anuncio semanal sobre el contenido y las actividades a realizar en la sesión siguiente para que tengáis tiempo de planificaros.

BIBLIOGRAFÍA



Universidad
de Navarra

BLOQUE 1

Javier Barbero Andrés, Ana Maestro Güemes, Carlos Pitcairn Álvarez, Alejandro Saiz Cuesta (2008). Consejería de Educación de Cantabria. 101 pp. ISBN: 978-84-95302-30-4. https://www.educantabria.es/documents/39930/291491/Cuadernos_Educacion_6.pdf/37f07f27-b1f5-afb9-66be-da9f508a76c8?t=1635402926065

Tema 1

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo.html> https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-2222

Tema 2

http://usie.es/encuen/com_ponde.pdf

http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_3_archivos/r_a_p_matamoros.pdf

BLOQUE 2

Alvarez, B. (2011). "Flipping the classroom: Homework in class, lessons at home". *Education Digest: Essential Readings Condensed For Quick Review*, **77** (8): 18-21

Project-Based Learning, [Edutopia, March 14, 2016](#). Retrieved 2016-03-15

What is PBL? [Buck Institute for Education](#). Retrieved 2016-03-15

Markham, T. (2011). Project Based Learning. *Teacher Librarian*, 39(2), 38-42.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). The nuts and bolts of cooperative learning. ^ eMinnesota Minnesota: Interaction Book Company. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Johnson, D.W. (2009). "An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning". *Educational Researcher*. **38** (5): 365-379. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Edward M. Glaser, *An Experiment in the Development of Critical Thinking*, Teacher's College, Columbia University, 1941)

Willis, D. and Willis, J. 2007. Doing Task-based Teaching. Oxford University Press [Localízalo en la Biblioteca](#)