Universidad de Navarra

(MUP_Común) Didáctica General

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

La asignatura Didáctica General se encuentra dentro de la materia Aprendizaje y Enseñanza. Pretende que los alumnos conozcan los elementos básicos de la didáctica y de la programación didáctica. Aborda los elementos de la Didáctica comunes a todas las especialidades.

Breve descripción:

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo: II**. Los ámbitos de las ciencias Humanas y Sociales. **III.** Los ámbitos de las Lenguas y Literaturas. **IV.** Los ámbitos de Ciencias Experimentales y de la Naturaleza. **V**. Enseñanza de Idiomas
- **Materia**: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad.
- **Asignatura:** Didáctica General
- **ECTS**: 2
- **Curso:** 2026-2027
- **Semestre**: Primero
- **Carácter**: Optativa
- **Profesorado**: Dra. Sonia Lara
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**:
- Lunes 26/10/2026 - 15:00 - 17:30/ 2,5 h.
- Miércoles 28/10/2026 - 15:00 - 17:30/ 2,5 h.
- Miércoles 4/11/2026 - 15:00 - 17:30/ 2,5 h.
- Lunes 9/11/2026 - 15:00 - 17:30/ 2,5 h.
- Miércoles 11/11/2026 - 15:00 - 17:30/ 2,5 h.
- Martes 17/11/2026 - 15:00 - 17:30/ 2,5 h.
- Miércoles 18/11/2026 - 15:00 - 17:30/ 2,5 h.
- Martes 24/11/2026 - 15:00 - 17:30/ 2,5 h.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG1) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- (CG2) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- (CG3) Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- (CG4) Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- (CG5) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE5) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- (CE6) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- (CE7) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- (CE10) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- (CE 12) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- (CE 13) Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- (CE14) Conocer la necesidad de la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

PROGRAMA

Bloque I: El proceso de enseñanza-aprendizaje

Tema 1 El riesgo de enseñar y sus dificultades

Bloque II: Modelo para una enseñanza excelente

Tema 2. Comprender el contenido

Tema 3. Activar el pensamiento y aprendizaje de los estudiantes

Tema 4. Creación de un entorno de apoyo al alumno

Tema 5. Manejo del aula para maximizar las oportunidades de aprendizaje

Bloque III: Sistema educativo español

Tema 6. Programaciones didácticas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas:

- Clases presenciales: Sesiones teórico-prácticas.
- Trabajos dirigidos: Práctica metodológica.
- Trabajo del alumno: Prácticas individuales y grupales.
- Tutorías individuales: Tutorías para el seguimiento de los trabajos.

4a. Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
No	**Actividad Formativa**	**CB**	**CG**	**CE**
1	Tutorias individuales	CB8-CB10	CG2-CG16	CE5
2	Trabajo del alumno	CB10	CG5	CE13
3	Trabajos dirigidos	CB8	CG3	CE6
4	Clases presenciales	CB10	CG1	CE7

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema Evaluación Asignatura

Sistema de evaluación ANECA	Criterios de Evaluación Asignatura	Ponderación (%)
Asistencia a clase y participación	Asistencia sesiones y participación	20
Valoración de trabajos individuales	Reflexiones de las sesiones	40
Valoración de trabajos grupales	Prácticas grupales	40

Asistencia a clase (20%)

1. Asistencia a todas las sesiones.
2. Puntualidad y permanencia en la sesión completa.
3. Participación activa y constructiva en las dinámicas y actividades de clase.
4. Evidencia de que se han leído las lecturas asignadas y se pueden aplicar a las discusiones en clase.

Valoración de reflexiones individuales (40%)

Tres reflexiones: una sobre los temas 1 y 2 (10 puntos), otra sobre el tema 3 (20 puntos) y otra sobre los temas 4 y 5 (10 puntos).

1. Para ser calificado se debe presentar antes de la siguiente sesión de clase según el calendario de ADI.
2. El plagio (uso de ideas de otra persona sin citarla) conllevará la inadmisión de esa tarea y una penalización de dos puntos en la calificación global de la asignatura.
3. Las reflexiones deben articular las reacciones del estudiante a los materiales, actividades, debates, exposiciones y explicaciones de la sesión.
4. Los criterios para su evaluación son los siguientes:
    1. Contenido reflexivo y claro para cada una de las 3 ideas.
    2. Las ideas planteadas cubren variedad de contenidos y actividades realizadas en clase y están relacionados con aprendizajes/experiencias previas.

Valoración de trabajos grupales (40%)

1. Se trata de prácticas que se llevan a cabo en las sesiones de clase.

La asistencia a clase es requisito necesario para evaluar estas prácticas.

Necesidades específicas de apoyo educativo

"El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre."

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Realización de un examen en que se responda a una serie de preguntas (teóricas y prácticas).

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Dra. Sonia Lara. (slara@unav.es)

- Edificio Ismael Sánchez Bella. 1ª Planta
- Horario de tutoría: concertar cita con el profesor a través del correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA

Ley educativa vigente: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264

Bermejo, B. y Ballesteros, C. (Coords). (2014). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y Primaria. Pirámide: Madrid (2º Edición). Localízalo en la Biblioteca

Benedito Antolí, V. (1981). Aproximación a la Didáctica. PPU: Barcelona. [J.35.467] Localízalo en la Biblioteca

Bransford, J. D., Brown, A. L. and Cocking R. R. (ed) (2002) How People Learn. Brain, Mind, Experience, and School. Expanded Edition. Washington, D.C., National Academy Press. [http://www.nap.edu/html/howpeople1/] Localízalo en la Biblioteca

Cabrerizo, J., Rubio, Rubio, MªJ. y Castillo, S. (2007). Programación por competencias. Formación y práctica. Pearson-Prentice Hall: Madrid. Localízalo en la Biblioteca

De la Torre, S. (1993). Didáctica y curriculo. Bases y componentes del proceso formativo. Dykinson: Madrid. [J.35.687] Localízalo en la Biblioteca

De Vicente Rodríguez, P. (1988). Planificación del curriculum escolar. Bases para un proyecto educativo. Editorial Escuela Española: Madrid. [LEG.015.510] Localízalo en la Biblioteca

Escribano, A. (2000). Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General. Colección Humanidades. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha: Cuenca [J.36.093]. Localízalo en la Biblioteca

Medina, A. y Salvador, F. (2009). Didáctica General. Pearson-Prentice Hall: Madrid. Localízalo en la Biblioteca

Moral, C. y Pérez, M.P (Coords.) (2009). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide: Madrid. Localízalo en la Biblioteca

Pimienta, J. H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. Pearson-Prentice Hall: Madrid. Localízalo en la Biblioteca

Revista Española de Pedagogía, número 217, septiembre-diciembre 2000. [J.001.012] Localízalo en la Biblioteca

Sáenz Barrio, O. (ed.) (1994). Didáctica General. Un enfoque curricular. Marfil: Alicante. [SJ. 005.119] Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Sánchez, J.C. (coord) (2008). Compendio de Didáctica General. Editorial CCS: Madrid.
Localízalo en la Biblioteca

Zabala, Z. y Arau, L. (2014) Métodos para la enseñanza de las competencias. Graó: Barcelona.
Localízalo en la Biblioteca