Universidad de Navarra

(MUP_Idiom) Didácticas específicas

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: This course provides students with the theoretical understanding and practical know-how needed to teach languages effectively. It focuses on the four skills: reading, writing, listening and speaking; and on the transversal issues of grammar and vocabulary.

Students will focus on each aspect in turn, and become familiar with the key issues affecting the way they are learned. They will pay special attention to the ways these aspects should be addressed in the classroom, and consider the difficulties that learners face.

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo/Materia**: Módulo V, Optativa
- **ECTS**: 4
- **Curso, semestre**: Segundo semestre.
- **Carácter**: Optativa.
- **Profesorado**: Hanne Roothooft, Ruth Breeze, Coilin OhAodha, Marcelino Arrosagaray, Martín Aoiz.
- **Idioma**: Inglés.
- **Aula, Edificio:** Véase horario general del MUP.
- **Horario**: Véase horario general del MUP.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

· (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

· (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

· (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

· (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

· (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

· (CG1) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

· (CG2) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

· (CG3) Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

· (CG4) Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

· (CG5) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

(CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

· (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

· (CE4) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

· (CE5) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

· (CE6) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

· (CE7) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

· (CE10) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

· (CE 11) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

· (CE 12) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

· (CE14) Conocer la necesidad de la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

PROGRAMA

This course will consider the following components of language teaching and learning:

- Reading
- Writing
- Listening
- Speaking
- Grammar
- Vocabulary
- Teaching integrated skills

In each case, a theoretical explanation of the main construct and concepts involved will be followed by an explanation of the didactic principles that underpin classroom practice, illustrated by examples and pedagogical exercises.

Universidad de Navarra

ACTIVIDADES FORMATIVAS

In each case, the main principles involved in the teaching and learning of the component will be reviewed, and then examples of different didactic approaches will be analysed, compared and discussed. The course is eminently practical, and will focus on the A2-B2 levels normally taught in secondary school, and on the typical tasks and materials used.

Actividades formativas – Competencias

No	Actividad Formativa	CB	CG	CE
1	Clases presenciales 40 horas	CB6-CB8	CG1-CG16	CE1-CE3
2	Comentario de materiales 10 horas	CB6-CB8	CG2, CG4	CE4-CE6
3	Estudio personal y preparación de examen escrito sobre conceptos 30 horas	CB6-CB10	CG1, CG2	CE6, CE11
4	Actividades colaborativas 10 horas	CB9, CB10	CG3, CG5	CE7, CE10
5	Elaboración de esquema de clase y material didáctico 10 horas	CB8	CG4	CE12, CE14

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Asistencia a clase: 10%

Valoración trabajos individuales: Prueba de conceptos (examen): 40%

Valoración trabajos grupales: Participación en actividades colaborativas: 10%

Valoración de proyecto final: Esquema de clase y material didáctico: 40%

Sistema de evaluación	Características	Ponderación (%)
Asistencia a clase/participación aula virtual	Asistencia a todas las sesiones	10
Valoración trabajos individuales	Examen de conceptos (individual)* El alumno debe contestar las preguntas teóricas de 4 de las 6 secciones del examen	40
Valoración de trabajos grupales	Participación en actividades colaborativas	10
Valoración de proyecto final	Diseño y planificación de material didáctico* El alumno debe realizar el ejercicio práctico de 4 de las 6 secciones del examen	40

**** Tanto la prueba de conceptos como el esquema de clase/material didáctico se realizan como parte del examen final.**

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Any student who fails to obtain 50% in the first evaluation will need to take an exam in June. The grade for June will be calculated as follows: 10% attendance (from first evaluation); 90% exam performance.

CONSECUENCIAS DE FRAUDE ACADÉMICO

Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio, uso indebido de IA u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia de la Universidad de Navarra.

ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

"El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre."

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra Ruth Breeze (mail@unav.es)

- Despacho 1110 Edificio ICS Planta 1
- Horario de tutoria: contact me by email to make an appointment

BIBLIOGRAFÍA

A large number of articles and other publications are uploaded in ADI for this course.