



PRESENTACIÓN

La asignatura de Dificultades de Aprendizaje se imparte en el grado de Magisterio Infantil y Primaria. Esta asignatura tiene como objetivo que el alumno conozca cuáles son las dificultades de aprendizaje que se puede encontrar en el aula. Se ha considerado desarrollar las dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura, matemáticas y aquellas relacionadas con la psicomotricidad. Esta asignatura proporcionará a los alumnos herramientas necesarias para poder detectar signos de alarma de posibles dificultades de aprendizaje, actuar de forma preventiva, y dar respuesta a las mismas dentro del aula.

- **Titulación:** Educación Primaria y Educación Infantil.
- **Módulo/Materia:** Modulo I. Materia 1, aprendizaje y desarrollo de la personalidad.
- **ECTS:** 6.
- **Curso, semestre:** 2º de Magisterio Infantil y Primaria (segundo semestre).
- **Carácter:** obligatoria.
- **Profesorado:** Leyre Gamba
- **Idioma:** español.
- **Aula, Horario:** consultar web Facultad de Educación y Psicología (horarios)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

BÁSICAS

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

GENERALES

CG1 Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.



Universidad de Navarra

CG2 Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG5 Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CG7 Haber adquirido competencias profesionales básicas como: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa, toma de decisiones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

CE7 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE8 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE9 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE11 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE31 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE40 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE41 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE45 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE48 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y la escritura.

CE59 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CE4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes.

CE19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CE48 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

OTRAS COMPETENCIAS



Conceptuales

- Conocer los fundamentos teóricos y principales modelos explicativos de las Dificultades de Aprendizaje.
- Identificar, describir y analizar los procesos y secuencias normales de adquisición de la lectura, escritura, matemáticas y psicomotricidad.
- Conocer e identificar los diferentes tipos de dificultades que puedan aparecer en el transcurso del aprendizaje.
- Conocer las causas de los diferentes tipos de dificultades.
- Conocer las pruebas estandarizadas que se emplean para la evaluación de las dificultades de aprendizaje.
- Conocer pautas, técnicas y programas para la intervención con niños con dificultades de aprendizaje.
- Integrar los fundamentos conceptuales de las dificultades de aprendizaje a través de situaciones prácticas.

Procedimentales y actitudinales

- Identificar los factores de riesgo asociados con las dificultades de aprendizaje.
- Realizar hipótesis explicativas en relación al diagnóstico sobre casos reales con dificultades de aprendizaje.
- Aprender a emitir juicios certeros sobre dificultades específicas en casos concretos.
- Realizar hipótesis explicativas sobre el proceso de intervención más adecuado en casos reales con dificultades de aprendizaje.
- Seleccionar, diseñar y aplicar propuestas de intervención educativa para la rehabilitación de las distintas DA que integran el temario.
- Analizar críticamente programas e instrumentos de intervención sobre DA.
- Aprender a optimizar el contexto educativo para favorecer la intervención con niños con DA.
- Valorar la utilidad de la aplicación de los conocimientos sobre dificultades de aprendizaje a la realidad particular del niño que las padece y a su familia.
- Fomentar la motivación por el estudio de los distintos aspectos asociados con las DA.
- Fomentar la motivación por la formación continua en este ámbito.
- Fomentar el interés por integrar los conocimientos de esta asignatura con los de otras disciplinas relevantes en el estudio de las DA.
- Desarrollar actitudes positivas, de ayuda, implicación personal e integración no discriminación con todo el alumnado buscando siempre su optimización.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singularidades educativas de los alumnos, a la igualdad, a la equidad y al respeto a los derechos.
- Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.



Resultados de aprendizaje

- Conocer los principales autores y modelos teóricos explicativos de las dificultades de aprendizaje.
- Saber detectar factores y situaciones de riesgo en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para analizar, interpretar, comprender y tomar decisiones sobre el tratamiento de las personas con dificultades de aprendizaje.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

PROGRAMA

1. Introducción a las Dificultades de Aprendizaje.
2. Teorías y modelos explicativos de las Dificultades de Aprendizaje.
3. Dificultades de Aprendizaje específicas:
 1. En cálculo.
 2. En la lectura.
 3. En la escritura.
4. TDAH.
5. Dificultades visoperceptivas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- **Clases expositivas:** *50 horas.*
- **Trabajos grupales:**
 - Guía para trabajar dificultades de aprendizaje de la lectura (*15 horas*).
 - Guía para trabajar dificultades de aprendizaje de las matemáticas (*15 horas*).
- **Prácticas de clase:** *15 horas.*
- **Estudio personal:** *53 horas.*
- **Examen final:** *2 horas.*

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

EXAMEN: 50% (necesario aprobarlo para poder aprobar la asignatura).

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 10%

PRÁCTICAS Y TRABAJOS: 40% (necesario aprobarlos para poder aprobar la asignatura).

CASOS PRÁCTICOS EN CLASE.



Universidad de Navarra

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la (facultad/escuela) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Todos los alumnos que suspendan la asignatura en mayo, independientemente de si han aprobado o no la parte práctica o el examen, deberán presentarse al examen de junio. Además, deberán entregar los trabajos corregidos/rehechos en caso de haber obtenido una puntuación inferior a 10 en la convocatoria ordinaria para poder obtener el 100 % de la calificación.

¡Atención! No se guardarán calificaciones respecto de la convocatoria ordinaria para la extraordinaria de recuperación (esto es así porque que la normativa dicta que el alumno tiene derecho a poder obtener el 100 % de la calificación en junio). Además, es necesario aprobar el examen final también en junio (sacar mínimo un 5 sobre 10) para tener opción a promediar y poder superar la asignatura.

El examen final y las prácticas/trabajos en **junio** tendrán la siguiente ponderación en la calificación final:

- **Prácticas y trabajos corregidos/rehechos: 30 %** (entrega límite en la fecha oficial del examen de junio).
- **Examen final de junio: 70 %** (fecha oficial disponible en el calendario de exámenes de la UNAV).

SEGUNDA CONVOCATORIA O SUPERIORES

Los/las estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a las profesoras encargadas de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno de las profesoras se debe adjuntar a la **instancia formal**, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el/la estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los/las estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con las profesoras encargadas de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

Dado que los alumnos de esta asignatura se están formando para ser **profesionales de la educación o la psicología**, se espera un **uso correcto y adecuado de la lengua escrita**. Por lo tanto, en la parte práctica de la asignatura así como en el examen final, por **cada 4 faltas de ortografía se restarán 0,25 puntos**.

OTRAS CUESTIONES

Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.

HORARIOS DE ATENCIÓN



Universidad
de Navarra

Enviar correo para acordar día y hora de reunión (lgambra@unav.es)

Gracias.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilera, A. (Coord.) (2004). Introducción a las dificultades del aprendizaje. Madrid: McGRAW-HILL. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cuetos, F. (2009) Psicología de la escritura. Madrid: Wolters Kluwer [Localízalo en la Biblioteca](#)

Dehaene, S. (2017). El cerebro lector. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores [Localízalo en la Biblioteca](#)

Guillén, J. (Coord.) (2018). Guía Metodológica sobre dificultades de aprendizaje. Región de Murcia: Consejería de Educación, Juventud y Deportes.

Jiménez, J. (Coord.) (2019). Modelo de respuesta a la intervención. Madrid: Ediciones Pirámide [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ripoll, J.C. y Aguado, G. (2015). Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes. Madrid:EOS [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vila, J.O. y Gutiérrez, F. (Coords) (2013). Manual básico de Dificultades de Aprendizaje. UNED. Madrid: Editorial Sanz y Torres. [Localízalo en la Biblioteca](#)