



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** Las personas con discapacidad intelectual, así como con otros trastornos del desarrollo (por ejemplo, Trastorno del Espectro Autista) son un grupo de población con necesidades concretas de apoyo desde el punto de vista educativo y social. Durante las últimas décadas se han dado avances importantes tanto en la conceptualización de la discapacidad como en la planificación de los apoyos y prácticas de intervención profesionales. En ese sentido, cobran relevancia conceptos como calidad de vida, autodeterminación, vida independiente, modelo social o autogestión. Esta asignatura profundizará en algunos de estos conceptos y proporcionará una serie de estrategias para guiar la actuación profesional en este ámbito. Esta asignatura se imparte en el MUP, especialidad de orientación y en el MIEP así como en el doble Máster. Se tendrá en cuenta el perfil interdisciplinar de los alumnos en la planificación de la asignatura.

- **Titulación:** Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Áreas y ámbitos de la intervención (32 ECTS)
- **Materia:** MIEP: Procesos de cognición y memoria
- **Asignatura:** Discapacidad y trastornos del desarrollo
- **ECTS:** 4 ECTS (MIEP y Doble Máster MIEP+MUP-O)
- **Semestre:** 2º Semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Araceli Arellano, Montserrat Erostarbe, Sara Magallón
- **Idioma:** Castellano
- **Aula:** M07 Edificio Amigos
- **Horario:** por determinar

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Básicas y Generales

CG1 - Diseñar procesos de intervención psicoeducativa que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas, socioemocionales, cognitivas y de aprendizaje.

CG3 - Usar estrategias de aprendizaje autorregulado y colaborativo propias de la intervención psicoeducativa que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG5. Generar y proyectar propuestas de intervención psicoeducativas que contribuyan a la equidad, educación emocional y en valores, y la igualdad de derechos y oportunidades.

CG2. Evaluar y diagnosticar capacidades y dificultades en los procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales y de aprendizaje de individuos y contextos.

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.



CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio-

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

## Específicas

CE5 - Conocer las características de los procesos de cognición en las personas con alta capacidad y con discapacidad.

CE6 - Poseer una visión comprehensiva de los modelos y estrategias de intervención con alumnos de alta capacidad: modelo SMPY, aceleración, enriquecimiento, agrupamiento, e-learning, y con personas con discapacidad: modelo socioeducativo, autodeterminación o PCP.

## PROGRAMA

BLOQUE I: Conceptualización de la discapacidad intelectual o del desarrollo

- Breve evolución histórica en la visión de las personas con discapacidad
- Sistemas de clasificación y modelos teóricos sobre la discapacidad
- Análisis de conceptos clave: autodeterminación, calidad de vida, inclusión

BLOQUE II: Intervención con personas con discapacidad intelectual o del desarrollo

- Intervención neuropsicológica en niños y adolescentes
- Evaluación neuropsicológica: cociente intelectual y capacidades cognitivas

BLOQUE III: Evaluación de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo

- Origen/epidemiología y diagnóstico
- Evaluación de la conducta adaptativa
- Evaluación de las habilidades intelectuales

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las horas de dedicación a la asignatura se organizan en función de las siguientes actividades formativas:

1. Clases presenciales: 40 horas presenciales, en las que se combinará la presentación de los temas por parte de las docentes con prácticas breves que permitirán la aplicación de contenidos. La asistencia es obligatoria.
2. Trabajos dirigidos del alumno: 13 horas. Preparación de trabajos de carácter individual o grupal. Se indicará a principio de la asignatura el trabajo detallado.



3. Trabajo del alumno / estudio personal: 30 horas dedicadas al estudio de la bibliografía señalada así como a tareas asignadas relacionadas con la comprensión del material.
4. Evaluación: presentación de proyecto final / examen (2 h)
5. Tutorías individuales: en función de necesidades de cada alumno.

La tabla siguiente muestra la relación entre las actividades formativas y las competencias:

Relación de Actividades y Competencias Básicas (CB), Generales (CG) y Específicas (CE) en MIEP	MIEP
Clases presenciales	CB6, CB8 CG1, CG3 CE5, CE6
Trabajos dirigidos	CB6, CB7, CB8 CG1, CG3 CE5, CE6
Trabajo del alumno/ estudio personal	CB6, CB8 CG3 CE5, CE6
Evaluación	CB7, CB8 CG1
Tutorías	CE5, CE6

## EVALUACIÓN

- Asistencia-participación: 10%
- Examen final tipo test (restan los fallos según fórmula habitual): contendrá preguntas relacionadas con el contenido abordado en clase--> 40%. Imprescindible aprobar el examen para aprobar la asignatura. En caso de suspender el examen, la nota que figurará en las actas será la del examen. El resto de notas se conservarán.
- Trabajos (grupales e individuales): 50%



# Universidad de Navarra

grupal: centrado en evaluación de funcionamiento intelectual y conducta adaptativa--> 20%

individuales: tareas breves que se realizarán o bien dentro de clase o bien de manera autónoma fuera de ella (análisis de casos, preguntas cortas, cuestionarios de autoevaluación de lecturas, etc.)--> 30%

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Se guardará la nota de los Trabajos y de la asistencia: 60%.
- Se llevará a cabo un examen de las mismas características que en la convocatoria ordinaria: 40%.
- Existe la posibilidad de realizar un examen que cuente el 100%. En ese caso, el estudiante tendrá que informar a las profesoras de la opción escogida. Dicho examen contendrá un apartado de preguntas cortas, además de las preguntas tipo test.

## HORARIOS DE ATENCIÓN

**Dra. Araceli Arellano Torres** ([aarellanot@unav.es](mailto:aarellanot@unav.es))

- Despacho 1070 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 1ª
- Horario de tutoría: concertar vía correo electrónico

**Dra. Montserrat Erostarbe Pérez** ([merostarbe@unav.es](mailto:merostarbe@unav.es))

- Fijar cita vía correo electrónico

**Sara Magallón** ([smagallon@unav.es](mailto:smagallon@unav.es))

- Despacho 1190 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 1ª
- Horario de tutoría: concertar vía correo electrónico

## BIBLIOGRAFÍA

**Para el estudio de la asignatura, se utilizarán:**

- Materiales disponibles en ADI
- Apuntes de elaboración propia de cada alumno
- Presentaciones de cada tema
- Bibliografía señalada por las profesoras

**Algunas referencias:**

- Arco, J.L. y Fernández Castillo, A., (Coord) (2004). Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención, Madrid, Mac Graw Hill.  
[Localízalo en la Biblioteca](#)
- Brue, A.W., Wilmschurt, K., (Eds.). (2016). Essentials of Intellectual Disability Assessment and Identification (Essentials of Psychological Assessment). Wiley  
[Localízalo en la Biblioteca](#)



# Universidad de Navarra

- García Sánchez, J.N., Coord., Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo, Madrid, Pirámide, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Gil Lario, M.D. (2016). Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje: material de apoyo. Valencia: Tirant lo Blanch. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Giné, C., (Coord). (2001). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Biblioteca Lecturas Vergara: Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Glidden, L.M., Abbeduto, L., McIntyre, L., y Tassé, M. (Ed.). (2020). APA Handbook of intellectual and Developmental Disabilities. APA [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., Schalock, R., Snell, M.E., Spitalnik, D.M., Spreat, S. y Tassé, M.J. (2002). Mental retardation: definition, classification, and systems of supports, Washington, DC, American Association on Mental Retardation. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Más, M.J. (2020). El cerebro en su laberinto. Los trastornos del neurodesarrollo. Next Door Publishers. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Peralta, F. (2011). Niños diferentes: los trastornos del desarrollo y su intervención psicopedagógica. Pamplona: Ediciones Eunate. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Peralta, F., González Torres, M.C. y Iriarte, C. (Coords.) (2006). Podemos hacer oír su voz. Claves para promover la conducta autodeterminada. Málaga: Aljibe. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A., (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales, Madrid: Alianza. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Verdugo, M.A., Arias, B., Ibáñez, A. (2007). Escala de Intensidad de Apoyos-SIS Adaptación española. Madrid: TEA Ediciones.
- Wehmeyer, ML y Field, S.L. (2007) Self-Determination: Instructional and assessment strategies. Thousand Oaks: Corwin Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## GUÍA DEL MUP-0

### PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** Las personas con discapacidad intelectual, así como con otros trastornos del desarrollo (por ejemplo, Trastorno del Espectro Autista) son un grupo de población con necesidades concretas de apoyo desde el punto de vista educativo y social. Durante las últimas décadas se han dado avances importantes tanto en la conceptualización de la discapacidad como en la planificación de los apoyos y prácticas de intervención profesionales. En ese sentido, cobran relevancia conceptos como calidad de vida, autodeterminación, vida independiente, modelo social o autogestión. Esta asignatura profundizará en algunos de estos conceptos y proporcionará una serie de estrategias para guiar la actuación profesional en este ámbito. Esta asignatura se imparte en el MUP, especialidad de orientación y en el MIEP así como en el doble Máster. Se tendrá en cuenta el perfil interdisciplinar de los alumnos en la planificación de la asignatura.

- **Titulación:** Titulación: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** VI. Orientación Educativa



# Universidad de Navarra

- **Materia:** Educación inclusiva y atención a la diversidad
- **Asignatura:** Discapacidad y trastornos del desarrollo
- **ECTS:** 3 ECTS
- **Semestre:** 2º Semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Araceli Arellano, Sara Magallón
- **Idioma:** Español
- **Aula:** por determinar
- **Horario:** por determinar

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias Generales (CG):

- (CG12) Orientación - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- (CG 13) Orientación- Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- (CG 14) Orientación- Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- (CG 15) Orientación- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.



- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

## **Competencias Específicas (CE):**

- (CE34) Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
- (CE35) Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- (CE36) Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- (CE37) Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- (CE38) Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
- (CE39) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

## **PROGRAMA**

### BLOQUE I: Conceptualización de la discapacidad intelectual o del desarrollo

- Breve evolución histórica en la visión de las personas con discapacidad
- Sistemas de clasificación y modelos teóricos sobre la discapacidad
- Análisis de conceptos clave: autodeterminación, calidad de vida, inclusión

### BLOQUE II: Evaluación de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo

- Origen/epidemiología y diagnóstico
- Evaluación de la conducta adaptativa
- Evaluación de las habilidades intelectuales

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Las horas de dedicación a la asignatura se organizan en función de las siguientes actividades formativas:



1. Clases presenciales: 30 horas presenciales, en las que se combinará la presentación de los temas por parte de las docentes con prácticas breves que permitirán la aplicación de contenidos. La asistencia es obligatoria.
2. Trabajos dirigidos del alumno: 13 horas. Preparación de trabajos de carácter individual o grupal. Se indicará a principio de la asignatura el trabajo detallado.
3. Trabajo del alumno / estudio personal: 30 horas dedicadas al estudio de la bibliografía señalada así como a tareas asignadas relacionadas con la comprensión del material.
4. Evaluación: presentación de proyecto final / examen (2 h)
5. Tutorías individuales: en función de necesidades de cada alumno.

La tabla siguiente muestra la relación entre las actividades formativas y las competencias:

Relación de Actividades y Competencias Básicas (CB), Generales (CG) y Específicas (CE) en MUP	MUP
Clases presenciales	CB6, CB8 CG12, CG13, CG14 CE34, CE36, CE37
Trabajos dirigidos	CB6, CB7, CB7, CB8 CG12, CG13, CG14, CG15, CG16 CE34, CE35, CE36, CE38, CE39
Trabajo del alumno/ estudio personal	CB6, CB8, CB10 CG12, CG13, CG14, CE36, CE39
Evaluación	CB7, CB9 CG16 CE34, CE35
Tutorías	CB7



## EVALUACIÓN

- Asistencia: 10%
- Examen final tipo test (restan los fallos según fórmula habitual): contendrá preguntas relacionadas con el contenido abordado en clase--> 40%. Imprescindible aprobar el examen para aprobar la asignatura. En caso de suspender el examen, la nota que figurará en las actas será la del examen. El resto de notas se conservarán.
- Trabajo grupal: centrado en evaluación de funcionamiento intelectual y conducta adaptativa--> 20%
- Trabajos individuales: tareas breves que se realizarán o bien dentro de clase o bien de manera autónoma fuera de ella (análisis de casos, preguntas cortas, cuestionarios de autoevaluación de lecturas, etc.)--> 20%
- Exposición oral: (se explicará durante las clases presenciales) -->10%

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Se guardará la nota de los Trabajos y de la asistencia: 60%.
- Se llevará a cabo un examen de las mismas características que en la convocatoria ordinaria: 40%.
- Existe la posibilidad de realizar un examen que cuente el 100%. En ese caso, el estudiante tendrá que informar a las profesoras de la opción escogida. Dicho examen contendrá un apartado de preguntas cortas, además de las preguntas tipo test.

## HORARIO DE ATENCIÓN

**Dra. Araceli Arellano Torres** ([aarellanot@unav.es](mailto:aarellanot@unav.es))

- Despacho 1070 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 1ª
- Horario de tutoría: concertar vía correo electrónico

**Dra. Sara Magallón Recalde** ([smagallon@unav.es](mailto:smagallon@unav.es))

- Despacho 1190 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 1ª
- Horario de tutoría: concertar vía correo electrónico

## BIBLIOGRAFÍA

**Para el estudio de la asignatura, se utilizarán:**

- Materiales disponibles en ADI
- Apuntes de elaboración propia de cada alumno
- Presentaciones de cada tema
- Bibliografía señalada por las profesoras

**Algunas referencias:**



## Universidad de Navarra

- Arco, J.L. y Fernández Castillo, A., (Coord) (2004). Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención, Madrid, Mac Graw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Brue, A.W., Wilmschurt, K., (Eds.). (2016). Essentials of Intellectual Disability Assessment and Identification (Essentials of Psychological Assessment). Wiley
- García Sánchez, J.N., Coord., Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo, Madrid, Pirámide, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Gil Lario, M.D. (2016). Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje: material de apoyo. Valencia: Tirant lo Blanch. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Giné, C., (Coord). (2001). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Biblioteca Lecturas Vergara: Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Glidden, L.M., Abbeduto, L., McIntyre, L., y Tassé, M. (Ed.). (2020). APA Handbook of intellectual and Developmental Disabilities. APA
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., Schalock, R., Snell, M.E., Spitalnik, D.M., Spreat, S. y Tassé, M.J. (2002). Mental retardation: definition, classification, and systems of supports, Washington, DC, American Association on Mental Retardation. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Más, M.J. (2020). El cerebro en su laberinto. Los trastornos del neurodesarrollo. Next Door Publishers. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Peralta, F. (2011). Niños diferentes: los trastornos del desarrollo y su intervención psicopedagógica. Pamplona: Ediciones Eunate. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Peralta, F., González Torres, M.C. y Iriarte, C. (Coords.) (2006). Podemos hacer oír su voz. Claves para promover la conducta autodeterminada. Málaga: Aljibe. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A., (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales, Madrid: Alianza. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Verdugo, M.A., Arias, B., Ibáñez, A. (2007). Escala de Intensidad de Apoyos-SIS Adaptación española. Madrid: TEA Ediciones.
- Wehmeyer, ML y Field, S.L. (2007) Self-Determination: Instructional and assessment strategies. Thousand Oaks: Corwin Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)