Universidad de Navarra

Diseño, desarrollo e innovación del curriculum

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Descripción: En el marco general de la planificación y el asesoramiento didáctico, esta asignatura persigue la adquisición de los principales conocimientos, habilidades y herramientas para desenvolverse en el ámbito de trabajo del currículo. El currículo, entendido como la especificación de un proyecto educativo escolar susceptible de ser llevado a la práctica didáctica y evaluado, enmarca y contextualiza el trabajo pedagógico. Por tanto es importante estudiar el marco teórico que explica y justifica el diseño de distintas propuestas curriculares y adquirir destrezas en los procesos que conducen a la aplicación práctica del currículo escolar, estos son el desarrollo, la evaluación, innovación e investigación curricular.

- **Curso, semestre**: 3º Pedagogía y 5º Doble Pedagogía + Educación Primaria.
- **Carácter**: Obligatoria
- **Profesorado**: Dra. Sara Ibarrola-García
- **Aula:** Lunes 12h. y Jueves 15.30h.
- **Horario:** Aula 31 Edificio Central (lunes) y Aula 14 Amigos (jueves).
- **ECTS**: 6
- **Idioma**: Español
- **Módulo/Materia**: Ámbitos de la acción educativa, Didáctica

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

- Competencias básicas

CG2. Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

CG5. Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

CG6. Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

- Competencias específicas

CE9. Conocer los fundamentos y principios de la teoría del currículo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CE29. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

CE26. Realizar materiales-guía para orientar en el uso didáctico de medios educativos o el desarrollo de procesos de formación.

Los objetivos planteados se orientan hacia la formación de las **competencias generales y específicas** previstas :

Objetivos de conocimiento

-Comprender y analizar el marco teórico que explica y justifica distintas propuestas curriculares

-Analizar los factores que condicionan los procesos de desarrollo e innovación y generar recursos y estrategias para potenciar estos procesos

-Establecer las relaciones necesarias entre teoría y práctica curricular

-Elaborar un pensamiento propio a partir de los conocimientos adquiridos y las reflexiones realizadas

Objetivos de habilidades y actitudes

-Desarrollar una actitud crítica y respetuosa con relación a los fundamentos que informan las distintas propuestas curriculares así como a su práctica en el aula

-Adquirir destrezas para el desarrollo, la innovación y el asesoramiento curricular

-Generar y saber transmitir información, ideas y soluciones a necesidades detectadas en la práctica educativa

-Explicar y justificar las opciones que se toman o que viene dadas valorando el sentido de lo que se hace y el para qué se hace

PROGRAMA

Bloque 1. La importancia de la investigación en la innovación educativa. La cadena de valor I+D+i como elemento de calidad en la innovación educativa.

Bloque 2. El curriculum escolar y los procesos de desarrollo e innovación curricular. Obstáculos y oportunidades. El asesoramiento pedagógico.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Universidad de Navarra

Las actividades previstas para la asignatura son:

1. **Clases presenciales teórico-prácticas**. Durante las clases presenciales se explicarán los contenidos de cada módulo y se llevarán a cabo distintas dinámica grupales que requieran un pensamiento crítico sobre los contenidos abordados. Se plantearán diferentes retos para resolver grupalmente. (60 horas, de las cuales 35 son presenciales teóricas y 25 presenciales prácticas).

2. **Estudio de la asignatura**. Se espera que el alumno profundice en los contenidos teóricos a través de un estudio que incluya el análisis, la reflexión sobre su aplicabilidad y el espíritu crítico. El estudio de la asignatura implicará además la entrega de tres diarios grupales. (90 horas, de las cuales 40 son horas de trabajo del estudiante y 50 horas de estudio personal).

3. **Examen final**. Se realizará un examen final tipo test. (2 horas)

EVALUACIÓN

Recomendaciones:

1. Se recomienda **no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen**, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.
2. Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de **plagio** en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser **motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria.**
3. Los estudiantes que pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo a la profesora encargada de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria.
4. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con la profesora encargada de la asignatura para revisar su situación.

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Retos (15%)
- Diarios grupales (20%)
- Examen tipo test (65%)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Si el motivo del suspenso es el examen, se mantendrá la nota de los retos y se realizará de nuevo el examen.
- Si el motivo del suspenso son los retos, se mantendrá la nota del examen y se realizarán de nuevo las actividades de la asignatura.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Sara Ibarrola-García (sigarcia@unav.es)

- Despacho 1130 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 1ª
- Horario de tutoria: contactar por mail.

BIBLIOGRAFÍA

Escudero, J.M. (Ed.) (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis. Localízalo en la Biblioteca

Cantón, I. y Pino-Juste, M. (2011). *Diseño y desarrollo del curriculum*. Madrid: Alianza Editorial. Localízalo en la Biblioteca

Fontán Montesinos, M.T. (2002). *Diseño, desarrollo e innovación del currículo*. Las Palmas de Gran Canaria: Vicerrectorado de Desarrollo Institucional y Nuevas Tecnologías. Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Localízalo en la Biblioteca

Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículo* . Madrid: Morata. Localízalo en la Biblioteca

Goodson, I. (2003). *Estudio del currículo. Casos y métodos*. Buenos Aires: University Press. Localízalo en la Biblioteca

Medina, A., Rodríguez, J.L. y Sevillano, M.L. (Coord.). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas (vol.I y II)*. Madrid: Universitas. Localízalo en la Biblioteca

Moral, C. y Pérez, M.P. (Coords.) (2009). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.* Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Recursos web:

http://www.ldc.org (Literacy Design Collaborative)

http://taste.merlot.org/Programs_and_Projects/ContentBuilder.html (Merlot Media Center)

Experiencias de buenas prácticas:

http://carnegiefoundation.org/resources/gallery-teaching (Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching)