



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** VI. Orientación Educativa
- **Materia:** Educación inclusiva y atención a la diversidad
- **Asignatura:** Diversidad cultural
- **ECTS:** 1,5
- **Curso:** 2023-2024
- **Semestre:** Segundo semestre
- **Carácter:** Optativo
- **Profesorado:** Julia Fernández Tellechea
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:**

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias Generales (CG):

- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG12) Orientación - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- (CG 13) Orientación- Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.



- (CG 14) Orientación- Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- (CG 15) Orientación- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

## **Competencias Específicas (CE):**

- (CE33) Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.
- (CE35) Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.;
- (CE36) Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- (CE37) Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- (CE38) Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
- (CE39) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

## **PROGRAMA**

1. Los retos de la diversidad cultural fruto de la migración **en el aula**.
  - 1.1. El deseo natural de integración.
  - 1.2. El duelo migratorio.
  - 1.3. La reagrupación familiar de adolescentes: expectativas académicas.
  - 1.4. El desfase curricular, detección y medidas.
  - 1.5. Diagnóstico de necesidades educativas en alumnado con desfase curricular por incorporación tardía a nuestro sistema académico.
  - 1.6. Dificultades en la enseñanza del español: recursos, metodologías, dificultades específicas según la lengua materna...
  - 1.7. Los efectos de la diglosia.
  - 1.8. El Plan de Acogida.
  - 1.9. Desfase pediátrico: dificultades de visión o audición en el aula.



# Universidad de Navarra

- 1.10. La infancia en otros países: la minoría de edad por países, del matrimonio, del trabajo, etcétera.
  - 1.11. Las condiciones del viaje migratorio.
  - 1.12. La escolarización en otros países: currículo, calendario, metodologías, sistemas de calificación, etcétera.
  - 1.13. Valores religiosos: velo, servicio de comedor, salidas complementarias, etcétera.
  - 1.14. La guetización de centros escolares.
  - 1.15. Los Menores Extranjeros No Acompañados.
  - 1.16. El papel de las instituciones escolares más allá del horario escolar.
  - 1.17. Red de apoyo: instituciones de inclusión migratoria, unidades de barrio, etcétera.
  - 1.18. El tiempo de ocio.
  - 1.19. Orientación académica y orientación profesional.
  - 1.20. Itinerarios académicos en la etapa de enseñanza obligatoria: PCA, Diversificación Curricular, Formación Profesional Básica.
  - 1.21. Los discursos e ideologías contrarias a la diversidad cultural de los *mass media* en el aula.
- 
2. Los retos de la diversidad cultural autóctona **en el aula**.
    - 2.1. El plurilingüismo en Navarra.
      - 2.1.1. Oficialidad y zonificación del euskera y el castellano.
      - 2.1.2. Los programas plurilingües.
      - 2.2.3. La diglosia, impacto en el alumnado con necesidades educativas no detectadas.
      - 2.2.4. La guetización por centros de modelos lingüísticos.
    - 2.2. La población de etnia gitana.
      - 2.2.1. El absentismo.
      - 2.2.2. Abandono escolar.
      - 2.2.3. La situación especial de las alumnas.
    - 2.3. La exclusión social.
      - 2.3.1. El riesgo de exclusión social en las aulas.
      - 2.3.2. La violencia dentro del aula.
      - 2.3.3. Las instituciones que atienden a los menores desprotegidos.
- 
3. Oportunidades de la diversidad cultural **en el aula**.
    - 3.1. La Competencia Global de PISA.



3.2. Cultura y creatividad: entre tradición y vida nueva.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases presenciales
- Trabajos dirigidos
- Trabajo del alumno
- Tutorías individuales

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

		<b>Sistema Evaluación ANECA</b>
Sistema de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación máxima (%)
Asistencia a clase/participación aula virtual	10	20
Valoración trabajos individuales	10	40
Valoración de trabajos grupales	10	40
Exámenes teórico-prácticos	20	40
Valoración de exposiciones orales	10	30

### Necesidades específicas de apoyo educativo

*"El alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster en Profesorado, para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante a el/la profesor/a. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre"*

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA



Universidad  
de Navarra

*"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "[Normas de disciplina académica de los estudiantes](#)" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".*

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra.....([mail@unav.es](mailto:mail@unav.es))

- Despacho..... Edificio. Planta .....
- Horario de tutoría:

## BIBLIOGRAFÍA