Universidad de Navarra

Educación para la convivencia

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

- **Titulación**: Pedagogía / Educación Primaria / Educación Infantil / Psicología
- **Módulo/Materia**: Materias optativas
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: 2º semestre (Enero-Mayo)
- **Carácter**: Optativa / Mención atención a la diversidad / Itinerario Psicología Educativa
- **Profesorado**: Carmen Basanta (cbasanta@unav.es)
- **Idioma**: Español
- **Horario**: Miércoles de 12:00 a 14:00
- **Aula:** Edificio Amigos, Aula Dynamobel

No se recomienda para estudiantes que estén realizando el Prácticum o les coincida con otra materia

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB2-
  Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argum la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG5-
  Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.
- CG7-Haber adquirido competencias profesionales básicas como son: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa, toma de decisiones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE6-
  Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
  - CE11-Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
  - CE12-Abordar y resolver problemas de disciplina.
- CE12-
  Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ay la formación ciudadana.
- CE14-Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- CE15-Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

- CE22-Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- CE23-Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CE24-Diseñar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles y áreas curriculares.
- CE25-Evaluar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles y áreas curriculares.
    - CE35-Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
    - CE33-
      Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.

PROGRAMA

1. La convivencia como necesidad humana básica

- Vinculación con los otros
- Los cuatro pilares de la educación
- Aprender a convivir como competencia básica en el currículum escolar

2. Los problemas de convivencia en el centro educativo. Indicadores e instrumentos

- Los conflictos interpersonales y la motivación académica en el centro educativo
- Las conductas disruptivas
- Dinámicas desadaptadas en el grupo de iguales: rechazo social en grupo, *bullying* , violencia, vandalismo
- Evaluación del clima de convivencia, de conductas disruptivas e indisciplina, de violencia y acoso escolar, de habilidades sociales y de la comunicación

3. Gestión de la convivencia. Estrategias y programas

- Aproximación al concepto, finalidad y modelos
- Virtualidad educativa de la mediación escolar
- El reto de introducir la mediación escolar en el centro educativo

4. Plan de convivencia en los centros escolares

5. Papel del docente: formación y autocuidado

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases presenciales: En el apartado del *cronograma* de la asignatura el alumnado puede visualizar los días de clase y la programación para cada día

Actividades de clase

- Cine fórum
    - Lecturas de libros, artículos

- Casos de estudio

Plan de convivencia

- Tras la explicación teórica del contenido referente al marco curricular y legislativo en torno a la obligatoriedad de la existencia de los planes de convivencia, el alumnado evaluará varios ejemplos y hará una revisión crítica de los elementos que falten o habría que mejorar. Introducirá las mejoras que considere convenientes haciendo uso de los conocimientos aprendidos.

Proyecto Camino de Santiago

- Elaboración de un cuento que tenga por objetivo la promoción de la convivencia en el Camino de Santiago. Este cuento se enviará a diferentes centros de forma posterior para que puedan hacer uso del mismo.

Estudio personal

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

20% Actividades de clase (películas, lecturas, etc.)

10% Plan de convivencia

30% Proyecto Camino Santiago

40% Examen final

Las personas que lean uno de los libros que se proporcionan en el listado de libros y tengan una tutoría de comentarlo con la profesora, podrán aspirar a un 1 punto extra en la nota final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se guarda el 60% de la nota de actividades y proyecto si se ha superado. Si no se ha superado, el estudiante deberá hacer un trabajo escrito acerca basándose en el manual de Ibarrola-García, S. e Iriarte Redín, C. (2012). *La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos*. Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

40% Examen

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Carmen Basanta previa cita por correo cbasanta@unav.es.

Despacho 1491 Edificio Ismael Sánchez Bella. 1ª Planta - Pasillo Central

BIBLIOGRAFÍA

OBLIGATORIA

- Fernández, I. (Coord.) (2018). *Guía para la convivencia en el aula.* Editorial Wolters Kluwer. Localízalo en la Biblioteca

- Ibarrola-García, S. e Iriarte Redín, C. (2012). *La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos*. Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

COMPLEMENTARIA

- Callejón, M. (2001). El clima del aula: cómo influyen las habilidades sociales de alumnos y profesores. En I. Fernández García (Coord.), *Guía para la convivencia en el aula* (pp. 101-120). CISS PRAXIS. Localízalo en la Biblioteca
- Caruana, A. (Coord.) (2010). *Propuestas y experiencias educativas para mejorar la convivencia escolar*. Generalitat Valenciana. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=662040
- Cerezo Fernández, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica *bullying* (agresores *versus* víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología, 17*(1), 37-43. Localízalo en la Biblioteca
- Diaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas.* Prentice Hall. Localízalo en la Biblioteca
- Fernández, J. D. y Francia, A. (2009). *Educar con humor*. Aljibe Localízalo en la Biblioteca
- Fernández-Baena, J., Trianes Torres, M. V., de la Morena Fernández, M. L., Escobar Espejo, M., Infante Cañete, L. y Blanca Mena, M. J. (2011). Propiedades psicométricas de un cuestionario para la evaluación de la violencia cotidiana entre iguales en el contexto escolar. *Anales de Psicología*, 27(1), 102-108. https://revistas.um.es/analesps/article/view/113521
- Garaigordobil, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. CIDE http://www.observatorioperu.com/libros%202010/diciembre/Intervencion%20psicosocial-Premio%202OO3%20MEC%20Programa%2010-12.pdf
- Garaigordobil, M. (2004). *Programa juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años.* Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Garaigordobil, M. (2007). *Programa juego 4-6 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años.* Madrid: Pirámide. *Localízalo en la Biblioteca*
- Garaigordobil, M. (2005). *Programa juego 6-8 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años.* Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Garaigordobil, M. (2003). *Programa juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años.* Madrid: Pirámide. *Localízalo en la Biblioteca*
- Garaigordobil, M. y Fagoaga, J. M. *(2006). El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares: evaluación de programas de intervención para la educación infantil, primaria y secundaria.* CIDE. Localízalo en la Biblioteca
- García, J. y Vío, K. G. V. (2005). *El humor en el aula (y fuera de ella).* Publicaciones ICCE Localízalo en la Biblioteca
- García-Larrauri, B. (Dir.) (2010). *Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido. Todo rueda mejor si se engrasa con humor*. Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Gázquez Linares, J., Pérez Fuentes, C., Cangas Díaz, A. y Yuste Rossel, N. (2007). *Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención e intervención del acoso escolar.* Grupo Editorial Universitario. Localízalo en la Biblioteca

- López de Dicastillo, N., Iriarte, C. y González Torres, M. C. (2007). El desarrollo de la competencia social como vía de Prevención de los conflictos en el aula . *TIPICA /Boletín Electrónico de Salud Escolar),* 3(1), 1-10. http//www.tipica.org/pdf /dicastillo desarrollo de la competencia social.pdf
- Martín, E., Fernández, I., Andrés, S., del Barrio, C. y Echeita, G. (2003). La intervención en los centros escolares: mejora de la convivencia y prevención de conflictos. *Infancia y Aprendizaje, 26*(1), 79-95. Localízalo en la Biblioteca
- Martorell, C., González, R., Rasal, P. y Estellés, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology, 2*(1), 69-78. Localízalo en la Biblioteca
- Monjas, M. I. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños/as y adolescentes*. CEPE Localízalo en la Biblioteca
- Monjas, M. I. (Dir.) (2007). *Cómo promover la convivencia. Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. CEPE. Localízalo en la Biblioteca
- Ortega Ruiz , R. y cols. *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras.* Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía. http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/convivenciaqosarioortega.pdf
- Peralta Sánchez, F. J., de la Fuente, J. y Trianes, M. V. (2007). *CPCE. cuestionario para la evaluación de los problemas de convivencia escolar (e/c).* EOS Localízalo en la Biblioteca
- Rodríguez, N. (2004). *Guerra en las aulas. Cómo tratar a los chicos violentos y a los que sufren sus abusos. De los 4 a los 16 años*. Ediciones Temas de Hoy. *Localízalo en la Biblioteca*
- Sánchez, A. M., Rivas, M. T. y Trianes, M. V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: Algunos resultados. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 9, 4*(2), 353-370. Localízalo en la Biblioteca
- Torrego J. C. (2006). *La formación del profesorado ante los retos de la promoción de la convivencia y la prevención de la violencia escolar. En La convivencia en las aulas. Problemas y soluciones.* Madrid, Instituto Superior de Formación del Profesorado, Ministerio de Educación y Ciencia (pp. 409-403). Localízalo en la Biblioteca
- Torrego, J. C. (2009). *EL plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo.* Alianza. Localízalo en la Biblioteca
- Torrego, J. C. y Moreno, J. M. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje y democracia.* Alianza. Localízalo en la Biblioteca
  - Trianes, M. V. (Coord.) (2013). Convivencia escolar: Evaluación e intervención para su mejora. Síntesis. Localízalo en la Biblioteca
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., de la Morena, L., Infante, L. y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social de la clase y centro. *Psicothema, 18*(2), 266-271. Localízalo en la Biblioteca
  - Trianes, M. V., de la Morena, L. y Muñoz, A. (1999; 2ª Ed.). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar.* Aljibe. Localízalo en la Biblioteca
  - Trianes, M. V., Muñoz, A. y Jiménez (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y la adolescencia y sus problemas.* Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Trianes, M. V. y Sánchez, A. M. (2006). Intervención en el desarrollo de competencia social para mejorar la convivencia en los centros educativos. En Haro, F. (Coord.), *Psicología Evolutiva y de la Educación,* tomo II, cap. 33 (pp. 295-328). Aljibe Localízalo en la Biblioteca

- Vallés, A. y Vallés, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. EOS. Localízalo en la Biblioteca
- Vallés, A. y Vallés, C. (1996): *Programas de habilidades sociales*. EOS. Localízalo en la Biblioteca

- Blog: http://convivencia.wordpress.com/
- Ed. infantil problemas más frecuentes y características infancia: http://convivencia.files.wordpress.com/2011/03/educar_tarea-de-todos_infantil2.pdf
- Guía plan de convivencia: **http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/guia_red_plan_centro.pdf**