Universidad de Navarra

***Educación para la convivencia***

*Guía docente 2026-27*

# PRESENTACIÓN

¿Qué es convivir? ¿La convivencia está libre de conflictos? ¿Cuáles son los protocolos de convivencia en la escuela? Si tienes alguna de estas preguntas, esta asignatura es para ti. Se parte desde el *Informe Delors* de finales del siglo XX porque reclamaba que uno de los fundamentos para el aprendizaje a lo largo de la vida es **'aprender a convivir'** (*aprender a ser con* otros).

Esta asignatura busca que los estudiantes adquieran las nociones básicas sobre qué es la convivencia, analicen las principales problemáticas que se encuentra la escuela en la actualidad, dominen los principios legislativos que la protegen y la cuidan y aprendan diferentes estrategias para la convivencia en positivo como la **mediación escolar.**

- **Titulación**: Pedagogía / Educación Primaria / Educación Infantil / Psicología
- **Módulo/Materia**: Materias optativas
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: 2026-2027; 2º Semestre
- **Carácter**: Optativa / Mención atención a la diversidad / Itinerario Psicología Educativa
- **Profesorado**: Carmen Basanta (cbasanta@unav.es)
- **Idioma**: Español
- **Horario**: Jueves 8:00 a 10:00 (Se recomienda comprobar previamente la compatibilidad horaria con otras asignaturas como Practicum)
- **Aula:** Edificio Amigos Seminario 6

*Esta asignatura se conecta con las asignaturas: Educación Especial (2º), Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica (2º), Estrategias de Adaptación Curricular (2º), Pedagogía Hospitalaria (2º y 4º), Aprendizaje de Lenguas (3º), Intervención Psicopedagógica (3º), Buenas Prácticas en Educación Especial (4º), Educación Intercultural (4º), Trastornos del Lenguaje (4º) y Educación para la Convivencia (4º). Esto responde a una planificación coordinada entre el profesorado de las distintas materias, con el fin de favorecer la coherencia formativa, la complementariedad de contenidos y el desarrollo progresivo de las competencias del grado.*

# RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG5-Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.
- CG7-Haber adquirido competencias profesionales básicas como son: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa, toma de decisiones.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE12-Abordar y resolver problemas de disciplina.

- CE12-Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CE15-Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CE22-Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- CE23-Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
    - CE35-Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
    - CE33-Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.

# PROGRAMA

**1. Retos y fundamentos de la convivencia escolar**

1.1. Los cuatro pilares de la educación según el *Informe Delors*

1.2. Los conflictos interpersonales y la motivación académica en el centro educativo

1.3. Conductas disruptivas y dinámicas desadaptadas en el grupo de iguales (rechazo social en grupo, *bullying*, violencia, vandalismo)

1.4. Digitalización, redes sociales y ciber convivencia: prevención del ciberbullying y bienestar digital

1.5. Evaluación y diagnóstico del clima de convivencia en el aula y en el centro

**2. Marco normativo e institucional de la convivencia**

2.1. La convivencia en el currículum escolar y legislación vigente (LOMLOE y normativa de Navarra)

2.2. El Plan de Convivencia en los centros escolares y el Reglamento de Régimen Interior (RRI) de los centros

2.3. La figura de Coordinación de bienestar y Protección de la infancia

2.4. Inclusión, coeducación e interculturalidad como bases para la convivencia

**3. Herramientas y estrategias para la gestión de la convivencia**

3.1. Distinción entre conflicto, mediación y protocolos de acoso escolar

3.2. Mediación escolar: concepto, modelos, fases y limitaciones

3.3. Prácticas restaurativas: círculos de diálogo y construcción de comunidad

**4. El rol del profesional de la educación**

4.1. Estilos educativos, gestión democrática del aula y disciplina positiva

4.2. Formación y autocuidado. Prevención del *burnout*

# ACTIVIDADES FORMATIVAS

**Clases presenciales:** una parte sustancial de las actividades formativas evaluables que deberán realizar los alumnos durante el curso tendrán lugar durante las clases o a partir de las sesiones de clase. Bolonia indica que la asistencia a clase no es obligatoria, pero el alumno podría perder la ocasión de hacer múltiples actividades que bajarían considerablemente su calificación final. En consecuencia, si algún alumno tuviera alguna dificultad para asistir a clase de forma continuada deberá ponerse en contacto lo antes posible con el profesor de la asignatura. Los alumnos deben evitar cualquier tipo de colisión con otras asignaturas o actividades académicas o extra-académicas.

En el apartado del *cronograma* se puede visualizar la programación temática para cada día de clase.

**Actividades de clase:** Cine fórum, taller en el Museo Universidad de Navarra y Jornada de Educación para la Paz.

**Plan de convivencia:** Tras la explicación teórica del contenido referente al marco curricular y legislativo en torno a la obligatoriedad de la existencia de los planes de convivencia, el alumnado evaluará varios ejemplos y hará una revisión crítica de los elementos que falten o habría que mejorar. Introducirá las mejoras que considere convenientes haciendo uso de los conocimientos aprendidos.

**Estudio personal:** Es conveniente dedicar tiempo al estudio personal en casa, después de cada clase, de aproximadamente 2 h por semana.

**Distribución del tiempo total por actividades (75 horas)**

| **Actividad** | **Temporalización** | **Dedicación** |
|---|---|---|
| Asistencia y participación en clase | Jueves de 8 a 10 de la mañana | 12 sesiones de 1,5 h= 18 h |
| Cinefórum | Trabajo personal de visualización de una película y fórum en el aula | Visualización película y preparación cinefórum= 3 h<br><br>Cinefórum en clase= 1,5 h |
| Preparación de las clases con las lecturas recomendadas | Trabajo personal | 1 h/semana= 12 h |
| Jornada de Educación para la paz | Organización y asistencia a la jornada | 6 h (3h de preparación y 3 h de asistencia a la jornada) |
| Análisis plan de convivencia | Trabajo personal | 10 h |
| Taller MUN | Asistencia y reflexión posterior | 3 h |
| Estudio personal | Trabajo personal | 21,5 h= 2 h/semana aprox. |

## EVALUACIÓN

Universidad de Navarra

**CONVOCATORIA ORDINARIA**

20% Asistencia, participación en clase y preparación de lecturas

40% Examen final

10% Cine fórum

10% Plan de convivencia

10% Taller Museo Universidad de Navarra

10% Jornada Educación para la Paz

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

Se guarda el 60% de la nota de actividades y proyecto si se ha superado. Si no se ha superado (es decir se ha obtenido menos de 5/10 en la parte de actividades y proyecto), se desecha el trabajo realizado y el estudiante deberá hacer un trabajo escrito de tipo resumen escrito a mano del siguiente manual: Ibarrola-García, S. e Iriarte Redín, C. (2012). *La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos*. Pirámide. Localízalo en la Biblioteca. El trabajo se entrega el día del examen final en segunda convocatoria en junio. Este examen supone el 40% restante de la nota.

# IMPORTANTE

1. **Probidad académica/plagio:** Los trabajos entregados deben ser originales y la entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una **infracción grave** tal y como está contemplado en el *título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.*
2. **Uso de IA en trabajos y actividades evaluables:** El uso de herramientas de inteligencia artificial generativa deberá ajustarse a las indicaciones específicas del profesor para cada actividad. Cuando su uso esté autorizado, el estudiante deberá declararlo de forma explícita e indicar brevemente para qué se ha utilizado. El uso no autorizado, no declarado o que sustituya el trabajo personal exigido en la actividad podrá considerarse un comportamiento irregular a efectos de evaluación.
3. **Necesidades específicas de apoyo educativo**: Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la facultad/escuela para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

# HORARIOS DE ATENCIÓN

Previa cita por correo: cbasanta@unav.es

# BIBLIOGRAFÍA

**OBLIGATORIA**


- Fernández, I. (Coord.) (2018). *Guía para la convivencia en el aula.* Editorial Wolters Kluwer. Localízalo en la Biblioteca
- Ibarrola-García, S. e Iriarte Redín, C. (2012). *La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos*. Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

**COMPLEMENTARIA**


- Callejón, M. (2001). El clima del aula: cómo influyen las habilidades sociales de alumnos y profesores. En I. Fernández García (Coord.), *Guía para la convivencia en el aula* (pp. 101-120). CISS PRAXIS. Localízalo en la Biblioteca
- Caruana, A. (Coord.) (2010). *Propuestas y experiencias educativas para mejorar la convivencia escolar*. Generalitat Valenciana. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=662040
- Cerezo Fernández, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica *bullying* (agresores *versus* víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología, 17*(1), 37-43. Localízalo en la Biblioteca
- Diaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas.* Prentice Hall. Localízalo en la Biblioteca
- Fernández, J. D. y Francia, A. (2009). *Educar con humor*. Aljibe Localízalo en la Biblioteca
- Fernández-Baena, J., Trianes Torres, M. V., de la Morena Fernández, M. L., Escobar Espejo, M., Infante Cañete, L. y Blanca Mena, M. J. (2011). Propiedades psicométricas de un cuestionario para la evaluación de la violencia cotidiana entre iguales en el contexto escolar. *Anales de Psicología*, 27(1), 102-108. https://revistas.um.es/analesps/article/view/113521
- Garaigordobil, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. CIDE http://www.observatorioperu.com/libros%202010/diciembre/Intervencion%20psicosocial-Premio%202OO3%20MEC%20Programa%2010-12.pdf
- Garaigordobil, M. (2004). *Programa juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años.* Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Garaigordobil, M. (2007). *Programa juego 4-6 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años.* Madrid: Pirámide. *Localízalo en la Biblioteca*
- Garaigordobil, M. (2005). *Programa juego 6-8 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años.* Madrid: Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Garaigordobil, M. (2003). *Programa juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años.* Madrid: Pirámide. *Localízalo en la Biblioteca*
- Garaigordobil, M. y Fagoaga, J. M. *(2006). El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares: evaluación de programas de intervención para la educación infantil, primaria y secundaria.* CIDE. Localízalo en la Biblioteca
- García, J. y Vío, K. G. V. (2005). *El humor en el aula (y fuera de ella).* Publicaciones ICCE Localízalo en la Biblioteca
- García-Larrauri, B. (Dir.) (2010). *Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido. Todo rueda mejor si se engrasa con humor*. Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Gázquez Linares, J., Pérez Fuentes, C., Cangas Díaz, A. y Yuste Rossel, N. (2007). *Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención e intervención del acoso escolar.* Grupo Editorial Universitario. Localízalo en la Biblioteca
- López de Dicastillo, N., Iriarte, C. y González Torres, M. C. (2007). El desarrollo de la competencia social como vía de Prevención de los conflictos en el aula . *TIPICA /Boletín Electrónico de Salud Escolar),* 3(1), 1-10. http//www.tipica.org/pdf/dicastillo desarrollo de la competencia social.pdf
- Martín, E., Fernández, I., Andrés, S., del Barrio, C. y Echeita, G. (2003). La intervención en los centros escolares: mejora de la convivencia y prevención de conflictos. *Infancia y Aprendizaje, 26*(1), 79-95. Localízalo en la Biblioteca
- Martorell, C., González, R., Rasal, P. y Estellés, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology, 2*(1), 69-78. Localízalo en la Biblioteca
- Monjas, M. I. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños/as y adolescentes*. CEPE Localízalo en la Biblioteca
- Monjas, M. I. (Dir.) (2007). *Cómo promover la convivencia*. *Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. CEPE. Localízalo en la Biblioteca

- Ortega Ruiz , R. y cols. *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras.* Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía. http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/convivenciaqosarioortega.pdf
- Peralta Sánchez, F. J., de la Fuente, J. y Trianes, M. V. (2007). *CPCE. cuestionario para la evaluación de los problemas de convivencia escolar (e/c).* EOS Localízalo en la Biblioteca
- Rodríguez, N. (2004). *Guerra en las aulas. Cómo tratar a los chicos violentos y a los que sufren sus abusos. De los 4 a los 16 años*. Ediciones Temas de Hoy. *Localízalo en la Biblioteca*
- Sánchez, A. M., Rivas, M. T. y Trianes, M. V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: Algunos resultados. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 9, 4*(2), 353-370. Localízalo en la Biblioteca
- Torrego J. C. (2006). *La formación del profesorado ante los retos de la promoción de la convivencia y la prevención de la violencia escolar. En La convivencia en las aulas. Problemas y soluciones*. Madrid, Instituto Superior de Formación del Profesorado, Ministerio de Educación y Ciencia (pp. 409-403). Localízalo en la Biblioteca
- Torrego, J. C. (2009). *EL plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo.* Alianza. Localízalo en la Biblioteca
- Torrego, J. C. y Moreno, J. M. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje y democracia.* Alianza. Localízalo en la Biblioteca
  - Trianes, M. V. (Coord.) (2013). Convivencia escolar: Evaluación e intervención para su mejora. Síntesis. Localízalo en la Biblioteca
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., de la Morena, L., Infante, L. y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social de la clase y centro*. Psicothema, 18*(2), 266-271. Localízalo en la Biblioteca
  - Trianes, M. V., de la Morena, L. y Muñoz, A. (1999; 2ª Ed.). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar.* Aljibe. Localízalo en la Biblioteca
  - Trianes, M. V., Muñoz, A. y Jiménez (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y la adolescencia y sus problemas.* Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Trianes, M. V. y Sánchez, A. M. (2006). Intervención en el desarrollo de competencia social para mejorar la convivencia en los centros educativos. En Haro, F. (Coord.), *Psicología Evolutiva y de la Educación,* tomo II, cap. 33 (pp. 295-328). Aljibe Localízalo en la Biblioteca
  - Vallés, A. y Vallés, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. EOS. Localízalo en la Biblioteca
- Vallés, A. y Vallés, C. (1996): *Programas de habilidades sociales*. EOS. Localízalo en la Biblioteca

- Blog: http://convivencia.wordpress.com/
- Ed. infantil problemas más frecuentes y características infancia: http://convivencia.files.wordpress.com/2011/03/educar_tarea-de-todos_infantil2.pdf
- Guía plan de convivencia: **http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/guia_red_plan_centro.pdf**