



PRESENTACIÓN

La asignatura de 'Educación para la convivencia' parte desde el contexto del Informe Delors de finales del siglo XX en el que se reclama que uno de los fundamentos para el aprendizaje a lo largo de la vida es 'aprender a convivir' (aprender a ser con otros). Esta asignatura busca que los estudiantes adquieran las nociones básicas sobre qué es la convivencia, analicen las principales problemáticas que se encuentra la escuela en la actualidad, dominen los principios legislativos que la protegen y la cuidan y aprendan diferentes estrategias para la convivencia en positivo como la mediación escolar.

- **Titulación:** Pedagogía / Educación Primaria / Educación Infantil / Psicología
- **Módulo/Materia:** Materias optativas
- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 2º semestre
- **Carácter:** Optativa / Mención atención a la diversidad / Itinerario Psicología Educativa
- **Profesorado:** Carmen Basanta (cbasanta@unav.es)
- **Idioma:** Español
- **Horario:** Jueves 8:00 a 10:00
- **Aula:** Edificio Amigos Seminario 6

No se recomienda para estudiantes que estén realizando el Prácticum o les coincida con otra materia

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG5-Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.
- CG7-Haber adquirido competencias profesionales básicas como son: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa, toma de decisiones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE6-Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
 - CE11-Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
 - CE12-Abordar y resolver problemas de disciplina.
- CE12-Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CE15-Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CE22-Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.



Universidad de Navarra

- CE23-Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CE24-Diseñar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles y áreas curriculares.
- CE25-Evaluar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles y áreas curriculares.
 - CE35-Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
 - CE33-Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.

PROGRAMA

1. La convivencia como necesidad humana básica

- Vinculación con los otros
- Los cuatro pilares de la educación
- Aprender a convivir como competencia básica en el currículum escolar

2. Los problemas de convivencia en el centro educativo. Indicadores e instrumentos

- Los conflictos interpersonales y la motivación académica en el centro educativo
- Las conductas disruptivas
- Dinámicas desadaptadas en el grupo de iguales: rechazo social en grupo, *bullying*, violencia, vandalismo
- Evaluación del clima de convivencia, de conductas disruptivas e indisciplina, de violencia y acoso escolar, de habilidades sociales y de la comunicación

3. Gestión de la convivencia. Estrategias y programas

- Aproximación al concepto, finalidad y modelos
- Virtualidad educativa de la mediación escolar
- El reto de introducir la mediación escolar en el centro educativo

4. Plan de convivencia en los centros escolares

5. Papel del docente: formación y autocuidado

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases presenciales: En el apartado del *cronograma* de la asignatura el alumnado podrá visualizar la programación temática para cada día de clase.

Actividades de clase

- Cine fórum
 - Lecturas de libros, artículos
 - Estudio de casos

Plan de convivencia

- Tras la explicación teórica del contenido referente al marco curricular y legislativo en torno a la obligatoriedad de la existencia de los planes de convivencia, el alumnado evaluará varios ejemplos y hará una revisión crítica de los elementos que falten o habría que mejorar. Introducirá las mejoras que considere convenientes haciendo uso de los conocimientos aprendidos.



Proyecto Camino de Santiago

- Elaboración de un cuento que tenga por objetivo la promoción de la convivencia en el Camino de Santiago. Este cuento se enviará a diferentes centros de forma posterior para que puedan hacer uso del mismo.
- Junto a la elaboración del cuento. Los alumnos realizarán una visita a un centro especial de formación para estudiar la convivencia.

Estudio personal

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

20% Actividades de clase

10% Plan de convivencia

30% Proyecto Camino Santiago

40% Examen parcial

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se guarda el 60% de la nota de actividades y proyecto si se ha superado. Si no se ha superado, el estudiante deberá hacer un trabajo escrito basándose en el manual de Ibarrola-García, S. e Iriarte Redín, C. (2012). *La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos*. Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la (facultad/escuela) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "[Normas de disciplina académica de los estudiantes](#)" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Previa cita por correo: cbasanta@unav.es

BIBLIOGRAFÍA

OBLIGATORIA

- Fernández, I. (Coord.) (2018). *Guía para la convivencia en el aula*. Editorial Wolters Kluwer. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Ibarrola-García, S. e Iriarte Redín, C. (2012). *La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos*. Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)

COMPLEMENTARIA

- Callejón, M. (2001). El clima del aula: cómo influyen las habilidades sociales de alumnos y profesores. En I. Fernández García (Coord.), *Guía para la convivencia en el aula* (pp. 101-120). CISS PRAXIS. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

- Caruana, A. (Coord.) (2010). *Propuestas y experiencias educativas para mejorar la convivencia escolar*. Generalitat Valenciana. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=662040>
- Cerezo Fernández, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica *bullying* (agresores *versus* víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología*, 17(1), 37-43. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Prentice Hall. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández, J. D. y Francia, A. (2009). *Educación con humor*. Aljibe [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fernández-Baena, J., Trianes Torres, M. V., de la Morena Fernández, M. L., Escobar Espejo, M., Infante Cañete, L. y Blanca Mena, M. J. (2011). Propiedades psicométricas de un cuestionario para la evaluación de la violencia cotidiana entre iguales en el contexto escolar. *Anales de Psicología*, 27(1), 102-108. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/113521>
- Garaigordobil, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. CIDE <http://www.observatorioperu.com/libros%202010/diciembre/Intervencion%20psicosocial-Premio%20OO3%20MEC%20Programa%2010-12.pdf>
- Garaigordobil, M. (2004). *Programa juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años*. Madrid: Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Garaigordobil, M. (2007). *Programa juego 4-6 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años*. Madrid: Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Garaigordobil, M. (2005). *Programa juego 6-8 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años*. Madrid: Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Garaigordobil, M. (2003). *Programa juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años*. Madrid: Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Garaigordobil, M. y Fagoaga, J. M. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares: evaluación de programas de intervención para la educación infantil, primaria y secundaria*. CIDE. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- García, J. y Vío, K. G. V. (2005). *El humor en el aula (y fuera de ella)*. Publicaciones ICCE [Localízalo en la Biblioteca](#)
- García-Larrauri, B. (Dir.) (2010). *Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido. Todo rueda mejor si se engrasa con humor*. Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Gázquez Linares, J., Pérez Fuentes, C., Cangas Díaz, A. y Yuste Rossel, N. (2007). *Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención e intervención del acoso escolar*. Grupo Editorial Universitario. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- López de Dicastillo, N., Iriarte, C. y González Torres, M. C. (2007). El desarrollo de la competencia social como vía de Prevención de los conflictos en el aula. *TÍPICA /Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 3(1), 1-10. <http://www.tipica.org/pdf/dicastillo desarrollo de la competencia social.pdf>
- Martín, E., Fernández, I., Andrés, S., del Barrio, C. y Echeita, G. (2003). La intervención en los centros escolares: mejora de la convivencia y prevención de conflictos. *Infancia y Aprendizaje*, 26(1), 79-95. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Martorell, C., González, R., Rasal, P. y Estellés, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 69-78. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Monjas, M. I. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños/as y adolescentes*. CEPE [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Monjas, M. I. (Dir.) (2007). *Cómo promover la convivencia. Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. CEPE. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Ortega Ruiz, R. y cols. *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras*. Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía. <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/convivenciaqosarioortega.pdf>
- Peralta Sánchez, F. J., de la Fuente, J. y Trianes, M. V. (2007). *CPCE. cuestionario para la evaluación de los problemas de convivencia escolar (e/c)*. EOS [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

- Rodríguez, N. (2004). *Guerra en las aulas. Cómo tratar a los chicos violentos y a los que sufren sus abusos. De los 4 a los 16 años*. Ediciones Temas de Hoy. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Sánchez, A. M., Rivas, M. T. y Trianes, M. V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: Algunos resultados. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 9, 4(2), 353-370. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Torrego J. C. (2006). *La formación del profesorado ante los retos de la promoción de la convivencia y la prevención de la violencia escolar. En La convivencia en las aulas. Problemas y soluciones*. Madrid, Instituto Superior de Formación del Profesorado, Ministerio de Educación y Ciencia (pp. 409-403). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Torrego, J. C. (2009). *EL plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo*. Alianza. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Torrego, J. C. y Moreno, J. M. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje y democracia*. Alianza. [Localízalo en la Biblioteca](#)
 - Trianes, M. V. (Coord.) (2013). *Convivencia escolar: Evaluación e intervención para su mejora. Síntesis*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., de la Morena, L., Infante, L. y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social de la clase y centro. *Psicothema*, 18(2), 266-271. [Localízalo en la Biblioteca](#)
 - Trianes, M. V., de la Morena, L. y Muñoz, A. (1999; 2ª Ed.). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Aljibe. [Localízalo en la Biblioteca](#)
 - Trianes, M. V., Muñoz, A. y Jiménez (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y la adolescencia y sus problemas*. Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Trianes, M. V. y Sánchez, A. M. (2006). Intervención en el desarrollo de competencia social para mejorar la convivencia en los centros educativos. En Haro, F. (Coord.), *Psicología Evolutiva y de la Educación*, tomo II, cap. 33 (pp. 295-328). Aljibe [Localízalo en la Biblioteca](#)
 - Vallés, A. y Vallés, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. EOS. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Vallés, A. y Vallés, C. (1996): *Programas de habilidades sociales*. EOS. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Blog: <http://convivencia.wordpress.com/>
- Ed. infantil problemas más frecuentes y características infancia: http://convivencia.files.wordpress.com/2011/03/educar_tarea-de-todos_infantil2.pdf
- Guía plan de convivencia: http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/guia_red_plan_centro.pdf