Universidad de Navarra

Educación Intercultural (F. Edu y Psic)

Guía docente 2023-24

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Uno de los principales retos educativos, actualmente (aunque de hace un tiempo ya), es atender a la diversidad y pluralidad del alumnado. Esta asignatura se centra en la diversidad de tipo cultural. Se estudia el enfoque de la Educación Intercultural; se visualiza el panorama local e internacional; se comprenden los diversos procesos educativos que existen y se presentan posibles vías de acción (personal/profesional y grupal).

Esta asignatura está diseñada pensando en personas interesadas en mejorar sus habilidades para interactuar de manera efectiva y apropiada con la diversidad.

Profesora que la imparte: Profesora Dra. Sarah Carrica Ochoa (scarrica@unav.es)

Curso: Cuarto , segundo semestre

Aula y Horario: Los viernes de 9:00 a 12:00 en el Seminario 14 del Edificio Amigos

Créditos (ECTS): 3 ECTS.

Módulo y materia del plan de estudios: Fundamentos Pedagógicos, Sociología y Pedagogía Social.

Departamento: Departamento de Aprendizaje y Currículum. Facultad de Educación y Psicología.

Tipo de asignatura: Optativa.

Idioma en que se imparte: Castellano.

- **Aula, Horario**: Los viernes de 9:00 a 12:00 en el Seminario 14 del Edificio Amigos

COMPETENCIAS

- Capacidad para detectar las barreras culturales, políticas y prácticas de las instituciones educativas, para favorecer la atención a la diversidad y la mejora de la acción educativa.
- Capacidad para integrar los conocimientos y avances en el ámbito psicopedagógico con actitud reflexiva y crítica, tomando decisiones a partir de un análisis de los problemas y enfrentándose a la complejidad.
- Capacidad para reconocer los aspectos críticos que deben mejorarse en el ejercicio de la profesión, responsabilizarse del propio aprendizaje y del desarrollo de las habilidades para mantener e incrementar la competencia profesional.
- Capacidad para tomar conciencia de las creencias y estereotipos culturales así como de sus implicaciones sobre la actuación profesional, potenciando el respeto de las diferencias individuales y sociales, buscando la calidad de vida de los distintos colectivos sociales.

Universidad de Navarra

PROGRAMA

La asignatura se divide en tres bloques a través de los cuales se intenta responder a tres preguntas:

I. ¿A qué retos se enfrenta el alumnado para su inclusión educativa y social?

II. ¿Cómo son sus procesos educativos?

III. ¿Qué hacemos?

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clase magistral
- Debates
- Presentación incividual

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

A) Relatos Autobiográficos sobre Interculturalidad 3 puntos

- Proceso de realización de actividades: 0,5 punto

- Relato (profundidad, análisis/interpretación/ reflexión): 2 puntos

- Presentación: 0,5 punto

B) Examen final 7 puntos.

- Prueba objetiva, tipo test, 4 opciones, solo una válida (cada 3 fallos descuenta 1 acierto)

Hay que aprobar ambas partes para aprobar la asignatura

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

B) Examen final 10 puntos.

- Prueba objetiva, tipo test, 4 opciones, solo una válida (cada 3 fallos descuenta 1 acierto)

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Sarah Carrica-Ochoa (scarrica@unav.es)

- Despacho 1130 Edificio Sánchez Bella. Planta 1
- Horario de tutoria: previo contacto email

BIBLIOGRAFÍA

Dia, L. (sin fecha) Aprendiendo a ser iguales. Manual Educación Intercultural. https://www.gitanos.org/upload/62/10/MANUAL_EDUCACION_af_2.pdf

AINSCOW, M. (2016): Collaboration as a strategy for promoting equity in education: possibilities and barriers. *Journal of Professional Capital and Community*, *1*(2), 159-172.

BALLESTER, L., CARIDE, J. A., MELENDRO, M. y MONTSERRAT, C. (2016): *Jóvenes que construyen futuros. De la exclusión a la inclusión social*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela. Localízalo en la Biblioteca

BATTAGLINI, M. (2017): A mixed-methods evaluation of Roma health mediation. A Bulgaria case-study. Available at: http://publicspherejournal.com/wp-content/uploads/2017/03/PSJ17_Article01.pdf

BRAHIM, E. D., Jiménez-Delgado, M., Ruiz-Callado, R. y Jareño-Ruiz, D. (2016): Composición escolar y expectativas del alumnado por origen y etnia: una aproximación a la segregación escolar extraoficial. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 9*(1), 59-77. Localízalo en la Biblioteca

CARABAÑA, J. (2012): Concentración de inmigrantes y resultados escolares: una falsa alarma. *Real Instituto Elcano, 95*, 21-25.

CNIIE (2014). Pobreza y exclusión social, Migración y minorías. *Boletín de educación, 3*, 5. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4418_d_escolariz_pob_gitana.pdf

ESCUDERO, J. M. (2005): "El fracaso escolar: nuevas formas de exclusión educativa", en García Molina, J (coord.) *Lógicas de exclusión social y educativa en la sociedad contemporánea.* Madrid: Instituto Paulo Freire.

EUROPEAN COUNCIL (2008): *Education and Training of Roma Children and Youth: The Way Forward. In Education of Roma Children in Europe* Conference Report (Bratislava, 8 y 9 de abril). Disponible en: http://www.coe. int/t/dg4/education/roma/Source/Report_Bratislava2008_EN.pdf.

FRESNO, J. M., LAJČÁKOVÁ, J., SZIRA, J., MAČÁKOVÁ, S., KAROLY, M., ROSSI, M., (2019): A meta-evaluation of interventions for Roma inclusion, EUR 29847 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2019, ISBN 978-92-76-11047-7, doi:10.2760/641471, JRC11790.

GARRETA BOCHACA, J. (2011): La atención a la diversidad cultural en Cataluña: exclusión, segregación e interculturalidad, *Revista de Educación*, 355, 213-233. Disponible en: http://repositori.udl.cat/bitstream/ handle/10459.1/44526/re355_09.pdf ?sequence=1&isAllowed=y.

Gómez-Berrocal, C. y Moya, M. (2000). El prejuicio hacia los gitanos: características diferenciales. Revista de Psicología Social 14(1):15-40.

HARRIS, J. et al. (2004): African Americans and Multicultural Education. A Proposed Remedy for Disproportionate Special Education Placement and Underinclusion in Gifted Education. *Education and Urban Society, 36* (3), 304-341.

Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra (2013). La salud en el recorrido de la vida y la cultura gitana en Navarra. https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/8CC2998E-9D25-4B8B-904B-916898EB2E03/275242/LasaludenelrecorridodelavidaylaculturagitanadeNava.pdf

LAPARRA, M. (coord.) (2007): *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España: un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población gitana 2007* (Madrid. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad). Disponible en: http://www.msssi.gob.es/ssi /familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/ diagnosticosocial_autores.pdf.

LAPARRA, M. (2011): Diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, Secretaría General Técnica, Centro de Publicaciones.

LEIVA, J. J. (2017): La interculturalidad como respuesta preventiva del fracaso escolar en contextos de riesgo. Revista Andaluza de Ciencias Sociales, 16, 19-33. Localízalo en la Biblioteca

MACÍAS-ARANDA, F. y otros (2018): «CampusRom, the first Roma University Network of Catalonia», en *ECER 2018. European Conference on Educational Research*. Bolzano. Italia: EERA, European Educational Research Association.

MANZANO, N. (2008). Jóvenes en contextos de vulnerabilidad y la necesidad de una escuela comprensiva. *Reflexiones Pedagógicas,* 49-57.

MELENDRO, M.; RODRÍGUEZ, A. (2015): «Los estudios sobre el tránsito a la vida adulta de jóvenes vulnerables y estrategias para su inclusión social». *Revista de Estudios de Juventud*, vol. 110, p. 201-215. Localízalo en la Biblioteca

MORENO YUS, M. A. (2013): La guetización escolar, una nueva forma de exclusión educativa, *Revista de Educación*, 361, 358-378. Localízalo en la Biblioteca

PADRÓS, M.; SÁNCHEZ-BUSQUÉS, S.; LALUEZA, J.L.; y CRESPO, I. (2014): «The Shere Rom Project: Looking for Alternatives to the Educational Exclusion of Roma». *International Jorunal for Research on Extended Education*, vol. 2(2), p. 46-62.

PÉREZ-HERRERO, M., ANTÚNES, A. y BURGUERA-CONDON, J. L. (2017): Factores que inciden en el abandono escolar del alumnado gitano: perspectiva de profesionales clave. *Revista de Psicología y Educación, 12*(1), 55-76. Localízalo en la Biblioteca

RÍO RUIZ, M. (2011): Más allá del protocolo: estrategias contra el absentismo en centros andaluces de atención educativa preferente, *Tempora*, 14, 39-63. Disponible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/ articulo?codigo=4157037.

RODRÍGUEZ-IZQUIERDO, R. M. (2016): Éxito y fracaso escolar de la primera y segunda generación de estudiantes de origen inmigrante. *Estudios sobre Educación*, *19*, 97-118. Localízalo en la Biblioteca

STANCULESCU, M, and MARIN, M. (2012): Helping the Invisible Children. Evaluation Report, UNICEF Romania. UNDP. Available at: http://www.unicef.org/evaldatabase/files /2011_Romania_-_Evaluation_report_Helping_the_invisible_children.pdf

THE WORLD BANK. (2012): Toward An Equal Start: Closing The Early Learning Gap For Roma Children In Eastern Europe. Available at: http://documents.worldbank.org/curated/en /843991468251107542/pdf/697290WP00PUBL00RomaECD0FinalReport.pdf

VÉLAZ DE MEDRANO, C. (2002): *Intervención educativa en sujetos con desadaptación social*. Madrid: UNED.

Echeita, S. G. (2013). Inclusión y exclusión educativa de nuevo "Voz y quebranto". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11* (2), 99-118. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024005

VICENTE, E. y otros (2018): «Autodeterminación en personas con discapacidad intelectual del desarrollo: revisión del concepto, su importancia y retos emergentes». *Revista Española de Discapacidad*, vol. 6 (II), p.7-25. Localízalo en la Biblioteca

WEHMEYER, M.L. (2005). «Self-determination and individuals with severe disabilities: Re-examining meanings and misinterpretations». *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities,* vol. 30 (3), p. 113-120. Localízalo en la Biblioteca

WEHMEYER, M.L.; POWERS, L. (2007): «Self-determination». *Exceptionality, vol. 15* (1), p. 1-2.