



INTRODUCCIÓN

- **Breve descripción de la asignatura:** La asistencia sanitaria centrada en el paciente es la clave para una atención humana a la persona. Para ello, se requiere que los profesionales que trabajan para cuidar a los pacientes, demuestren unos valores profesionales humanos y un buen hacer en equipo, que ayuden a conseguir una atención compasiva, ética y segura. La Educación Interprofesional (EIP) promueve dicha colaboración, mientras los estudiantes revisan las relaciones entre sus distintas disciplinas, mejoran el entendimiento mutuo y exploran maneras de combinar sus experiencias para mejorar la seguridad del paciente y la calidad de la atención prestada por todos los profesionales (OMS, 2010). En este escenario surgió este proyecto de Educación Interprofesional (EIP), cuyo objetivo fundamental es el de la educación y formación conjunta de alumnos de Medicina, Enfermería y Farmacia, en cuatro competencias clave, que definen la EIP: trabajo en equipo, reconocimiento de roles, resolución de conflictos, comunicación interprofesional. El objetivo de EIP II es que el estudiante repase los fundamentos teóricos de la EIP y reconozca la importancia del trabajo interprofesional. Aportar una formación en competencias relacionadas con el trabajo en equipo y la comunicación asertiva, manteniendo la formación técnica propia de cada profesión. Que el estudiante sepa cómo resolver situaciones clínicas en equipo y que el estudiante muestre cómo resuelve situaciones reales de trabajo colaborativo.

- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 3 ECTS
- **Curso y semestre:** Primer semestre: quinto curso (grado en Medicina), cuarto curso (grado en Enfermería) y quinto curso (grado en Farmacia)
- **Idioma:** Español
- **Título:** Grado en Farmacia, grado en Medicina, grado en Enfermería
- **Módulo y materia de la asignatura:** Módulo VIII; en el grado de Medicina: Módulo VI: Optatividad, Materia I: Optativas
- **Profesor responsable de la asignatura:** Leire Arbea Moreno
- **Profesores:**

Dra. Leire Arbea Moreno (larbea@unav.es). Profesora Contratado Doctor [CV](#)

Dra. Guadalupe Beitia Berrotarán (gbeitia@unav.es). Profesora Adjunta. [CV](#)

Dra. Virginia la Rosa Salas (vlarsal@unav.es). Ayudante Doctor [CV](#)

Dra. Beatriz Marcos Álvarez (bemarcos@unav.es) Personal de apoyo a la docencia

Dra. Leire Sola Juango (lsjuango@unav.es). Personal de apoyo a la docencia [CV](#)

- **Profesores (práctica experiencial)**

Medicina: Angel Vizcay, Ana Landa, Nahikari Salterain; Leire Arbea



Universidad de Navarra

Enfermería: Vanesa Salas, Adriana Lopez de la Fuente

Farmacia: Irene Aquerreta, María Serrano, Elisa Molins

- **Profesores (práctica real)**

Medicina: Leire Arbea, Angel Vizcay, Ana Landa, Nahikari Salterain

Enfermería: Virgina La Rosa, Vanesa Salas, Adriana Lopez de la Fuente

Farmacia: Guadalupe Beitia, Irene Aquerreta, María Serrano; Elisa Molins

Práctica experiencial: Clínica Universidad de Navarra

Práctica real: Hospital simulado. Clínica Universidad de Navarra

COMPETENCIAS

PARA EL GRADO EN FARMACIA LAS COMPETENCIAS SON

BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - Intervenir en las actividades de promoción de la salud, prevención de enfermedad, en el ámbito individual, familiar y comunitario; con una visión integral y multiprofesional del proceso salud-enfermedad.

CG13 - Desarrollar habilidades de comunicación e información, tanto orales como escritas, para tratar con pacientes y usuarios del centro donde desempeñe su actividad profesional. Promover las capacidades de trabajo y colaboración en equipos multidisciplinares y las relacionadas con otros profesionales sanitarios.

CG15 - Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al autoaprendizaje de nuevos conocimientos basándose en la evidencia científica disponible.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

PROGRAMA

El programa de la asignatura tiene 4 partes diferenciadas

1. Clase expositivas para el repaso de la estructura de la asignatura
2. Experiencia práctica en equipos en área de hospitalización simulada
3. Experiencia real y práctica experiencial, individual
4. Desarrollo de un proyecto, en equipo, para la mejora de un área de trabajo interprofesional



Metodología

- Clases expositivas: **3 horas**
- Práctica experiencial: Los alumnos acudirán durante dos mañanas (**8 horas**) a rotar con los profesionales sanitarios de otros roles. A lo largo del periodo de la rotación deberán entregar las dos reflexiones. Calendario rotaciones: 1 de octubre-18 noviembre.
- Práctica real: Los alumnos acudirán el 25 de noviembre (de 9.00 a 14.00 horas, **5 horas**), a resolver, en equipo, una situación clínica real en la CUN, en la quinta planta, II IFase. Reflexión individual y colectiva guiada al finalizar.
- Aprendizaje basado en proyectos, para el diseño de un proyecto de mejora interprofesional

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas

Clase expositiva

Tiempo (horas) 1

Metodología enseñanza/aprendizaje (máximo 45 alumnos; 15 alumnos/grado)

Lección revisión conceptos. Cierre asignatura y proyecto

Práctica experiencial

Tiempo (horas) 8

Metodología enseñanza/aprendizaje (máximo 45 alumnos; 15 alumnos/grado)

Acompañamiento activo, reflexión

Práctica real

Tiempo (horas) 5

Metodología enseñanza/aprendizaje (máximo 45 alumnos; 15 alumnos/grado)

SNAPPS, resolución de problemas, trabajo en equipo, reflexión

Trabajo en grupo

Tiempo (horas) 12



Universidad
de Navarra

Metodología enseñanza/aprendizaje (máximo 45 alumnos; 15 alumnos/grado)

Aprendizaje basado en proyectos., diseño proyecto de mejora interprofesional

Defensa del trabajo grupal

Tiempo (horas) 3

Metodología enseñanza/aprendizaje (máximo 45 alumnos; 15 alumnos/grado)

Jornada presentación proyectos

Estudio personal del alumno

Tiempo (horas) 30

Metodología enseñanza/aprendizaje (máximo 45 alumnos; 15 alumnos/grado)

Estudio personal , reflexión y trabajo en equipo basado en las diferentes fuentes de información

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación de la asignatura contempla las siguientes actividades evaluadoras:

Actividad evaluadora	Calificación (%)
Reflexión y práctica experiencial	50
Trabajo en equipo	50

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Leire Arbea

Despacho de Educación Médica

Edificio de Los Cataños



Universidad
de Navarra

C/ Irunlarrea, 1

31008 Pamplona

Teléfono: 948 425 600 ext. 806564

E mail: larbea@unav.es

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA

- La Rosa-Salas, V., Arbea, L., Vidaurreta, M., Sola, L., Marcos, B., Rodríguez, C. & Beitia, G. (2020). Educación interprofesional: una propuesta de la Universidad de Navarra. *Educación Médica*, 21(6), 386-396. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Formato electrónico)
- Arbea L. , Beitia, G., Vidaurreta, M., Rodríguez, C. , Marcos, B., Sola, L. & La Rosa-Salas, V. (2021). La educación interprofesional en la universidad: retos y oportunidades. *Educación Médica*, 22, 437-441. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Formato electrónico)
- Schmitt M, Blue A, Aschenbrener CA, Viggiano TR. Core Competencies for Interprofessional Collaborative Practice. *Acad Med* [Internet]. 2011;86(May): 1351. doi: 10.1097/ACM.0b013e3182308e39 [Localízalo en la Biblioteca](#) (Formato electrónico)
- Mas N, Wisbaum W. La Triple Meta Para El Futuro De La Sanidad. *Papeles Econ Española* [Internet]. 2014;(142):2-6, 115-6. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Formato electrónico)
- Rider EA, Kurtz S, Slade D, Longmaid HE, Ho MJ, Pun JKH, et al. The international charter for human values in healthcare: An interprofessional global collaboration to enhance values and communication in healthcare. *Patient Educ Couns* [Internet]. Elsevier Ireland Ltd; 2014;96(3):273-80. doi:10.1016/j.pec.2014.06.017 [Localízalo en la Biblioteca](#) (Formato electrónico)
- World Health Organization. Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice. *Practice* [Internet]. 2010;1-63. Available from: http://www.who.int/hrh/resources/framework_action/en/
- Rogers GD, Thistlethwaite JE, Anderson ES, Abrandt Dahlgren M, Grymonpre RE, Moran M, et al. International consensus statement on the assessment of interprofessional learning outcomes. *Med Teach* [Internet]. 2017;39(4):347-59. doi: 10.1080/0142159X.2017.1270441
- Scrandis DA, Bussel K. Simulation enhanced interprofessional education with nurse practitioner and medical students for patients with bipolar disorder: facilitator and barriers in teamwork. *Journal of Nursing Education and Practice*. 2016; 6 (3): 88-94. <https://doi.org/10.5430/jnep.v6n3p88>. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Formato electrónico)
- Decker SI, Anderson M, Boese T, Epps C, McCarthy J, Motola I, Palaganas J, Perry C, Puga F, Scolaro K. Standards of Best Practice: Simulation Standard VIII: Simulation-Enhanced Interprofessional Education (Sim-IPE). *Clinical Simulation in Nursing*. 2015; 11 (6): 293-297. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Formato electrónico)