Universidad de Navarra

Educación familiar en la infancia (MMF)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Cada vez más nos podemos encontrar a padres y a madres, a formadores y a formadoras que apuntan que no es tan importante recibir formación en el área de la educación familiar. Muchos se preguntan sobre su necesidad basándose en el argumento de que sus propios progenitores no recibieron ningún tipo de formación, y tampoco supuso demasiado problema desenvolverse en la vida.

Existen diversas razones que justifican la necesidad de formación familiar: el desempeño y asunción de nuevos roles familiares, roles que se vuelven complejos en épocas de cambios rápidos como la nuestra y tras haber superado una pandemia global, la erosión de la comunidad y la pérdida del capital social, la distancia geográfica de las generaciones familiares, el incremento del volumen del trabajo fuera del hogar por parte de los progenitores que impiden mantener relaciones y comunicación frecuentes con los hijos, entre las razones más importantes. Todo ello impide que el sentido común o los modelos encontrados en la sociedad que nos rodea sean suficientes para educar.

Esta situación se agrava cuando somos conscientes de que durante los primeros años del niño se está forjando su personalidad, y lo que hagan o dejen de hacer los padres y las madres en estos primeros años, cómo le orienten y qué camino le ayuden a marcar, forjará su personalidad y determinará, de alguna manera, el modo en que ellos afronten en un futuro los problemas cotidianos.

Precisamente, la asignatura de educación familiar en la infancia, pretende incrementar la conciencia de los padres y madres, y de los educadores y educadoras sobre la trascendencia educativa que tiene su actuación durante los primeros años, así como mejorar la utilización de sus aptitudes y competencias.

- **Titulación**: Educación Familiar en la Infancia
- **Módulo/Materia**: Módulo 2. Bases Conceptuales Específicas / Educación.
- **ECTS**: 2,5
- **Curso, semestre**: Primer curso, segundo semestre.
- **Carácter**:
- **Profesorado**: Dña. Sonia Rivas Borrell.
- **Idioma**: Castellano.
- **Aula, Horario**:

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se requiere haber cursado las asignaturas de "Fundamentos de Pedagogía Familiar" y "Psicología de las edades".

PROFESORA

Sonia Rivas Borrell

Universidad de Navarra

Directora del Máster Universitario en Matrimonio y Familia.

Profesora Titular del Departamento de *Aprendizaje y Curriculum*

Facultad de Educación y Psicología.

Universidad de Navarra.

Profesora de:

Fundamentos de pedagogía familiar (Asignatura 07).

Educación familiar en la infancia (Asignatura 12).

Biografía Académica:

Licenciada (1997) y Doctora en Ciencias de la Educación (2003) por la Universidad de Navarra. Premio Extraordinario de doctorado.

Es profesora titular en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, en la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra. Su estudio, docencia e investigación se centran en el área de educación familiar, tanto en las relaciones familiares que se producen en el interior de la familia o microsistema (estilos educativos y las prácticas educativas), como hacia fuera de la familia o mesosistema (relaciones familia-escuela y participación de las familias en otros entornos). Estos temas tienen una estrecha relación con las asignaturas que va a impartir en este Máster: *La educación familiar en la infancia*, y *Fundamentos de pedagogía familiar*. En esta línea lleva participando consecutivamente en diferentes proyectos, siendo los más recientes, su colaboración con el grupo ATLANTES del Instituto Cultura y Sociedad (ICS) y su participación en un proyecto de investigación PIUNA (Código 14068202).

Ha tenido la oportunidad de realizar varias estancias de investigación en universidades europeas (Universidad de Cambridge, UK) y en centros norteamericanos (Wheelock College /Boston University), así como de ser profesora visitante (Universidad de Santa Ana, El Salvador).

Ha tenido la oportunidad de asumir distintos cargos de gestión dentro de la Universidad, entre los que se encuentran: haber sido Secretaria del Departamento de Educación (2009-2014) en la Facultad de Filosofía y Letras, o Vicedecana de Estudiantes de la Facultad de Educación y Psicología (2014-2019). Actualmente ocupa el cargo de directora del Máster en Matrimonio y Familia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en Matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CG7 Trabajar en equipos interdisciplinares con alumnos procedentes de distintas culturas.

CG8 Diseñar y gestionar proyectos y estrategias didácticas.

CE7 Conocer las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos que se producen en el contexto familiar.

OBJETIVOS

- Interiorizar los distintos conceptos que se presentan en esta asignatura, sabiéndolos utilizar correctamente tanto en las pruebas objetivas como en trabajos propuestos en la asignatura.
- Saber detectar en la realidad problemas que están presentes, identificando las causas y las consecuencias de los mismos.
- Saber aportar soluciones ante un caso que refleje problemas educativos cotidianos que aparecen durante la infancia.
- Conocer los principales hitos evolutivos del niño o niña hasta los 12 años de edad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con el estudio y realización de los trabajos de esta asignatura:

El alumnado será capaz de interrelacionar las ideas y el contenido de las distintas unidades didácticas en un ejercicio teórico.

El alumnado será capaz de analizar un caso de Orientación Familiar.

El alumnado será conocedor de las principales características de la primera, segunda y la tercera infancia.

PROGRAMA

UNIDAD DIDÁCTICA I: CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN FAMILIAR EN LA INFANCIA

Tema 1.1. La educación familiar en la infancia.

Tema 1.2. Estilos educativos familiares.

Tema 1.3. Pautas educativas familiares.

UNIDAD DIDÁCTICA II: PRIMERA INFANCIA: DEL NACIMIENTO A LOS 3 AÑOS

Tema 2.1. Principios evolutivos de la primera infancia.

Tema 2.2. La educación temprana: mitos y realidades.

Tema 2.3. Problemas cotidianos en la primera infancia: los celos infantiles.

UNIDAD DIDÁCTICA III: SEGUNDA INFANCIA: DE LOS 3 A LOS 6 AÑOS

Tema 3.1. Principios evolutivos de la segunda infancia.

Tema 3.2. La relación familia-escuela: pieza clave en la segunda infancia.

Tema 3.3. La educación en la obediencia.

Universidad de Navarra

UNIDAD DIDÁCTICA IV: TERCERA INFANCIA: DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS

Tema 4.1. Principios evolutivos de la tercera infancia.

Tema 4.2. Calidad y cantidad de tiempo en la tercera infancia.

Tema 4.3. Educación en libertad.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- RIVAS, S. (2014), Educación familiar en la infancia. Manual del alumno. Máster en Matrimonio y Familia. Pamplona.

Bibliografía complementaria:

- AA.VV. (2010). *Familia y educación Educatio Siglo XXI* . Murcia. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. nº 28.1 Localízalo en la Biblioteca
- AGUILAR, M. C. (2001). *Educación familiar*. ¿Reto o necesidad?, Madrid, Dykinson. Localízalo en la Biblioteca
- ALONSO, J.; ROMÁN, J. M. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid, Ed. Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- ALTAREJOS, F. y NAVAL, C. (2004). *Filosofía de la Educación*. (4ª ed.). Pamplona, Ed. EUNSA. Localízalo en la Biblioteca
- AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS (2001). *Committee on Public Education. Children, adolescents, and television*, 107(2), pp. 423-426. Localízalo en la biblioteca
- ARÁNEGA, S.; GUITART, R. (2005). *Hijos autónomos y responsables. La difícil tarea de educar*. Barcelona, Graó.Localízalo en la Biblioteca
- BENGTSON, V. L.; (2005). *Sourcebook of family theory & research*. Sage Thousand Oaks: California. Localízalo en la Biblioteca
- BERNAL, A (Ed.). (2005). *La familia como ámbito educativo*. Madrid, Ed. Rialp. Localízalo en la Biblioteca
- BERNAL, A. RIVAS, S. Y URPI, C. (2012). *Educación familiar: infancia y adolescencia.* Madrid, Ed. Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- BERRUEZO, P. P.; LÁZARO, A. (2009). *Jugar por jugar. El juego en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje infantil*. Sevilla, MAD. Localízalo en la Biblioteca
- BONNOT-MATHERON, S. (2004). *El apetito. Consejos para vivir con niños de 0 a 7 años*. Madrid, Ediciones internacionales universitarias. Localízalo en la Biblioteca
- BRUER, J. T. (2000). *El mito de los tres primeros años. Una nueva visión del desarrollo inicial del cerebro y del aprendizaje a lo largo de la vida*. Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca
- BRUNET, J. J. y NEGRO, J. L. (1985). *¿Cómo organizar una escuela de Padres?*, Madrid, Ed. San Pío X, Vol. I. Localízalo en la Biblioteca
- CARDONA, V. (2008). *Conciliar la vida familiar: la comunicación entre padres, hijos y abuelos*. Barcelona, Styria. Localízalo en la Biblioteca
- CARROBLES, J. A.; PÉREZ-PAREJA, J. (2008). *Escuela de Padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil*. Madrid, Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- COMELLAS, M. J. (2003). Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos, en http://www-avpad.or/documentos/Comellas.pdf Último acceso en noviembre de 2006.
- COMELLAS, M. J. (2007). *Escuela para padres. Las claves para educar a nuestros hijos*. Barcelona, Ariel Localízalo en la Biblioteca

- DALLOZ, D. (2004). *Las mentiras*. Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias. Localízalo en la Biblioteca
- DALLOZ, D. (2004). *Los celos*. Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias. Localízalo en la Biblioteca
- DE LA VEGA-HAZAS, J. (2009). *Comunicación entre el colegio y la familia*. Madrid, Ed. Eunsa.Localízalo en la Biblioteca
- DEL RÍO, D.; CODÉS, M. (2007). *Orientación educativa y tutoría*. Madrid, Sanz y Torres, S.L. Localízalo en la Biblioteca
- DÍAZ-SIBAJA, M. A.; COMECHE, M. I.; DÍAZ, M. I. (2009). *Escuela de padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos*. Madrid, Ed. Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- DURÁN GERVILLA, A. (Ed.) (2002). *Manual didáctico para la escuela de padres*. (5ª ed). Alicante. Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.
- ESTES, L. (2004). *Essentials of child care and early education*. Allyn and Bacon: Boston. Localízalo en la Biblioteca
- ESTEVE, J. M. (1977). *Autoridad, obediencia y educación*. Madrid, Narcea. Localízalo en la Biblioteca
- EXHORTACIÓN APOSTÓLICA *Familiaris Consortio* de su Santidad Juan Pablo II al episcopado, al clero y a los fieles de toda la Iglesia sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual. 22 de noviembre de 1991.Localízalo en la Biblioteca
- FELDMAN, R. S. (2008). *Desarrollo en la infancia* (4ª ed.), México, Pearson Prentice Hall.Localízalo en la Biblioteca
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2006). *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Superior de Formación del Profesorado. Localízalo en la Biblioteca
- FERNANDEZ QUERO, I. (2004). *Obediencia y desobediencia en la educación*. Barcelona, PPC. Localízalo en la Biblioteca
- GARRIDO, P. (2009). *Educar en libertad y responsabilidad*. Col. Hacer familia. Madrid, Ed. Palabra. Localízalo en la Biblioteca
- GERVILLA, E. (Coord.). (2003). *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid, Narcea. Localízalo en la Biblioteca
- GONZÁLEZ, R.; DÍEZ, E. (2002). *Valores en familia. Orientación, tutoría y escuela de padres en educación infantil, primaria y ESO*. Madrid, Editorial CCS. Localízalo en la Biblioteca
- HERAS, J. (1999). *Rebeldes con causa. Los misterios de la infancia*. Madrid, Espasa. Localízalo en la Biblioteca
- ISAACS, D. (2000). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación* (12ª ed.), Pamplona, Ed. Eunsa.Localízalo en la Biblioteca
- ISAACS, D. (2008). *Virtudes para la convivencia familiar. Vivir unidos y dejar vivir*. Pamplona, Ed. Eunsa Astrolabio. Localízalo en la Biblioteca
- JUAN PABLO II. (2000). *Familiaris Consortio (8ª ed).* Madrid, San Pablo. Localízalo en la Biblioteca
- KAISER FAMILY FOUNDATION (2003). *Electronic Media in the Lives of Infants, Toddlers and Preschoolers*. Menlo Park, CA: Kaiser Family Foundation; Zero to Six.
- LÓPEZ, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid, Ed. Pirámide. Localízalo en la Bibliotecas
- LÓPEZ, M. A. (2009). *Papás blandiblup. Retrato de las dudas y de las debilidades de los padres de hoy*. Madrid, San Pablo Localízalo en la Biblioteca
- MACCOBY, E. E.; MARTIN, J.A. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interaction. En P.H. Mussen y E.M. Hetherington (Eds.): Handbook of child psychology: socialization, personality and social development (pp. 1-102) (vol. IV.). New York: J. Wiley.

- MACIÁ, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid, Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- MANGANELLO, J. A.; TAYLOR, C. A. (2009). Television Exposure as a Risk Factor for Aggressive Behavior Among 3-Year-Old Children. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 163(11), pp. 1037-1045. Localízalo en la Biblioteca
- MÉNDEZ, F. X. (1999). *Miedos y temores en la infancia*. Ayudar a los niños a superarlos. Pirámide: Madrid. Localízalo en la Biblioteca
- MONSALVO, E.; GUARANA, R. (2008). "El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial", *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 2-10. Localízalo en la Biblioteca
- MORA, J. A. (1998). *Acción tutorial y orientación educativa* (5ª ed.), Madrid, Narcea. Localízalo en la Biblioteca
- MORATINOS, J. F. (1985). *La escuela de padres*. Educación Familiar. Madrid, Narcea.Localízalo en la Biblioteca
- MUSITU, G.; ROMÁN, J.M.; GRACIA, E. (1988). *Familia y educación*. Barcelona, Labor. Localízalo en la Biblioteca
- NELSEN, J. (2006). *Cómo educar con firmeza y cariño*. Disciplina positiva. Barcelona, Médici.Localízalo en la Biblioteca
- PALACIOS, J. (1999). "La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social", En F. López, I. Etxeberría, M. J. Fuentes y M.J. Ortiz (Coords.), *Desarrollo afectivo y social* (267-284). Madrid, Ed. Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. (Eds) (1999). *Desarrollo psicológico y educación*. I, Psicología evolutiva. Madrid, Alianza. Localízalo en la Biblioteca
- POLAINO, A. (2004). *Familia y autoestima*. Ariel: Barcelona. Localízalo en la Biblioteca
- QUINTANA, J. M, (1993). *Pedagogía familiar*, Madrid, Narcea. Localízalo en la Biblioteca
- RIVAS, S. 2003). *Educación temprana en el niño de 0 a 3 años a través de programas*. Pamplona, Eunsa Localízalo en la Biblioteca
- RIVAS, S., SOBRINO, A. y PERALTA, F. (2005). "La evaluación como garantía de calidad en educación preescolar". *Revista Española de Pedagogía*, 232, 511-528. Localízalo en la Biblioteca
- ROSEMOND, J. (1999). *Cómo tener hijos felices y adaptados*. Barcelona, Médici. Localízalo en la Biblioteca
- SÁNCHEZ, C.; SÁNCHEZ, M. R. (2007). *Claves y secretos en la educación de los hijos: las preguntas que todos nos hacemos acerca de la educación*. México, Trillas Localízalo en la Biblioteca
- SARRAMONA, J. (1999). *La educación en la familia y en la escuela*. Madrid, PPC. Localízalo en la Biblioteca
- SEGAL, M.; BARDIGE, B.; WOIKA, M.; LEINFELDER, J. (2006). *All about child care and early education*. Boston, Pearson Education. Localízalo en la Biblioteca
- SMIDT, S. (2007). *A guide to early years practice* (3ª ed), Rouledge Taylor and Francis, London.Localízalo en la Biblioteca
- TRIANES, M. V.; MUÑOZ, A. M.; JIMÉNEZ, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid, Ed. Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- VVAA (1992). *Orientación y tutoría. Educación primaria*. Madrid, MEC.
- WILKES, M.; GROCHOVSKI, J. R. (2006). *Families with futures. A survey of family studies for the twenty-first century*. Lawrence Erlbaum Associates: New Jersey. Localízalo en la Biblioteca

METODOLOGÍA

Universidad de Navarra

Actividades formativas	Metodología de enseñanza aprendizaje	Relación con las competencias
Presentación de la asignatura	En la página web de la asignatura figura: la presentación de la profesora y la asignatura, los objetivos de aprendizaje, los contenidos y la bibliografía, el sistema de evaluación, el calendario de actividades, y modo de contactar con el profesor.	
Clases teóricas	Modalidad online a través de la plataforma del MMF.	A1, A3, A3 B1, B2, B3 B4, B5
Trabajo dirigido del alumno	Estudio personal basado en las diferentes fuentes de información. Lecturas obligatorias y comentarios de texto. Realización de trabajos prácticos, modalidad individual.	A1, A2, A3 A5 B1, B3, B4
Estudio personal del alumno	Estudio personal del alumno: lectura y comprensión de la bibliografía básica y complementaria.	A1, A2 B1, B4

Evaluación	Se plantean: 1) Un solo examen final (prueba objetiva) a lo largo del curso para la verificación de la obtención de conocimientos teóricos (50% de la calificación) 2) Dos comentarios de texto para la verificación de la obtención tanto de conocimientos teóricos como prácticos y la adquisición de competencias (25%+ 25% = 50% de la calificación)	A1, A2, A4 A5 B1, B2, B3 B4
Sistema de tutoría	Comunicación online con el profesor para la orientación académica y personal del alumno. Consulta de dudas y seguimiento de las cuestiones referentes a las asignaturas.	B2, B3

Metodología de enseñanza complementaria:

Clases presenciales (Presencial Interdisciplinar I)	Modalidad presencial en el mes de junio en el presencial Interdisciplinar I: Lección de la profesora, con apoyo de la pizarra y de medios audiovisuales. Exposiciones a cargo de los alumnos. Exposición de un profesional invitado. Seminarios de trabajo con grupos de alumnos dirigidos a la puesta en práctica de conceptos teóricos, integrándolos con la práctica y basados en la adquisición de competencias (comentario de un caso y visualización de grabaciones de casos). Valoración en el aula por parte del resto de compañeros y/o del profesor.	A1 A3 A3 A6 B1 B2 B3 B4

Universidad de Navarra

VOLUMEN Y DISTRIBUCIÓN DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	25
AF4 Trabajos dirigidos	12
AF5 Tutorías	6
AF6 Estudio personal	17.5
AF7 Evaluación	2

EVALUACIÓN

Procedimiento	Tipo	Contenidos	% nota final	Método
Examen final	Test	U.D. I, II, III y IV	50%	On-line
Trabajo Individual	Comentario de texto	Presentar dos comentarios de texto, a elegir entre los tres propuestos	50%	On-line

En la asignatura se valora tanto el conocimiento teórico adquirir conocimientos sobre la materia- como la aplicación de este conocimiento en una prueba práctica. Se valorará positivamente la participación del alumno en actividades formativas, como la realización del examen y de las autoevaluaciones previstas. Asimismo, durante las sesiones del prácticum interdisciplinar I se reforzará tanto el conocimiento teórico de esta asignatura como la adquisición de determinadas competencias, a través del análisis de un caso.

1. Prueba objetiva: Examen.

Se realizará un examen tipo test a lo largo del curso. Se informará de la fecha en el calendario del Semestre. Dicha prueba constará de 40 preguntas de elección múltiple, que se superarán con 5 puntos sobre 10. El examen supone un 50% de la calificación final.

Universidad de Navarra

Con la realización del examen, se persigue que los alumnos alcancen las competencias siguientes: A1, A2, A5, y B1, B2 y, B4.

2. Prueba práctica. Comentario de texto.

El trabajo individual consiste en presentar **dos comentarios de texto** a elegir de entre los tres que se proponen.

Su valor máximo supone el 50% de la nota final de la asignatura.

Con el comentario de texto se persigue adquirir las competencias siguientes: A1, A3, A4 y B1, B2, B3, B4.

La valoración positiva del comentario de texto se basará en los siguientes aspectos:

- Utilización de las ideas contenidas en el material de trabajo y elaboración original de las mismas.
- Profundidad y claridad en el análisis.
- Corrección en la presentación y en la redacción.
- Interrelación entre las ideas y manejo del contenido de distintas unidades didácticas.

Extensión máxima 4.000 palabras

3. Participación en las actividades previstas en la plataforma.

Asimismo, para la evaluación del rendimiento del alumno durante el curso se tendrá en cuenta el nivel de participación de éste en las diversas actividades previstas en la plataforma online, como son las actividades de autoevaluación, así como el nivel de contacto con el tutor de la asignatura en lo que concierne a la resolución de dudas.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Fechas: del 6 al 19 de mayo ambos inclusive.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Fechas: del 3 al 30 de junio ambos inclusive.

La convocatoria extraordinaria seguirá los mismos criterios que la ordinaria. A petición del alumno, se podrán conservar las notas obtenidas en los elementos evaluables realizados.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Sonia Rivas Borrell. srivas@unav.es

- Despacho 1491 Edificio. Planta primera.
- Horario de tutoría: **Miércoles 3.30 a 4.30 pm (hora española) de manera online.** En el caso de que el alumno no pudiera reunirse en este horario, puede concertar una citar escribiendo previamente a la profesora
- Se adjunta enlace para la tutoría: https://meet.google.com/gxu-forz-owc