



PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La educación nutricional constituye un potente instrumento para modificar los hábitos alimentarios insanos de la población en general como de ciertos grupos en particular y/o para consolidar otras conductas dietéticas saludables, siendo la edad escolar y el medio de atención primaria el ámbito ideal de aplicación.

Esta disciplina enmarcada en la llamada Educación para la Salud, ocupa un lugar central como estrategia de Salud Pública en el tratamiento y prevención de las principales enfermedades crónicas relacionadas con la alimentación.

Por todo ello, el dietista- nutricionista como profesional sanitario debe recibir formación que le capacite para ser una figura clave en equipos multidisciplinares encargados del diseño e implementación de proyectos de educación nutricional, con diferentes objetivos en función del grupo de población al que vayan destinados.

- **Titulación:** Grado de Nutrición Humana y Dietética y Doble Grado Farmacia- Nutrición Humana y Dietética
- **Módulo/Materia:** Módulo V: Salud Pública y Nutrición Comunitaria. Materia 2: Nutrición Comunitaria
- **ECTS:** 4.5
- **Curso, semestre:** 3º Grado de Nutrición Humana y Dietética y 6º Doble Grado Farmacia- Nutrición Humana y Dietética. Primer semestre
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesorado:** Itziar Zazpe (profesora responsable), Susana Santiago y Alfonso Echávarri
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:** Martes de 11 a 13 h y Viernes a las 13 h. Aula 4.

COMPETENCIAS

BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.

CG2 - Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.

CG3 - Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje, de manera autónoma y continuada, de nuevos conocimientos, productos y técnicas en nutrición y alimentación, así como a la motivación por la calidad.



Universidad de Navarra

CG5 - Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.

CG6 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.

CG7 - Tener la capacidad de elaborar informes y cumplimentar registros relativos a la intervención profesional del Dietista Nutricionista.

CG13 - Integrar y evaluar la relación entre la alimentación y la nutrición en estado de salud y en situaciones patológicas.

CG14 - Aplicar los conocimientos científicos de la fisiología, fisiopatología, la nutrición y alimentación a la planificación y consejo dietético en individuos y colectividades, a lo largo del ciclo vital, tanto sanos como enfermos.

CG16 - Interpretar el diagnóstico nutricional, evaluar los aspectos nutricionales de una historia clínica y realizar el plan de actuación dietética.

CG20 - Conocer e intervenir en el diseño, realización y validación de estudios epidemiológicos nutricionales, así como participar en la planificación, análisis y evaluación de programas de intervención en alimentación y nutrición en distintos ámbitos.

CG21 - Ser capaz de participar en actividades de promoción de la salud y prevención de trastornos y enfermedades relacionadas con la nutrición y los estilos de vida, llevando a cabo la educación alimentaria- nutricional de la población.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

ESPECÍFICAS

CE48 - Conocer las organizaciones y los sistemas de salud nacionales e internacionales, así como las políticas de salud.

CE49 - Participar en el análisis, planificación, intervención y evaluación de estudios epidemiológicos y programas de intervención en alimentación y nutrición en diferentes áreas.

CE50 - Diseñar y realizar valoraciones nutricionales para identificar las necesidades de la población en términos de alimentación y nutrición, así como identificar los determinantes de salud nutricional.

CE51 - Diseñar, intervenir y ejecutar programas de educación dietético-nutricional y de formación en nutrición y dietética.

CE52 - Colaborar en la planificación de políticas alimentarias-nutricionales para la educación alimentaria y nutricional de la población.



CE53 - Adquirir la capacidad para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

PROGRAMA

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE I: Educación nutricional. Fases en la planificación de proyectos de Educación Nutricional.

1. Conceptos básicos sobre Educación: enseñanza y aprendizaje. Concepto de salud y sus determinantes.
2. Educación para la salud y Educación nutricional.
3. La planificación en educación para la salud y nutricional. Fases en el desarrollo de un proyecto.
4. La fase inicial o de diagnóstico del proyecto
5. La fase de diseño o de planificación del proyecto.
6. La fase de evaluación del proyecto.

BLOQUE II: Ámbitos de actuación de la Educación nutricional en personas sanas o enfermas.

7. La escuela como medio para la promoción y educación sanitaria y nutricional.
8. La educación nutricional en el marco comunitario y laboral.
9. Educación para la salud y nutricional en los servicios de asistencia sanitaria. El consejo dietético en atención primaria y en el ámbito hospitalario.
10. Programas y estrategias de referencia de educación nutricional.

Bloque III: Entrevista motivacional y coaching nutricional

11. La entrevista motivacional
12. El Coaching nutricional

SEMINARIOS OBLIGATORIOS

Recogida de datos a través de encuestas dietéticas. **6 de Septiembre de 16 a 18 h. Aula 6.**

El informe dietético: redacción y errores más comunes.

GRUPO 1: **25 de Septiembre de 15.30 a 17.30 h. 0E02**

GRUPO 2: **2 de Octubre de 16 a 18 h. 0E03**

ACTIVIDADES FORMATIVAS



Universidad de Navarra

1. Clases expositivas (30 h).

En estas clases se explicarán los aspectos más relevantes del temario de la asignatura. Los alumnos deberán asistir y participar en las clases teóricas y realizar las pruebas evaluables que en horario de clase se lleven a cabo a lo largo del curso.

2. Seminarios obligatorios (4 h)

4. Trabajo en grupos de tres (20 h). Para poder realizar el trabajo el estudiante tendrá que asistir a los dos seminarios obligatorios programados. El trabajo se explicará el **5 de Septiembre** en horario de clase. La asistencia a esta clase es OBLIGATORIA. El trabajo se entregará el **25 de Octubre** como muy tarde y consistirá en:

- Analizar e interpretar una encuesta dietética previamente cumplimentada.
- Redactar un informe breve con consejos y pautas sencillas con el fin de mejorar los hábitos dietéticos de la persona a la que han encuestado.

5. Realización de una entrevista dietética a una de las personas atendidas por Fundación CORE: 1 h. La fecha de la visita se concretará con cada alumno, en las horas libres en su horario académico.

6. Tutorías con el profesor: 1h. Se realizará al menos una entrevista optativa con cada estudiante, de una duración aproximada de 30 minutos, para asesorarle tanto en la realización de informes individuales como en el trabajo en grupo.

6. Estudio y trabajo personal del alumno (54 h)

7. Evaluación: 2.5 h. Ver apartado "Sistema de Evaluación".

EVALUACIÓN

1. Examen de las clases expositivas y seminarios

-Examen final: 70 % de la nota final. Será de tipo test. Si por algún motivo la profesora se ve obligado a hacer exámenes fuera de la fecha oficial prevista, éste se reserva el derecho a cambiar el tipo de examen. Para aprobar la asignatura se tendrá que sacar una puntuación mínima de 4.5 en el examen. Si la nota es inferior, la nota que aparecerá en el acta será la correspondiente al examen.

2. Pruebas evaluables realizadas en clase: 5 % de la nota final, realizadas sin previo aviso con el fin de evaluar la asistencia a clase por un lado y por otro, el estudio continuo de la asignatura.

3. Evaluación del trabajo en grupos de tres: 25 % de la nota final, correspondiendo un 10 % a las habilidades del estudiante en la realización de la entrevista y el 15% restante a la cumplimentación, análisis e interpretación de la encuesta dietética y por último a la redacción del informe.

REVISION DEL EXAMEN FINAL: durante tres días (en horario determinado) tras publicar las notas. La revisión se hace siempre con el alumno interesado, nunca a través de otras personas, ni por teléfono ni por correo electrónico.



Universidad de Navarra

Situaciones que se pueden dar: Que el alumno no haya entregado el trabajo de carácter obligatorio y haya superado el examen final. En este caso el estudiante deberá entregar el trabajo pendiente que no entregó en su momento para poder aprobar la asignatura.

En casos justificados de tener que realizar exámenes fuera de las fechas oficiales (<https://www.unav.edu/web/doble-grado-en-farmacia-y-nutricion-humana-y-dietetica/plan-de-estudios/normativa>), el tipo y estructura del examen pueden variar.

CONVOCATORIA ORDINARIA: 5 de Diciembre

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: 12 de Junio

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA En el caso de no obtener la calificación mínima señalada en cada caso, el estudiante deberá volver a repetir los exámenes o trabajos correspondientes en la convocatoria extraordinaria. La distribución porcentual de la calificación global es la misma para la convocatoria ordinaria y extraordinaria.

ALUMNOS REPETIDORES: si tienen aprobado el trabajo se les guardará la nota del curso anterior. Si desean subir dicha nota deberán hablar con la profesora responsable de la asignatura durante la primera semana de curso.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Itziar Zazpe (izazpe@unav.es)

- Despacho 2410. Ed. Investigación. 2ª Planta
- Horario de tutoría: concertar cita por mail

Dra. Susana Santiago (ssantiago@unav.es)

- Despacho . Ed. Investigación. 2ª Planta
- Horario de tutoría: concertar cita por mail

Dr. Alfonso Echávarri (aegorricho@external.unav.es)

- Horario de tutoría: concertar cita por mail

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía específica: En ADI se facilitará bibliografía y recursos específicos de cada tema

Bibliografía recomendada

- Cibanal L. Técnicas de comunicación y relación e ayuda en ciencias de la salud. 3ª ed. Ed. Elsevier. Barcelona. 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Contento IR. Nutrition education: linking research, theory, and practice (3rd edition). Sudbury, Mass. Jones and Bartlett Publishers. 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Dirección General de Salud Pública y Alimentación Comunidad de Madrid. Materiales y soportes informativos sobre alimentación y nutrición en Atención Primaria. Estudio para su optimización. Dirección General de Salud Pública y Alimentación Comunidad de Madrid. 2007.
- Frías Osuna A. Salud pública y educación para la salud. Ed. Masson. Barcelona. 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

- Gable J, Herrmann T. Counselling skills for dietitians. Wiley Blackwell. Singapore. 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- García Barbero, M., et al. Planificación educativa en ciencias de la salud. Ed. Masson, Barcelona. 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Guilbert, JJ. Guía pedagógica para el personal de salud. OMS, Ginebra, 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Marqués F, Sáez S, Guayta R. Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Editorial UOC. Barcelona; 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Perea, R. La Educación para la Salud. Reto de nuestro tiempo. Ed. Díaz de Santos, Madrid, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Perea, R. Promoción y educación para la salud : tendencias innovadoras. Ed. Díaz de Santos, Madrid, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Serrano, MI. La educación para la salud en el siglo XXI: comunicación y salud. 2º ed. Ed. Díaz de Santos. Madrid, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Vazquez C, De Cos AI, López C. Alimentación y nutrición: manual teórico-práctico. Ed. Díaz de Santos, Buenos Aires, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía complementaria

- Alvarez, R. Educación para la salud. (2ª ed) Ed. Díaz de Santos, Madrid, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Clèries X. La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona: Masson, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Costa, E. Educación para la salud: una estrategia para cambiar los estilos de vida. Ed. Pirámide, Madrid, 1996.
- Gable J. Counselling skills for dietitians. (3ª ed). Ed. Balckwee, UK, 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Guittet, A. La entrevista. Ed. Mensajero, Bilbao, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lawrence M. Public health nutrition : from principles to practice. Maidenhead: Open University Press. 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Pineault, R. Daveluy, C. La planificación sanitaria. Conceptos, métodos y estrategias. Ed. Masson, 2a ed., 3a reimp . Barcelona, 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rochon, A. Educación para la salud: guía práctica para realizar un proyecto. Ed. Masson, Barcelona, 1991.
- Salleras, L. Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones. Ed. Díaz de Santos, Madrid, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

PAGINAS WEB

- Agencia Española de seguridad alimentaria y nutrición: <https://www.aesan.gob.es>
- Centro de investigación y documentación educativa: <http://aulaintercultural.org/2005/08/30/cide-centro-de-investigacion-y-documentacion-educativa-mec-espana/>
- Comisión Europea de Agricultura y Desarrollo rural: http://ec.europa.eu/agriculture/tasty-bunch/index_es.htm
- Consejo Europeo de Información sobre alimentación (EUFIC): <https://www.eufic.org/es/>
- Foundation for Science, Health and Education: <http://fundacionshe.org/>
- Fundación de Educación para la Salud: <http://www.fundadeps.org/>
- Health Education Research: <http://her.oxfordjournals.org/>
- Journal of de American Dietetic Association: <http://www.eatright.org/>
- Journal of the Nutricional Education and Behavior: <http://www.jneb.org/>
- Ministerio de agricultura, alimentación y medio ambiente. <http://www.alimentacion.es/es/campanas/>



Universidad de Navarra

- Ministerio de Sanidad y Consumo, con enlaces con otras estructuras del propio Ministerio, Comunidades Autónomas y Organismos Internacionales <https://www.mscbs.gob.es/>
- Organización Mundial de la Salud <https://www.who.int/es>
- Programa de actividades de prevención y promoción de la salud, de la Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria http://papps.es/quienes_somos.php
- Sistema de Información de Promoción y Educación para la Salud del Ministerio de Sanidad y Consumo: <https://sipes.mscbs.es/sipes2/indexAction.do>
- Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria: www.semfyec.es
- Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria: www.pacap.net
- Society for Nutrition Education: <http://www.sne.org/>
- The True Health Initiative: https://www.truehealthinitiative.org/thi_news/
- Unión Internacional de Promoción y Educación para la Salud: www.iuhpe.org
- USDA. Nutrition education: <https://www.nal.usda.gov/>
- Web estilos de vida saludables <http://www.habitosdevidasaludables.com/home.php>