



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción de la asignatura:

A lo largo de esta asignatura los alumnos aplicarán lo aprendido en las prácticas para diseñar su proyecto de investigación final IB enmarcado en cuatro áreas de investigación y siguiendo el ciclo de aprendizaje Indagación-Acción- Reflexión.

- **Carácter:** Optativa
- **3 ECTS**
- **Curso y semestre:** segundo
- **Idioma:** español
- **Título:** el PEP en la práctica I
- **Módulo y materia de la asignatura:** IB
- **Profesor responsable de la asignatura:** Katya Palafox
- **Horario:** miércoles de 12:00 a 14:00 (comienza la semana del 8-marzo).

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

1. Aplica una gama de estrategias de enseñanza basadas en la indagación
2. Selecciona y evalúa los recursos de aprendizaje que facilitan la enseñanza y aprendizaje del PEP y la enseñanza diferencial
3. Aplica estrategias que permiten incorporar los datos de la evaluación en la planificación y en la modificación de las futuras actividades de aprendizaje
4. Aplica estrategias respaldan la reflexión individual y compartida de los alumnos como parte del proceso de evaluación.
5. Demuestra comprensión del papel que cumple el trabajo colaborativo en el apoyo a los resultados de aprendizaje PEP

## PROGRAMA

1. Introducción Proyecto IB.
2. Diagnóstico e identificación del problema en un centro IB.
3. Diseño de la investigación.
4. Revisión bibliográfica.
5. Diseño de una propuesta educativa IB.
6. Elaboración del recurso educativo IB

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Sesiones formativas
- Trabajos dirigidos: tutorías grupales y actividades de trabajo colaborativo
- Trabajo del alumno: entrega del Anteproyecto de investigación final PEP
- Tutorías individuales



Universidad  
de Navarra

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

- Asistencia a las sesiones grupales 10%
- Valoración de trabajos individuales 30%
- Valoración de trabajos grupales 20%
- Anteproyecto final 40%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Anteproyecto final 100%

### A TENER EN CUENTA

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la (facultad/escuela) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre".

Los trabajos entregados deben ser originales y la entrega de un trabajo copiado supondrá la anulación del mismo. A efectos de la evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV " Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Katya Palafox Gómez

[kpalafox@unav.es](mailto:kpalafox@unav.es)

- Despacho 0660 Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta Baja.
- Horario de tutoría: solicitar cita previamente.

## BIBLIOGRAFÍA

Erickson, H. L., Lanning, L. A., y French, R. (2017). *Concept-based curriculum and instruction for the thinking classroom* (2nd ed.). Corwin Press. [Localízalo en la Biblioteca electrónico](#)

International Baccalaureate Organization. (2018). *El Programa de la Escuela Primaria: de los principios a la práctica*. IB Publishing.

International Baccalaureate Organization. (2019). *Programme standards and practices*. IB Publishing.



## Universidad de Navarra

International Baccalaureate Organization. (2020). *Las indagaciones personales en el PEP*. IB Publishing.

Lattanzio, T., y Muller, A. (2015). *Taking the complexity out of concepts*. Hawker Brownlow Education. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Murdoch, K. (2015). *The power of inquiry*. Seastar Education. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (3rd ed.). ASCD. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Darling-Hammond, L., et al. (2015). *Powerful learning: What we know about teaching for understanding*. Jossey-Bass. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Drake, S. M., Savage, M. J., Reid, J. L., Bernard, M. L., y Beres, J. (2015). *An exploration of the policy and practice of transdisciplinarity in the International Baccalaureate Primary Years Programme*. International Baccalaureate Organization.

Medwell, J., Cooker, L., Bailey, L., y Winchip, E. (2017). *The impact of the PYP exhibition on the development of international-mindedness, critical thinking and attributes of the IB learner profile*. International Baccalaureate Organization.

Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education*. Nordic Journal of Studies in Educational Policy. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Florian, L. (2019). *Inclusive pedagogy across the curriculum*. International Journal of Inclusive Education. [Localízalo en la Biblioteca](#)