



PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura **Enfoques para el Aprendizaje y la Enseñanza** tiene como finalidad proporcionar a los futuros docentes un marco teórico y práctico sobre las principales maneras de enseñar y aprender en el contexto educativo actual. A través del análisis de distintos enfoques —como la indagación, la enseñanza contextual y conceptual, la diferenciación y la evaluación— se pretende que el alumnado adquiera una comprensión crítica de las estrategias pedagógicas que favorecen aprendizajes significativos, inclusivos y transferibles. La asignatura combina la reflexión teórica con la aplicación práctica, de modo que los estudiantes desarrollen competencias profesionales que les permitan diseñar y evaluar experiencias de enseñanza adaptadas a las necesidades de sus futuros contextos educativos.

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** II. Los ámbitos de las ciencias Humanas y Sociales. III. Los ámbitos de las Lenguas y Literaturas. IV. Los ámbitos de Ciencias Experimentales y de la Naturaleza. V. Enseñanza de Idiomas
- **Materia:** Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad.
- **Asignatura:** Enfoque Enseñanza-Aprendizaje
- **ECTS:** 2
- **Curso:** 2025-2026
- **Semestre:** Primer semestre
- **Carácter:** Optativa
- **Profesorado:** Raúl Muñoz Hernández (rmunozh<@external.unav.es), Juan Alacid, Javier Otegui
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:**

Martes 27/10/2026 - 17:00 - 19:30 / 2,5 h.

Martes 3/11/2026 - 17:00 - 19:30 / 2,5 h.

Jueves 5/11/2026 - 17:00 - 19:30 / 2,5 h.

Martes 10/11/2026 - 17:00 - 19:30 / 2,5 h.

Jueves 12/11/2026 - 17:00 - 19:30 / 2,5 h.

Martes 17/11/2026 - 17:00 - 19:30 / 2,5 h.

Jueves 19/11/2026 - 17:00 - 19:30 / 2,5 h.

Martes 24/11/2026 - 17:00 - 19:30 / 2,5 h.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)



Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG1) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- (CG2) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- (CG3) Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- (CG4) Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- (CG5) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):



- (CE4) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- (CE5) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- (CE7) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- (CE10) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- (CE 13) Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- (CE14) Conocer la necesidad de la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- (CE 18) Conocer estrategias, habilidades y actitudes que conforman el entorno de la enseñanza aprendizaje y que desarrollan en los alumnos una mentalidad internacional.

PROGRAMA

Sesión 1: Enseñanza de conceptos o habilidades – ¿Qué priorizamos?

Objetivo: Explorar el debate entre enseñanza de contenidos conceptuales y habilidades transferibles, desde la teoría del aprendizaje hasta la práctica en el aula.

Contenidos:

- Aprendizaje por comprensión vs. aprendizaje procedimental.
- Transferencia del aprendizaje.
- Currículo tradicional vs. currículo competencial.

Sesión 2: La indagación como enfoque didáctico

Objetivo: Comprender la indagación como proceso de aprendizaje activo y su implementación en el aula.

Contenidos:

- Ciclos de indagación
- El papel del docente como guía
- Ejemplos prácticos de unidades basadas en indagación.

Sesión 3: Enseñanza contextual

Objetivo: Analizar cómo el aprendizaje se vuelve significativo cuando se conecta con contextos reales o cercanos al alumno.

Contenidos:

- Aprendizaje situado
- Enseñanza basada en problemas reales
- Cultura escolar y relevancia social.

Sesión 4: Enseñanza conceptual

Objetivo: Entender la enseñanza conceptual como estrategia para fomentar la comprensión profunda y el pensamiento crítico.

Contenidos:



Universidad de Navarra

- Enseñanza basada en conceptos clave
- Desarrollo de mapas conceptuales y conexiones entre ideas
- Diseño curricular conceptual

Sesión 5 y 6: Enfoques de Aprendizaje y Enseñanza diferenciada

Objetivo: Introducir estrategias de diferenciación para responder a las diversas necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

Contenidos:

- Principios de la diferenciación pedagógica.
- Niveles de respuesta ante las dificultades: *Respond To intervention*
- Adaptación del currículo, evaluación y actividades.
- Inclusión y equidad en el aula.

Sesión 7 y 8: Evaluación para el aprendizaje

Objetivo: Profundizar en la evaluación formativa y sumativa como herramienta de mejora del aprendizaje.

Contenidos:

- Evaluación formativa vs. sumativa.
- Retroalimentación efectiva.
- Rúbricas, autoevaluación y coevaluación.
- Evaluación auténtica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Durante la asignatura, el alumnado llevará a cabo tareas de estudio individual, de análisis crítico y de carácter colaborativo. Se plantean las siguientes actividades:

- **Clases presenciales:**
 - Participación activa en debates, resolución de casos prácticos y dinámicas colaborativas.
 - Elaboración de mapas conceptuales y síntesis colectivas sobre los distintos enfoques de enseñanza.
- **Trabajos dirigidos:**
 - **Trabajos parciales en grupo**, centrados en la aplicación práctica de los enfoques de enseñanza (indagación, contextual, conceptual y diferenciada) y su relación con los enfoques de aprendizaje.
 - **Trabajo final individual o en pareja**, consistente en la planificación y justificación de una secuencia didáctica que integre de manera coherente los enfoques de enseñanza trabajados en el curso.
- **Trabajo autónomo del alumno:**
 - Estudio individual de la bibliografía obligatoria y complementaria.



- Elaboración de un **ensayo de reflexión crítica** a partir de la lectura de un artículo relacionado con alguno de los enfoques de enseñanza.

4a. Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
No	Actividad Formativa	CB	CG	CE
1	Clases presenciales: participación y trabajo colaborativo.	CB6--CB8-CB9	CG1-CG2-CG3-CG4-CG5-CG16	CE4-CE5-CE7-CE10
2	Trabajos parciales en grupo sobre la aplicación y relación de los Enfoques de enseñanza y de aprendizaje	CB6-CB7-CB9	CG1-CG2-CG3-CG4-CG5-CG16	CE4-CE5-CE7-CE10-CE13-CE14-CE18
3	Proyecto de aplicación práctica de los enfoques de enseñanza y aprendizaje basado en la evaluación.	CB6-CB7-CB8-CB9	CG1-CG2-CG3-CG4-CG5-CG16	CE4-CE5-CE7-CE10-CE13-CE14-CE18
4	Trabajo de reflexión sobre: lectura de un artículo relacionados con la enseñanza guiada por la indagación	CB6-CB7-CB8-CB9	CG1-CG2-CG3-CG4-CG5-CG16	CE7-CE18



EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema Evaluación Asignatura		
Sistema de evaluación ANECA	Criterios de Evaluación Asignatura	Ponderación (%)
Asistencia a clase /participación	Participación y trabajo colaborativo	10
Valoración de trabajos individuales	Trabajos de síntesis y reflexión	20
Valoración de trabajos dirigidos grupales	Trabajos parciales en grupo sobre la aplicación y relación de los Enfoques de enseñanza sobre los enfoques de aprendizaje	20
Valoración de Proyecto Final	Trabajo de aplicación práctica de los enfoques de enseñanza y aprendizaje basado en la evaluación.	30
Valoración de exposiciones orales	Exposición de trabajos de síntesis y reflexión	20

Necesidades específicas de apoyo educativo

"El alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster en Profesorado, para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante a el/la profesor/a. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre"

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no aprueban la convocatoria ordinaria realizarán un examen o presentación oral final en junio.



"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "[Normas de disciplina académica de los estudiantes](#)" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Raúl Muñoz Hernández (rmunozh@external.unav.es)

- Horario de tutoría: concertar cita previa al correo indicado

BIBLIOGRAFÍA

Textos y autores clave (sesión 1):

- Perkins, D. (1992). *Smart Schools: From Training Memories to Educating Minds*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning* (Capítulo sobre "habilidades vs. contenidos") [Localízalo en la Biblioteca](#)

Textos y autores clave (sesión 2):

- Kath Murdoch (2015). *The Power of Inquiry*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Harlen, W. (2013). *Inquiry-Based Learning in Science and Mathematics* (OECD report) <https://efe.library.upatras.gr/index.php/review/article/viewFile/2042/2085>

Textos y autores clave (Sesión 3):

- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation* [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Brown, Collins & Duguid (1989). *Situated Cognition and the Culture of Learning*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Savery, J. R. (2006). *Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Textos y autores clave (Sesión 4):

- Erickson, H. Lynn (2008). *Stirring the Head, Heart and Soul: Redefining Curriculum, Instruction and Concept-Based Learning*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1984). *Learning How to Learn*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Textos y autores clave (sesiones 5 y 6):

- Mccrea, Barker & Goodrich (2025) Inclusive Teaching—A Discussion Paper
- Thomas R. Guskey & Lee Ann Jung (2011): Response-to-Intervention and Mastery Learning: Tracing Roots and Seeking Common Ground [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

- Heacox, D. (2012). *Making Differentiation a Habit*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- UNESCO (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Textos y autores clave (sesiones 7 y 8):

- Guskey, T. R. (2024). *Grading with Integrity*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Stiggins, R. (2005). *From Formative Assessment to Assessment FOR Learning*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Brookhart, S. M. (2013). *How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading*. [https://www.geocities.ws/bdktraining/pdfkur/How%20to%20Create%20and%20Use%20Rubrics%20for%20Formative%20Assessment%20and%20Grading%20\(%20PDFDrive%20\).pdf](https://www.geocities.ws/bdktraining/pdfkur/How%20to%20Create%20and%20Use%20Rubrics%20for%20Formative%20Assessment%20and%20Grading%20(%20PDFDrive%20).pdf)