Universidad de Navarra

(MUP_Común) Enfoque Enseñanza-Aprendizaje

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura **Enfoques para el Aprendizaje y la Enseñanza** tiene como finalidad proporcionar a los futuros docentes un marco teórico y práctico sobre las principales maneras de enseñar y aprender en el contexto educativo actual. A través del análisis de distintos enfoques —como la indagación, la enseñanza contextual y conceptual, la diferenciación y la evaluación— se pretende que el alumnado adquiera una comprensión crítica de las estrategias pedagógicas que favorecen aprendizajes significativos, inclusivos y transferibles. La asignatura combina la reflexión teórica con la aplicación práctica, de modo que los estudiantes desarrollen competencias profesionales que les permitan diseñar y evaluar experiencias de enseñanza adaptadas a las necesidades de sus futuros contextos educativos.

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo: II**. Los ámbitos de las ciencias Humanas y Sociales. **III.** Los ámbitos de las Lenguas y Literaturas. **IV.** Los ámbitos de Ciencias Experimentales y de la Naturaleza. **V**. Enseñanza de Idiomas
- **Materia**: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad.
- **Asignatura:** Enfoque Enseñanza-Aprendizaje
- **ECTS**: 2
- **Curso:** 2025-2026
- **Semestre**: Primer semestre
- **Carácter**: Optativa
- **Profesorado**: Raúl Muñoz Hernández (rmunozh<@external.unav.es), Juan Alacid, Javier Otegui
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**:

Martes 27/10/2026 - 17:00 - 19:30 / 2,5 h.

Martes 3/11/2026 - 17:00 - 19:30 / 2,5 h.

Jueves 5/11/2026 - 17:00 - 19:30 / 2,5 h.

Martes 10/11/2026 - 17:00 - 19:30 / 2,5 h.

Jueves 12/11/2026 - 17:00 - 19:30 / 2,5 h.

Martes 17/11/2026 - 17:00 - 19:30 / 2,5 h.

Jueves 19/11/2026 - 17:00 - 19:30 / 2,5 h.

Martes 24/11/2026 - 17:00 - 19:30 / 2,5 h.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG1) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- (CG2) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- (CG3) Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- (CG4) Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- (CG5) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE4) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- (CE5) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- (CE7) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- (CE10) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- (CE 13) Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- (CE14) Conocer la necesidad de la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- (CE 18) Conocer estrategias, habilidades y actitudes que conforman el entorno de la enseñanza aprendizaje y que desarrollan en los alumnos una mentalidad internacional.

Universidad de Navarra

PROGRAMA

Sesión 1: Enseñanza de conceptos o habilidades – ¿Qué priorizamos?

Objetivo: Explorar el debate entre enseñanza de contenidos conceptuales y habilidades transferibles, desde la teoría del aprendizaje hasta la práctica en el aula.

Contenidos:

- Aprendizaje por comprensión vs. aprendizaje procedimental.
- Transferencia del aprendizaje.
- Currículo tradicional vs. currículo competencial.

Sesión 2: La indagación como enfoque didáctico

Objetivo: Comprender la indagación como proceso de aprendizaje activo y su implementación en el aula.

Contenidos:

- Ciclos de indagación
- El papel del docente como guía
- Ejemplos prácticos de unidades basadas en indagación.

Sesión 3: Enseñanza contextual

Objetivo: Analizar cómo el aprendizaje se vuelve significativo cuando se conecta con contextos reales o cercanos al alumno.

Contenidos:

- Aprendizaje situado
- Enseñanza basada en problemas reales
- Cultura escolar y relevancia social.

Sesión 4: Enseñanza conceptual

Objetivo: Entender la enseñanza conceptual como estrategia para fomentar la comprensión profunda y el pensamiento crítico.

Contenidos:

- Enseñanza basada en conceptos clave
- Desarrollo de mapas conceptuales y conexiones entre ideas
- Diseño curricular conceptual

Sesión 5 y 6: Enfoques de Aprendizaje y Enseñanza diferenciada

Objetivo: Introducir estrategias de diferenciación para responder a las diversas necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

Contenidos:

- Principios de la diferenciación pedagógica.
- Niveles de respuesta ante las dificultades: *Respond To intervention*
- Adaptación del currículo, evaluación y actividades.
- Inclusión y equidad en el aula.

Sesión 7 y 8: Evaluación para el aprendizaje

Objetivo: Profundizar en la evaluación formativa y sumativa como herramienta de mejora del aprendizaje.

Contenidos:

- Evaluación formativa vs. sumativa.
- Retroalimentación efectiva.
- Rúbricas, autoevaluación y coevaluación.
- Evaluación auténtica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Durante la asignatura, el alumnado llevará a cabo tareas de estudio individual, de análisis crítico y de carácter colaborativo. Se plantean las siguientes actividades:

- **Clases presenciales**:
  - Participación activa en debates, resolución de casos prácticos y dinámicas colaborativas.
  - Elaboración de mapas conceptuales y síntesis colectivas sobre los distintos enfoques de enseñanza.

- **Trabajos dirigidos**:
  - **Trabajos parciales en grupo**, centrados en la aplicación práctica de los enfoques de enseñanza (indagación, contextual, conceptual y diferenciada) y su relación con los enfoques de aprendizaje.
  - **Trabajo final individual o en pareja**, consistente en la planificación y justificación de una secuencia didáctica que integre de manera coherente los enfoques de enseñanza trabajados en el curso.

- **Trabajo autónomo del alumno**:
  - Estudio individual de la bibliografía obligatoria y complementaria.
  - Elaboración de un **ensayo de reflexión crítica** a partir de la lectura de un artículo relacionado con alguno de los enfoques de enseñanza.

4a. Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
No	**Actividad Formativa**	**CB**	**CG**	**CE**

1	Clases presenciales: participación y trabajo colaborativo.	CB6--CB8-CB9	CG1-CG2-CG3-CG4-CG5-CG16	CE4-CE5-CE7-CE10
2	Trabajos parciales en grupo sobre la aplicación y relación de los Enfoques de enseñanza y de aprendizaje	CB6-CB7-CB9	CG1-CG2-CG3-CG4-CG5-CG16	CE4-CE5-CE7-CE10-CE13-CE14-CE18
3	Proyecto de aplicación práctica de los enfoques de enseñanza y aprendizaje basado en la evaluación.	CB6-CB7-CB8-CB9	CG1-CG2-CG3-CG4-CG5-CG16	CE4-CE5-CE7-CE10-CE13-CE14-CE18
4	Trabajo de reflexión sobre: lectura de un articulo relacionados con la enseñanza guiada por la indagación	CB6-CB7-CB8-CB9	CG1-CG2-CG3-CG4-CG5-CG16	CE7-CE18

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema Evaluación Asignatura		
Sistema de evaluación ANECA	**Criterios de Evaluación Asignatura**	**Ponderación (%)**
Asistencia a clase/participación	Participación y trabajo colaborativo	10

Valoración de trabajos individuales	Trabajos de síntesis y reflexión	20
Valoración de trabajos dirigidos grupales	Trabajos parciales en grupo sobre la aplicación y relación de los Enfoques de enseñanza sobre los enfoques de aprendizaje	20
Valoración de Proyecto Final	Trabajo de aplicación práctica de los enfoques de enseñanza y aprendizaje basado en la evaluación.	30
Valoración de exposiciones orales	Exposición de trabajos de síntesis y reflexión	20

Necesidades específicas de apoyo educativo

"El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre."

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que no aprueban la convocatoria ordinaria realizarán un examen o presentación oral final en junio.

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Raúl Muñoz Hernández (**rmunozh@external.unav.es)**

- Horario de tutoría: concertar cita previa al correo indicado

BIBLIOGRAFÍA

Textos y autores clave (sesión 1):

- Perkins, D. (1992). *Smart Schools: From Training Memories to Educating Minds*. Localízalo en la Biblioteca
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. Localízalo en la Biblioteca

- Hattie, J. (2009). *Visible Learning* (Capítulo sobre “habilidades vs. contenidos”) Localízalo en la Biblioteca

Textos y autores clave (sesión 2):

- Kath Murdoch (2015). *The Power of Inquiry*. Localízalo en la Biblioteca
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Localízalo en la Biblioteca
- Harlen, W. (2013). *Inquiry-Based Learning in Science and Mathematics* (OECD report) https://efe.library.upatras.gr/index.php/review/article/viewFile/2042/2085

Textos y autores clave (Sesión 3):

- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation* *Localízalo en la Biblioteca*
- Brown, Collins & Duguid (1989). *Situated Cognition and the Culture of Learning* *Localízalo en la Biblioteca*
- Savery, J. R. (2006). *Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions*. Localízalo en la Biblioteca

Textos y autores clave (Sesión 4):

- Erickson, H. Lynn (2008). *Stirring the Head, Heart and Soul: Redefining Curriculum, Instruction and Concept-Based Learning*. Localízalo en la Biblioteca
- Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1984). *Learning How to Learn*. Localízalo en la Biblioteca
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. Localízalo en la Biblioteca

Textos y autores clave (sesiones 5 y 6):

- Mccrea, Barker & Goodrich (2025) Inclusive Teaching—A Discussion Paper
- Thomas R. Guskey & Lee Ann Jung (2011): Response-to-Intervention and Mastery Learning: Tracing Roots and Seeking Common Ground Localízalo en la Biblioteca
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Localízalo en la Biblioteca
- Heacox, D. (2012). *Making Differentiation a Habit*. Localízalo en la Biblioteca
- UNESCO (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Localízalo en la Biblioteca

Textos y autores clave (sesiones 7 y 8):

- *Guskey, T. R (2024). Grading with Integrity*. Localízalo en la Biblioteca
- Stiggins, R. (2005). *From Formative Assessment to Assessment FOR Learning*. Localízalo en la Biblioteca
- Brookhart, S. M. (2013). *How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading*. https://www.geocities.ws/bdktraining/pdfkur/How%20to%20Create%20and%20Use%20Rubrics%20for%20Formative%20Assessment%20and%20Grading%20(%20PDFDrive%20).pdf