Universidad de Navarra

Herramientas Motivacionales Clínicas

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Esta asignatura aborda, tanto desde el punto de vista teórico y práctico, una de las principales estrategias de la promoción de la salud: la Entrevista Motivacional (EM). El objetivo final es que el alumno que la curse sean competente para llevar a cabo una entrevista motivacional.

El enfoque de salud actual hacia la prevención y el autocuidado hace que sea aún más crítico que las enfermeras no solo brinden información, sino que también faciliten el cambio. EM es un vehículo para trazar un plan personal para el cambio de comportamiento basado en las preferencias y prioridades de las personas que que cuidamos.La EM lleva la educación del paciente y la planificación del alta más allá de las sesiones informativas dirigidas por enfermeras. Más allá del consejo, la evidencia muestra que un enfoque más centrado en el paciente produce mejores resultados. La EM evoca las preocupaciones actuales de las personas, les ayuda a tomar conciencia de su ambivalencia sobre sus comportamientos y los motiva a realizar cambios de comportamiento. En lugar de seguir las instrucciones del consejero, enfatiza la perspectiva y la autonomía de la persona. El enfoque centrado en la persona alienta a estas a explorar sus prioridades, motivaciones y recursos y a participar en la resolución de problemas y el establecimiento de metas para obtener resultados de salud de calidad.

- **Titulación**: Grado en Enfermería
- **Asignatura:** Estrategias Motivacionales Clínicas
- **Módulo/Materia**: Módulo II Ciencias de la Enfermería/Materia 4 Formación complementaria de la disciplina
- **ECTS**: 3 ECTS
- **Curso, semestre**: 4º curso, 1º semestre
- **Carácter**: Optativa
- **Profesorado**: Dra. Navidad Canga Armayor (responsable de la asignatura) y Dra Maria Lavilla Gracia
- **Idioma**: Castellano
- **Aula, Horario**: Ver googlel calendar

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB)

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales (CG)

- CG04. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
- CG06. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

- CG07. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CG08. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
- CG09. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CG10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CG11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CG15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Competencias Específicas (CE)

- CE07. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- CE09. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- CE17. Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- CE18. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- CE19. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- CE20. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- CE23. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- CE27.Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CE41. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- CE42. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

PROGRAMA

UNIDAD 1: ENTREVISTA MOTIVACIONAL

1. Concepto de Entrevista Motivacional.

2. Proceso de cambio. Fases del proceso de cambio de comportamiento.

3. Las tres dimensiones de la persona: cuerpo, emoción y lenguaje.

4. Fases de la Entrevista Motivacional.

5. Herramientas de la Entrevista Motivacional: La pregunta abierta, El silencio, Los reflejos simples y complejos

UNIDAD 2. FEEDBACK

1. Objetivos y visión general de la sesión de retroalimentación.

2. Preparación para la sesión de retroalimentación.

3. Desarrollo de la sesión de retroalimentación: Orientar, establecer la relación y fortalecer el compromiso. Proceso clínico y enfoque para proporcionar retroalimentación.

UNIDAD 3: ALCOHOL Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

1. Información básica sobre alcohol : Tendencial del consumo de alcohol en la universidad. ¿Qué es el alcohol? Medidas para calcular el consumo (Unidad de Bebida Estándar UBE y Concentración de ALcohol en Sangre BAC). Mitos y expectativas del alcohol. Factores de riesgo personal. Consumo de bajo riesgo. Efectos en el organismo y consecuencias negativas del consumo de alcohol. Consejos para evitar las consecuencias negativas del consumo de alcohol .

UNIDAD 4: BASES METODOLÓGICAS DE BASICS

1. Proporcionar retroalimentación y consejo sobre el patrón de consumo del alcohol del estudiante y la norma social de consumo: Patrón de consumo actual del participante. Factores situacionales. Percepciones sobre la norma de consumo de alcohol de la universidad
2. Retroalimentación sobre los riesgos y las consecuencias asociadas al consumo de alcohol: Expectativas positivas del alcohol. Problemas conductuales relacionados con el alcohol. Factores de riesgo individual- patrón personal de consumo de alcohol (AUDIT), nivel de tolerancia al alcohol y antecedentes familiares de problemas con el alcohol- Otros factores de riesgo a nivel individual.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Presenciales:

1. Clase teóricas (0,4 ECTS/10 h)

2. Taller de retroalimentación (0,16 ECTS/4 h)

3. Taller de Entrevista motivacional (0,48 ECTS/12 h)

4. Tutoría (0,04 ECTS/1h)

No Presenciales:

1.Estudio y trabajo autónomo (1,92 ECTS/48 h)

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

1. Participación activa en los talleres y actitud de aprendizaje. Le corresponde un 40% de la nota final.

2.Evaluación de cómo el estudiante lleva a cabo una entrevista motivacional con un paciente estandarizado. Las profesora evaluarán la EM a través de una rubrica que esta diseñada ad hoc para esta parte de la evaluación. Le corresponde un 60% de la nota final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

1. Examen tipo test sobre contenidos teóricos de la asignatura. Le corresponde un 40% de la nota final.

2. Evaluación de cómo el estudiante lleva a cabo una entrevista motivacional con un paciente estandarizado. Las profesora evaluarán la EM a través de una rubrica que esta diseñada ad hoc para esta parte de la evaluación. Le corresponde un 60% de la nota final.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

La Matrícula de Honor se concede en la nota final a los estudiantes que, habiendo obtenido sobresaliente, hayan destacado tanto en aprendizaje de contenidos como en la adquisición de competencias específicas.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Navidad Canga Armayor (ncanga@unav.es)

- Despacho 0360. Edificio Los Castaños. Planta principal
- Horario de tutoría: Pedir cita por correo electrónico

Dra. Maria Lavilla (mlavilla@unav.es)

- Despacho S090. Edificio Los Castaños. Planta sótano
- Horario de tutoría: Pedir cita por correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Miller, W. R & Rollnick, S. (2015). *La entrevista motivacional : ayudar a las personas a cambiar (3 ed)*. Ediciones Paidós. **Localízalo en la Biblioteca**

Otra bibliografía de interés

Ballester, L., Orte, C., & Negreiros, J. (2021). *La entrevista motivacional y su aplicabilidad en los programas socioeducativos familiares*. Tirant lo Blanch. Localízalo en la Biblioteca

Andrade, A. L. M., De Micheli, D., Silva, E. A. da, Lopes, F. M., Pinheiro, B. de O., & Reichert, R. A. (2021). *Psychology of Substance Abuse. [Recurso electrónico] : Psychotherapy, Clinical*

Universidad de Navarra

Management and Social Intervention (1st ed.). Springer International Publishing. Localízalo en la Biblioteca

Lesch, O.-M., Walter, H., Wetschka, C., Hesselbrock, M. N., Hesselbrock, V., & Pombo, S. (2020). *Alcohol and Tobacco. [Recurso electrónico] : Medical and Sociological Aspects of Use, Abuse and Addiction* (2nd ed.). Springer International Publishing. Localízalo en la Biblioteca

Oliani, S. M., Reichert, R. A., & Banaco, R. A. (2021). *Behavior Analysis and Substance Dependence. [Recurso electrónico] : Theory, Research and Intervention (1st ed.)*. Springer International Publishing. Localízalo en la Biblioteca