Universidad de Navarra

Ética

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

- **Titulación**: Bachiller en Teología; Bachiller en Filosofía
- **Módulo/Materia**: Ética
- **ECTS**: 6
- **Curso, semestre**: 2º, anual
- **Carácter**: obligatoria
- **Profesorado**: Sergio Sánchez-Migallón
- **Idioma**: español
- **Aula, Horario**: Aula 11, edificio de facultades eclesiásticas; miércoles 18.00-19.45

Aunque no lo parezca, la filosofía importa mucho a cada uno de nosotros. Pues es el tipo de conocimiento que nos permite vivir humanamente, esto es, de modo consciente y libre, lúcido y responsable. Además, para el creyente es la condición de la plena y personal acogida de la Revelación: la fe ha der ser pensada y, hasta donde se pueda, vista con la propia razón. La alternativa es vivir de prestado; vivir anónimamente de lo que se piensa, se dice o se hace en un determinado ambiente. Hoy, como siempre y aunque se pregone lo contrario, casi todo empuja poderosamente a vivir de esta segunda manera. No es difícil descubrirlo. Y tampoco es verdad que se pueda vivir así mucho tiempo.

Así pues, quien quiera avanzar hoy en el difícil camino del pensar –y del lúcido creer– debe hacer un valiente esfuerzo, debe tomar partido por la verdad oponiéndose a la fuerza de la ciega costumbre o del dominio ajeno: en definitiva, debe adoptar una decidida postura moral. Es una decisión *moral* porque es libre, pues pensar filosóficamente solo se hace queriendo con todas las fuerzas; y porque es responsable, pues solo pensar filosóficamente las verdades de las que vivimos da sentido a las acciones que realizamos.

La *ética* es la reflexión filosófica sobre el conjunto de verdades o evidencias necesarias para vivir moralmente, de modo humanamente digno. Verdades que, por cierto, ya poseemos de un modo latente. De esta suerte, la ética se esfuerza por alumbrar –iluminar y a la vez dar a luz–esas verdades por sí mismas, estimulando originariamente el estudio de la entera filosofía y la apertura a cualquier Revelación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias y habilidades que el alumno debe desarrollar:

- Iluminar las preguntas y los problemas éticos fundamentales a la luz de la experiencia moral natural.
- Descubrir la raíz de las discusiones morales y exponer la perspectiva adecuada para su solución.
- Facilitar la comprensión de las soluciones propuestas por diversos filósofos morales a lo largo de la historia.
- Descubrir las posibilidades de conexión, tanto vitales como intelectuales, entre la ética filosófica y la teología moral.

Objetivos de conocimiento:

- Reflexionar sobre la experiencia moral natural ordinaria, descubriendo así la originalidad, riqueza y objetividad de la dimensión ética de la vida humana.
- Hacerse cargo de los diversos niveles de la moralidad humana, desde las acciones hasta los hábitos, percibiendo al mismo tiempo su mutua relación. Comprender, además, la conexión entre la racionalidad, voluntariedad y la afectividad humanas en cada uno de esos niveles
- Entender las leyes morales como expresión de la normatividad moral descubierta. Saber formular las leyes morales más generales y comprender el sentido de la conciencia moral personal como guía moral subjetiva y objetiva a la vez.

PROGRAMA

TEMA 1. El ámbito y naturaleza de la ética filosófica: La ética estudia la conducta libre del ser humano en cuanto buena y debida. Esa conducta consta fundamentalmente de acciones, pero también incluye deseos, sentimientos, hábitos y caracteres. La perspectiva específica de la ética es el carácter de bueno y de debido de ese obrar humano; se trata de dos rasgos peculiares, distintos pero íntimamente vinculados.

1. EL CAMPO DE LO ÉTICO O MORAL

1.1. Significado de "ético" y de "moral"

1.2. Lo ético es lo libre: a) Las acciones b) Los deseos y sentimientos c) Los hábitos, el carácter y la persona

2. LO ÉTICO COMO DEBIDO Y COMO BUENO

2.1. Lo debido: Necesidad incondicional – La necesidad práctica o moral

2.2. Lo bueno o preferible: Lo bueno desde todo punto de vista o absoluto

2.3. Relación entre lo debido y lo bueno: Dos conceptos que se reclaman mutuamente – Lo absoluto remite a lo divino.

TEMA 2. La ética como filosofía: La ética aspira a ser una disciplina filosófica, esto es, un saber último y objetivo. Como toda ciencia tiene un punto de partida, que en este caso es el conocimiento moral espontáneo; y procede según un método, que aquí es el examen y la prueba de tal acervo de saber ético. El relativismo moral, en diversas formas, se opone a esta pretensión. Pero la fuerza de los argumentos relativistas se desvanece cuando se los examina de cerca.

1. CARÁCTER FILOSÓFICO-CIENTÍFICO DE LA ÉTICA

1.1. La ética como ciencia: Un saber objetivo, universal, ordenado y fundamentado – Ciencia práctica y normativa

1.2. La experiencia del ejercicio de la ética: Del conocimiento ético espontáneo a la ética filosófica

2. EL PUNTO DE PARTIDA Y EL MÉTODO DE LA ÉTICA

2.1. El punto de partida: Juicios o convicciones morales – Evidentes y objetivos

2.2. Método: Examen, contraste y criterios generales

Universidad de Navarra

3. EL RELATIVISMO ÉTICO

3.1. El relativismo ético cultural e histórico: Datos e interpretación

3.2. El relativismo ético individual: Datos e interpretación

3.3. El relativismo ético antropológico: Datos e interpretación.

TEMA 3. La ética y otras formas de saber: Para terminar de despejar el camino de la reflexión ética conviene perfilarla aún más, ahora distinguiéndola de otras formas del saber que tienen que ver también con el comportamiento humano, pero desde otros puntos de vista. Las ciencias experimentales se limitan a los diversos aspectos descriptivo-cuantitativos; otras ramas de la filosofía no parten de la específica perspectiva moral; y la teología moral se inicia con verdades reveladas por Dios. En cambio, la ética es una ciencia normativo-cualitativa, específicamente moral y estrictamente racional.

1. ÉTICA Y CIENCIAS EXPERIMENTALES

1.1. Diferentes datos, métodos y leyes: Distintos punto de partida y método – Juicios normativos y juicios descriptivos

1.2. Intentos de reducción

2. ÉTICA Y OTRAS RAMAS DE LA FILOSOFÍA

2.1. Relación con ciencias sobre el hombre

2.2. Equilibrio entre unidad con toda la filosofía y especificidad de la ética

3. ÉTICA Y TEOLOGÍA MORAL

3.1. Mutuo enriquecimiento y compatibilidad

3.2. La cuestión de la "ética cristiana".

TEMA 4. El actuar humano: Lo más inmediatamente libre y moral son las acciones. En ellas la libertad se manifiesta como real; pero también como limitada de varias maneras que, sin embargo, descubren nuevas dimensiones de libertad. Los elementos del actuar humano son el conocimiento, el querer voluntario y la afectividad. Los diversos modos que esas tres dimensiones pueden adoptar influyen en la acción y, por tanto, en su moralidad.

1. LA LIBERTAD DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

1.1. Libertad interior y libertad exterior

1.2. Límites de la libertad y nuevas dimensiones de la libertad: a) Lo imposible y la libertad trascendental b) La dependencia y la libertad moral

2. CONCIENCIA, VOLUNTARIEDAD Y AFECTIVIDAD EN EL ACTUAR HUMANO

2.1. El conocimiento: Grados – Actual y virtual – Advertencia moral

2.2. La voluntariedad: Grados – Fines y medios – Voluntario indirecto – Principio de doble efecto

2.3. La afectividad: Importancia y peculiaridad. a) Los estados de ánimo, b) Los movimientos afectivos, c) Las respuestas afectivas espirituales.

Universidad de Navarra

TEMA 5. La felicidad y la moralidad: Las acciones humanas concretas suponen una tendencia genérica hacia un fin último, que llamamos felicidad. La felicidad es un tipo de vida que tiene dos componentes: uno objetivo y otro subjetivo. La búsqueda de ese componente objetivo es un deber moral de primer orden; y tal tipo objetivo de vida resulta ser una vida guiada por la razón. A pesar de su generalidad, se pueden señalar algunos rasgos globales de esa vida feliz, al tiempo que se reconoce su limitación y dificultad.

1. LA TENDENCIA A LA FELICIDAD

1.1. La tendencia o querer genérico: el fin último o felicidad

1.2. Componente subjetivo y objetivo de la felicidad: Importancia moral de su búsqueda

2. EL CONTENIDO DE LA FELICIDAD

2.1. La elección del fin último: Diversidad de fines últimos posibles

2.2. La vida racionalmente guiada: El fin último acertado o la felicidad lograda

3. CARACTERÍSTICAS DE LA FELICIDAD HUMANA

3.1. La felicidad global

3.2. La felicidad personal

3.3. La felicidad limitada.

TEMA 6. La vida moral lograda; lo éticamente bueno y debido: La vida racionalmente guiada, que es la vida feliz o lograda, es una vida en la que todos sus actos se cumplan satisfactoria y adecuadamente con respecto a su objeto. Cuando esos objetos son personas, es decir, bienes absolutos o dignos, esa adecuación se presenta como buena y debida absolutamente, como moral: la vida y los actos son moralmente buenos cuando se adecúan a las personas respetando su dignidad. Este criterio es muy general, pero de él se pueden extraer interesantes consecuencias. Las acciones malas son las que no respetan la dignidad humana, y proceden de la concupiscencia o del orgullo.

1. EL CUMPLIMIENTO DE LA VIDA SEGÚN LA RAZÓN

1.1. La adecuación en los actos teóricos

1.2. La adecuación en los actos prácticos

1.3. La adecuación a los mejores objetos

2. LA VIDA MORALMENTE BUENA Y DEBIDA

2.1. El sentido moral de bondad y dignidad

2.2. La naturaleza humana como criterio moral

2.3. Relación entre lo bueno y lo correcto

3. LO MORALMENTE MALO

3.1. Naturaleza y clases de lo malo

3.2. Explicación del mal moral: a) Intentos de explicación b) Naturaleza de la acción moralmente mala.

TEMA 7. Las virtudes: Las acciones humanas necesariamente engendran hábitos en su sujeto, por la peculiar naturaleza corporal y temporal del ser humano. La continuidad psicológica entre acciones y hábitos implica que la calificación moral de ambos no se pueda disociar. Las acciones buenas generan hábitos buenos o virtudes; las malas, hábitos malos o vicios. Las virtudes dotan a la persona de un valor superior, de una estabilidad de conducta y ánimo, y de una capacidad para captar y obrar lo bueno.

1. NATURALEZA Y GÉNESIS DE LAS VIRTUDES

2. VENTAJAS DE LAS VIRTUDES

TEMA 8. Las virtudes éticas: Hay virtudes intelectuales, que se refieren al bien del conocimiento; y virtudes morales, que se refieren al bien moral de la voluntad. Las virtudes morales potencian en la persona la libertad práctica o moral, al contrario que los vicios morales. Las virtudes se adquieren y desarrollan por repetición de actos, pero es necesaria la propia interiorización. La definición aristotélica de la virtud como término medio ha de entenderse bien: pues no es para toda clase de acciones y puede comprenderse mal si no se analiza bien.

1. VIRTUDES INTELECTUALES Y VIRTUDES MORALES

1.1. Las virtudes intelectuales: Clases de virtudes intelectuales

1.2. Las virtudes morales: a) Sentido moral, b) La naturaleza humana como criterio, c) Lo correcto y lo bueno, d) La libertad moral

2. EL CRECIMIENTO EN LA VIRTUD

2.1. Aparente círculo paradójico

2.2. Condiciones para progresar en la virtud: a) La condición social, b) Niveles de conocer y querer

2.3. Base natural para el desarrollo virtuoso

3. LA VIRTUD MORAL COMO TÉRMINO MEDIO

3.1. El término medio no se aplica a todas las acciones

3.2. El término medio no es equidistancia siempre idéntica

3.3. El término medio lo ve la razón del prudente

3.4. El término medio no es mediocridad

3.5. El término medio no es inhibición de sentimientos.

TEMA 9. Las distintas virtudes éticas: Hay distintas virtudes morales o éticas según distintas formas de comportamiento o distintos bienes, aunque no hay que olvidar la unidad entre ellas. Pueden verse dos grupos de virtudes: unas básicas o predispositivas, que favorecen las acciones buenas; y otras cardinales o regulativas, que dirigen el obrar (prudencia, justicia, fortaleza y templanza). Los vicios capitales son por concupiscencia o por orgullo.

Universidad de Navarra

1. DIVERSIDAD DE VIRTUDES ÉTICAS

2. VIRTUDES FUNDAMENTALES PARA LA VIDA MORAL

2.1. Virtudes básicas o predispositivas: a) Derivadas de la actitud buena general, b) Derivadas de la condición específicamente humana

2.2. Las virtudes cardinales o regulativas: a) Prudencia, b) Justicia, c) Fortaleza, d) Templanza

2.3. Relación entre las virtudes básicas y las cardinales

3. LOS VICIOS CAPITALES

3.1. Vicios derivados de la concupiscencia: a) Gula, b) Lujuria, c) Avaricia, d) Pereza

3.2. Vicios derivados del orgullo: a) Soberbia, b) Ira, c) Envidia.

TEMA 10. La corrección moral como ley: La corrección o incorrección que se observa en las acciones morales buenas o malas puede expresarse en juicios más o menos universales: esa expresión son las leyes morales. Las leyes morales reflejan el orden intrínseco de la corrección del querer y sentir bueno. A diferencia de otras leyes, las morales son prácticas, normativas, incondicionadas, naturales e inmutables. Como son leyes del obrar, se manifiestan en el conocer querer y sentir (hay que evitar por igual el intelectualismo, el voluntarismo y el sentimentalismo). Esquemas de leyes generales

1. CORRECIÓN E INCORRECCIÓN EN LO ÉTICO

1.1. Su expresión normativa: las leyes morales

1.2. Peculiaridad de las leyes morales

1.3. La ley moral natural y su contraste con otros tipos de leyes

2. EL CONOCIMIENTO HUMANO DE LAS LEYES MORALES

2.1. La ley en el conocer

2.2. La ley en el querer

2.3. La ley en el sentir

2.4. Consideraciones resultantes

3. LA EXPOSICIÓN DE LAS LEYES MORALES

3.1. Leyes supremas

3.2. Leyes según clases de acciones

3.3. Carácter prudencial y personal de la ley moral.

TEMA 11. La conciencia como guía subjetiva personal: La ley moral aplicada y concretada personalmente es la conciencia moral. El criterio moral objetivo es la adecuación o respeto a la dignidad de las personas; y el criterio moral subjetivo es el dictado de la conciencia moral. Ese dictado merece respeto por ser la voz moral para la persona. Pero como la conciencia puede equivocarse, hay que revisarla cuidadosamente. Tras ese examen, lo correcto es rectificar o mantener dicho dictado según se descubra errado o no; de este modo aparecen los distintos modos posibles de conciencia.

Universidad de Navarra

1. LA CONCIENCIA MORAL HUMANA

1.1. Qué es la conciencia moral

1.2. La dignidad de la conciencia moral

2. LA CONCIENCIA MORAL COMO CRITERIO DE ACTUACIÓN

2.1. Autoridad y fiabilidad de la conciencia moral: a) El criterio moral objetivo y subjetivo, b) Prevención del error moral y rectitud de conciencia

2.2. Verificación y distorsiones de la conciencia moral: Deber de revisar o formar la conciencia. a) La conciencia descubierta como errónea (errónea vencible): inculpable y culpable; b) La conciencia comprobada como cierta: verdadera e errónea invencible.

TEMA 12. Valoración moral de las acciones concretas: Finalmente, pueden extraerse algunas directrices o reglas orientadoras para la práctica. Del criterio general de querer adecuadamente lo bueno se deriva que la calificación moral debe atender a la unidad o integridad de la acción: entre el querer y lo querido, entre querer fines y querer medios, y entre querer acciones concretas e ideales generales. Así, se ve que la intención sola no es suficiente; que el fin no justifica cualquier medio; se ilumina el conocido criterio del objeto, fin y circunstancias; y se advierten las acciones intrínsecamente malas.

1. CRITERIO GENERAL Y COMPLICACIONES

1.1. Unidad del querer y lo querido

1.2. Unidad del querer un fin y querer un medio

1.3. Unidad de un querer general y un querer concreto

2. CONCLUSIONES ORIENTADORAS

2.1. La buena intención no basta como criterio

2.2. El fin no justifica los medios moralmente malos

2.3. Coherencia entre el querer general y el concreto

2.4. Resultados finales: criterio práctico y vetos morales. a) El criterio unitario o integral: objeto, fin y circunstancias; b) Los límites o vetos morales: las acciones intrínsecamente malas

ANEXO: Doctrinas filosóficas de la moralidad:

A. Doctrinas de la felicidad o de la vida buena: 1) El eudemonismo en general; 2) El hedonismo; 3) El estoicismo; 4) El aristotelismo; 5) El tomismo

B. Doctrinas derivadas del empirismo: 1) Los inicios del empirismo: Th. Hobbes y D. Hume; 2) Desarrollos del empirismo moral; 3) El relativismo moral

C. Doctrinas de la acción correcta: 1) El utilitarismo o consecuencialismo; 2) El deontologismo formal de I. Kant; 3) El deontologismo intuicionista de W.D. Ross

D. Doctrinas de inspiración fenomenológica: 1) El ideal de racionalidad de E. Husserl; 2) La ética del valor de M. Scheler; 3) La ética de la alteridad

Universidad de Navarra

E. Doctrinas procedimentales o sociales: 1) Rasgos generales; 2) La ética del discurso: K.O. Apel y J. Habermas; 3) La teoría de la justicia de J. Rawls; 4) El comunitarismo: Ch. Taylor y A. MacIntyre

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Al término de cada capítulo se comentarán varios textos de diversos autores sobre la materia estudiada.

Se proyectarán varios vídeos de conferencias impartidas por destacados profesores de filosofía moral.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Al final de cada semestre se realizará un examen escrito en el que se evaluará:

- 1er. semestre: temas 1-6 del programa;
- 2º semestre: temas 7-12 del programa.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Se examinará, de igual modo, la materia correspondiente pendiente.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Sergio Sánchez-Migallón (smigallon@unav.es)

- Despacho: Vicedecanato de Filosofía. Edificio de Facultades eclesiásticas. Planta baja.
- Horario de tutoria: previa cita

BIBLIOGRAFÍA

Textos base:

Sánchez-Migallón, S., *Ética*, EUNSA, Pamplona 2015. Localízalo en la Biblioteca

Bibliografía complementaria

Fuentes principales:

Agustín de Hipona, *Nos hiciste, Señor, para ti (Kempis agustiniano)*, BAC, Madrid 1994. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid 1999. Localízalo en la Biblioteca

Hildebrand, D. v., *Ética*, Encuentro, Madrid 1997. Localízalo en la Biblioteca

Spaemann, R., *Ética: cuestiones fundamentales*, EUNSA, Pamplona 2005. Localízalo en la Biblioteca [Recurso electrónico]

Tomás de Aquino, *Summa Theologiae I-II*, BAC, Madrid 1954. Localízalo en la Biblioteca

Otras obras:

Brentano, F., *El origen del conocimiento moral*, Tecnos, Madrid 2002. Localízalo en la Biblioteca

García-Baró, M., *Elementos de antropología filosófica*, Jitanjáfora, Morelia (México) 2012. Localízalo en la Biblioteca

Hildebrand, D. v., *Actitudes morales fundamentales*, Palabra, Madrid 2003. Localízalo en la Biblioteca

Husserl, E., *Renovación del hombre y de la cultura*, Anthropos, Barcelona 2002. Localízalo en la Biblioteca

Llano, A., *La vida lograda*, Ariel, Barcelona 2002. Localízalo en la Biblioteca

MacIntyre, A., *Tres versiones rivales de la ética*, Rialp, Madrid 1992. Localízalo en la Biblioteca

Millán-Puelles, A., *Ética y realismo*, Rialp, Madrid 1999. Localízalo en la Biblioteca

Pieper, J., *Las virtudes fundamentales*, Rialp, Madrid 1976. Localízalo en la Biblioteca

Rodríguez Duplá, L., *Ética*, BAC, Madrid 2001. Localízalo en la Biblioteca

Rodríguez Duplá, L., *Ética de la vida buena*, Desclée de Brouwer, Bilbao 2006. Localízalo en la Biblioteca [Recurso electrónico]

Ross, W. D., *Fundamentos de Ética,* Charcas, Buenos Aires 1972. Localízalo en la Biblioteca

Scheler, M., *Ordo amoris*, Caparrós, Madrid 1996. Localízalo en la Biblioteca

Spaemann, R., *Felicidad y benevolencia*, Rialp, Madrid 1991. Localízalo en la Biblioteca

Tomás de Aquino, *Comentario a la Ética a Nicómaco*, EUNSA, Pamplona 2001. Localízalo en la Biblioteca

Textos por temas:

Textos para comentar por temas.doc