Universidad de Navarra

Evaluación, diagnóstico e intervención en Contextos Educativos (MPGS-MADM)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

El contexto escolar constituye un entorno privilegiado para la promoción y prevención de la salud mental en la infancia y la adolescencia. Esta asignatura está dirigida a estudiantes interesados en intervenir en salud mental desde una perspectiva preventiva, comunitaria y basada en la evidencia.

A lo largo del curso, el alumnado desarrollará competencias para identificar factores de riesgo y protección, aplicar herramientas de evaluación psicológica adaptadas al ámbito educativo y diseñar intervenciones preventivas ajustadas a las necesidades reales de los centros escolares. Se abordarán tanto los fundamentos conceptuales como la gestión de situaciones críticas (acoso escolar, ciberbullying, conducta suicida), la promoción del bienestar y el trabajo intersectorial, profundizando en el papel del psicólogo como agente de cambio en la comunidad educativa.

La metodología combina el análisis de casos reales, la resolución de situaciones problemáticas y la elaboración de propuestas de intervención, fomentando la participación activa y el trabajo colaborativo. La evaluación se orienta a la aplicación práctica de los contenidos, a través del diseño y defensa de una intervención transversal para un caso asignado, integrando los diferentes agentes educativos y valorando la creatividad, la fundamentación teórica y la viabilidad de las propuestas.

Esta asignatura proporciona una formación integral y aplicada, orientada a la excelencia profesional en la promoción de la salud mental en contextos escolares.

Titulación: Máster en Psicología General Sanitaria

Módulo 2: Evaluación e intervención en Psicología de la salud.

Materia 2.4: Optativas

ECTS: 3

Curso, semestre: 1er Curso, 2º Cuatrimestre

Carácter: Obligatorio

Profesorado

- **Dra. Silvia Álava Sordo**
- Dra. Mónica Pachón Basallo (Coord.)

Idioma: Castellano

Aula, Horario:

- Aula , de 10 a 14h.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

RA2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que le pueden afectar. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA3 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA5 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA6 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA7 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA10 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA11 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA14 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable. TIPO: Competencias

RA16 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias. TIPO: Competencias

RA18 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Competencias

RA20 - Demostrar la habilidad de crear un clima profesional que favorezca los procesos de comunicación, tanto individuales como grupales. TIPO: Competencias

RA21 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica. TIPO: Habilidades o destrezas

RA24 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico. TIPO: Habilidades o destrezas

RA25 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. TIPO: Habilidades o destrezas

RA26 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. TIPO: Habilidades o destrezas

RA27 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria. TIPO: Habilidades o destrezas

RA28 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: Habilidades o destrezas

RA29 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud. TIPO: Habilidades o destrezas

RA30 - Demostrar capacidad de análisis, razonamiento crítico y síntesis. TIPO: Habilidades o destrezas

RA31 - Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario y para tomar decisiones con responsabilidad. TIPO: Habilidades o destrezas

PROGRAMA

Tema 1: Fundamentos conceptuales y características diferenciales de la salud mental en el aula

Subtema 1: *Delimitación conceptual de salud mental en contextos educativos (C)*

- Definiciones de salud mental vs. enfermedad mental (modelo positivo vs. biomédico). (C)
- Enfoque ecológico: interacción individuo-entorno educativo. (C y P)
- Factores diferenciales: diversidad cultural, socioeconómica y necesidades educativas especiales. (C y P)
- Repaso aspectos claves del desarrollo en la infancia y adolescencia (mencionar brevemente) (C)

Subtema 2: *Epidemiología y factores de riesgo/protección*

- Prevalencia de problemas de salud mental en estudiantes (ansiedad, depresión, TOC) (C)
- Factores de riesgo: acoso escolar, exclusión social, presión académica. (C)
- Factores protectores: clima escolar positivo, habilidades socioemocionales. (C y P)
- Señales de alarma (C)
- Cómo mejorar la salud mental en el aula (P y A)

Tema 2: Evaluación y diagnóstico en contextos educativos

Subtema 1: *Herramientas de evaluación psicológica* (P y A)

- Herramientas de evaluación: Autoinformes, observación, entrevistas, señales de alarma. (P)
- Evaluación transdiagnóstica y dimensional (modelo de redes), etc. (P)
- Analizar la diferencia entre intervención clínica y educativa, y la derivación a otros servicios cuando sea necesario. (P y A)

Subtema 2: *Detección temprana y derivación*

- Protocolos para detección temprana. (P)
- Protocolos de derivación y atención: ¿Qué hacer ante señales de alarma? ¿Cuándo y cómo derivar? (P)

Tema 3: Intervenciones multinivel y promoción del bienestar: Estrés y bienestar en contextos educativos, aspectos diferenciales y estrategias de regulación emocional.

Subtema 1: *Modelos de intervención* (P)

- Modelos de intervención: Universal, selectiva, indicada. (P)
- Educación socioemocional: SEL, mindfulness, hábitos saludables. (P)

- Técnicas de regulación emocional: Conductuales, cognitivas y fisiológicas. (P)
- Otras problemáticas abordadas en la escuela: consumo de drogas, duelo en contexto educativo, conducta suicida. (P y A)

Subtema 2: *Escuela promotora de salud*

- Políticas institucionales: inclusión, equidad de género, participación estudiantil (C)
- Integración de arte y actividad física como herramientas terapéuticas (P y A)
- Otros programas asociados al manejo de la ansiedad en la escuela (P)

Tema 4: Problemas específicos y gestión de conflictos en contextos educativos

- Acoso escolar y conflictos: Evaluación, intervención, solución de conflictos y asertividad. (C)
- Gestión de crisis: Manejo de ideación suicida, primeros auxilios psicológicos, protocolos de actuación (P y A)
- Impacto en salud mental: ansiedad social, baja autoestima. (C y P)
- Estrategias de prevención: alfabetización digital, protocolos de actuación (P y A)

Tema 5: Tecnología, riesgos digitales y prevención

- Riesgos digitales: Sexting, grooming, ciberbullying, retos virales.
- Guía de uso responsable de tecnología: Protocolos y alfabetización digital.
- Prevención y promoción: Campañas, integración de arte y actividad física como herramientas terapéuticas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

CONCEPTUALES:

AF1 **Clases presenciales teóricas:** Entendidas como sesiones educativas que se llevan a cabo en un entorno físico, como un aula o auditorio, donde un instructor o profesor presenta y explica conceptos, teorías, principios o información de manera principalmente verbal. En estas clases, el énfasis está en la transmisión de conocimientos y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. (C)

AF6 **Estudio personal:** Se refiere al tiempo dedicado por los estudiantes para estudiar de manera independiente fuera del aula. Durante el estudio personal, los estudiantes revisan el material de lectura asignado, realizan ejercicios prácticos, repasan notas de clase, se preparan para exámenes y profundizan en los temas tratados en clase. (C)

PROCEDIMENTALES: METODOLOGÍA DE ESTUDIO DE CASO

AF2 **Clases presenciales prácticas:** Entendidas como sesiones educativas en las que los estudiantes participan activamente en actividades prácticas relacionadas con el tema de estudio. A diferencia de las clases teóricas, donde el énfasis está en la transmisión de información verbal, las clases presenciales prácticas se centran en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Durante las clases presenciales prácticas, los estudiantes pueden realizar una variedad de actividades, que pueden incluir: Experimentos. Ejercicios de resolución de problemas. Prácticas de campo. Simulaciones/roleplaying. Trabajo en grupo. Demostraciones prácticas por parte del instructor. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos teóricos aprendidos en las clases teóricas. Proporcionan una oportunidad para desarrollar habilidades prácticas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de trabajo en equipo. (P y A)

AF3 **Resolución de problemas** (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones. (P y A)

AF4 **Trabajos dirigidos:** Se refiere a actividades supervisadas por un tutor o docente en las que los estudiantes llevan a cabo tareas específicas relacionadas con su área de estudio. Estos trabajos pueden incluir la realización de investigaciones, la elaboración de informes, la resolución de problemas o cualquier otra actividad asignada por el tutor para complementar el aprendizaje. (P)

ACTITUDINAL

AF2 **Clases presenciales prácticas:** Entendidas como sesiones educativas en las que los estudiantes participan activamente en actividades prácticas relacionadas con el tema de estudio. A diferencia de las clases teóricas, donde el énfasis está en la transmisión de información verbal, las clases presenciales prácticas se centran en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Durante las clases presenciales prácticas, los estudiantes pueden realizar una variedad de actividades, que pueden incluir: Experimentos. Ejercicios de resolución de problemas. Prácticas de campo. Simulaciones/roleplaying. Trabajo en grupo. Demostraciones prácticas por parte del instructor. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos teóricos aprendidos en las clases teóricas. Proporcionan una oportunidad para desarrollar habilidades prácticas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de trabajo en equipo. (P y A)

AF3 **Resolución de problemas** (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones. (P y A)

M2 Estudio y discusión de casos. Clases prácticas en las que se trabaja con el método del caso y del aprendizaje basado en problemas. El profesor puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales.

M3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.

EVALUACIÓN

PROCEDIMENTAL

SE2 Resolución de casos prácticos: Implica que los estudiantes analicen y resuelvan situaciones problemáticas o casos de estudio relacionados con el contenido del curso. Esta metodología permite aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y desarrollar habilidades de resolución de problemas. (P)

SE5 Trabajos individuales y/o en equipo: Los estudiantes pueden realizar trabajos escritos, proyectos o investigaciones de manera individual o en grupos. Estos trabajos permiten profundizar en temas específicos, aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo. (P)

ACTITUDINAL

SE1 Intervención en clases, seminarios y clases prácticas: Este enfoque implica la participación activa de los estudiantes durante las lecciones, seminarios o sesiones prácticas. Esto puede incluir la presentación de ideas, debates, resolución de problemas y demostraciones prácticas, entre otras actividades. (A)

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación procedimental (70%)

Objetivo:

Diseñar una propuesta de intervención transversal para un caso real o simulado, integrando los agentes clave (comunidad educativa, familia, alumno/a y profesor/a) y considerando aspectos metodológicos, presupuestarios y técnicos.

Instrucciones:

Puntuación trabajo asignatura contextos educativos

Asistencia (15%) y participación en clase (15%): 30%

Trabajo: 70%

Trabajo escrito: 60%

Para el trabajo escrito solo es necesario entregar y presentar las tareas. Las preguntas de reflexión son de reflexión individual, no hace falta presentarlas. Solo va a puntuar las tareas que entregaríamos al colegio San Gabriel.

Presentación individual: 10%

Tarea	**Puntuación**
1. Diseña una propuesta profesional de intervención para el centro	**1 punto**
2. Propuesta de dos horas para intervenir con el profesorado y con alumnos	**1 punto**
3. Propuesta para intervenir con 2º de bachillerato	**1 punto**
4. Diseño del programa de "*kit de supervivencia emocional*" para la EVAU	**1 punto**
5. Diseño de una formación integral en Bullying y Ciberbullying para todo el claustro	**1 punto**
6. Propuesta de Escuela de Familias	**1 punto**
Presentación oral individual de 20 minutos por grupo	**1 punto**

Formato y entrega:

- **Memoria de la propuesta**

- Extensión: máximo 10 páginas (incluyendo tablas, gráficos y referencias APA).
- Estructura: Introducción, análisis del caso, propuesta y justificación teórica, presupuesto, discusión, conclusiones.

- **Exposición oral (20 minutos)**:
  - Presentación clara y sintética, con apoyo visual (ej. PowerPoint, póster, otro contenido audiovisual).
  - **Ronda de preguntas (10 minutos) la ronda de preguntas se hará cuando todos los grupos hayan presentado el caso.**

Rúbrica de evaluación

2d.png

Evaluación actitudinal (30%)

El trabajo en clase se evaluará teniendo en cuenta:

- 15%: Asistencia.
- 15%:
  - Mantener una actitud de escucha activa.
  - Ser proactivo en las tareas y actividades formativas.
  - Entregar los trabajos realizados en la clase.
  - Participación.
  - *Uso adecuado de pantallas en clase*

PERIODOS DE EVALUACIÓN

Evaluación ordinaria:

- Trabajo en clase: 30%
- Resolución de caso práctico: 70%

Evaluación extraordinaria:

- Trabajo en clase: 30%
- Resolución de caso práctico: 70%

Los estudiantes con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster (Sandra Cubedo, scubedom@unav.es) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave, tal y como está contemplado en el Título IV 'Normas de disciplina académica de los estudiantes' dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra Silvia Álava Sordo (salavasordo@external.unav.es)

- Para tutorías, solicitar previamente mediante correo electrónico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Fonseca Pedrero, E., & Al-Halabí, S. (2025). Salud mental en contextos educativos. Ediciones Pirámide. Disponible en la Biblioteca de la Universidad de Navarra. (Cy P). Localízalo en la biblioteca (Versión electrónica) (https://www.edicionespiramide.es/libro/psicologia/salud-mental-en-contextos-educativos-eduardo-fonseca-pedrero-9788436850369/ Localízalo en la Biblioteca

Garaigordobil, M. (2023). Educational psychology: The key to prevention and child-adolescent mental health. *Psicothema, 35*(4), 327–339. https://doi.org/10.7334/psicothema2023.1 (C y P) Localízalo en la Biblioteca

Castillo Gualda, R., & Álava Sordo, S. (2023). *Inteligencia emocional en familia*. Editorial Síntesis. Localízalo en la biblioteca https://dmc2vm44yioo9.cloudfront.net/27637e98-e7b4-4034-ae71-595e38719af0.pdf (C, P y A)