Universidad de Navarra

Evaluación, diagnóstico e intervención en el envejecimiento (MPGS-PAM)

Guía docente 2026-27

1. PRESENTACIÓN

1. **Descripción:** esta asignatura tiene como objetivo que el alumno /a profundice en el conocimiento teórico y práctico de las características y aplicaciones de la Psicología Clínica y de la Salud en el ámbito de las personas mayores.
2. **ECTS:** 3
3. **Curso, semestre:** 1er Curso, 1er Cuatrimestre
4. **Carácter:** Obligatorio
5. **Profesorado:** David Brugos (Pamplona) dbrugos@external.unav.es
6. **Idioma:** Castellano
7. **Aula, Horario:** M6 Ed Amigos, 16:00 - 20:00
8. **Titulación:** Máster en Psicología General Sanitaria
9. **Módulo 2:** Evaluación e intervención en Psicología de la salud.
10. **Materia 2.1:** Salud mental y trastornos: Evaluación e intervención.

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

La asignatura tiene una serie de objetivos de aprendizaje conceptuales, procedimentales y actitudinales propias de una formación Master. Es decir, además de que aprenda conceptos (saber qué), que aprenda a saber hacer (procesos de evaluación e intervención), (saber cómo) y saber ser (actitudes) (saber por qué), como futuros Psicólogos/as Generales Sanitarios/as.

Competencias conceptuales (saber qué)

RA2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que le pueden afectar.

RA3 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

RA5 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

RA6 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

RA7 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

RA11 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias procedimentales (saber cómo)

RA25 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

RA26 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RA28 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

RA29 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud.

RA31 - Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario y para tomar decisiones con responsabilidad.

Competencias actitudinales (saber por qué)

RA28 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

RA29 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud.

RA31 - Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario y para tomar decisiones con responsabilidad.

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

El objetivo de esta asignatura es que el/la estudiante llegue a conocer los principios básicos de la intervención psicológica con mayores, su optimización, y la planificación de intervenciones eficaces.

Para ello, se combinarán las clases presenciales y otras actividades académicamente dirigidas sobre el tema, como la realización de un trabajo por grupos que se acompañará de una memoria y un vídeo.

Las actividades formativas se relacionan con las diferentes competencias:

Conceptuales

AF1 Clases presenciales teóricas: Entendidas como sesiones educativas que se llevan a cabo en un entorno físico, como un aula o auditorio, donde un instructor o profesor presenta y explica conceptos, teorías, principios o información de manera principalmente verbal. En estas clases, el énfasis está en la transmisión de conocimientos y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

M1 Clases expositivas teóricas/ Método expositivo. Sesiones magistrales conducidas por el profesor encargado de la asignatura o de otro profesor invitado.

Procedimentales y Actitudinales

AF2 Clases presenciales prácticas: Entendidas como sesiones educativas en las que los estudiantes participan activamente en actividades prácticas relacionadas con el tema de estudio. A diferencia de las clases teóricas, donde el énfasis está en la transmisión de información verbal, las clases presenciales prácticas se centran en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Durante las clases presenciales prácticas, los estudiantes pueden realizar una variedad de actividades, que pueden incluir: Experimentos. Ejercicios de resolución de problemas. Prácticas de campo. Simulaciones/roleplaying. Trabajo en grupo. Demostraciones prácticas por parte del instructor. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos teóricos aprendidos en las clases teóricas. Proporcionan una oportunidad para desarrollar habilidades prácticas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de trabajo en equipo.

AF3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.

AF4 Trabajos dirigidos: Se refiere a actividades supervisadas por un tutor o docente en las que los estudiantes llevan a cabo tareas específicas relacionadas con su área de estudio. Estos trabajos pueden incluir la realización de investigaciones, la elaboración de informes, la resolución de problemas o cualquier otra actividad asignada por el tutor para complementar el aprendizaje.

AF5 Tutorías: son sesiones individuales o grupales en las que un tutor o profesor brinda apoyo académico y orientación a los estudiantes. Durante las tutorías, los estudiantes pueden plantear dudas, recibir explicaciones adicionales sobre temas específicos, revisar su progreso académico y recibir orientación sobre cómo mejorar su desempeño académico.

AF6 Estudio personal: Se refiere al tiempo dedicado por los estudiantes para estudiar de manera independiente fuera del aula. Durante el estudio personal, los estudiantes revisan el material de lectura asignado, realizan ejercicios prácticos, repasan notas de clase, se preparan para exámenes y profundizan en los temas tratados en clase.

M2 Estudio y discusión de casos. Clases prácticas en las que se trabaja con el método del caso y del aprendizaje basado en problemas. El profesor puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales.

M3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.

4. EVALUACIÓN

La Evaluación se centrará en analizar el grado de adquisición de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.

La asistencia al 80% de las clases es obligatoria para poder aprobar la asignatura.

La evaluación de la asignatura se producirá siguiendo los siguientes porcentajes:

Tipo de evaluación	**Porcentaje de la evaluación**	**Competencia evaluada**
Examen final	50 %	Competencias conceptuales
Consta de 30 preguntas con 4 opciones de respuesta.		
Intervención en clases Reflexión sobre casos clínicos	10 %	Competencias conceptuales Competencias procedimentales

Trabajo grupal con memoria escrita consistente en una revisión sistemática sobre una temática relacionada con el envejecimiento (se presentarán los diferentes temas). Ese trabajo se defenderá en una presentación que se grabará por vídeo	40 %	Competencias conceptuales Competencias procedimentales

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la facultad (Teresa Grandal, tgrandal@unav.es) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre."

ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave, tal y como está contemplado en el Título IV 'Normas de disciplina académica de los estudiantes' dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra."

Fechas del examen final

CONVOCATORIA ORDINARIA

- El examen en Pamplona será el **11 de enero de 2026, a las 17.30 horas en el Aula M6** de Amigos (el aula habitual de clase)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Pendiente de confirmar. Del 6 al 8 de abril 2026.

Fecha de entrega de la Memoria: 15 de enero de 2026, a las 23.59h.

Fecha de entrega de la Defensa grabada sobre el trabajo: 16 de enero de 2026, a las 23.59h.

Evaluación de competencias conceptuales

SE1 Intervención en clases, seminarios y clases prácticas: Este enfoque implica la participación activa de los estudiantes durante las lecciones, seminarios o sesiones prácticas. Esto puede incluir la presentación de ideas, debates, resolución de problemas y demostraciones prácticas, entre otras actividades.

SE4 Evaluación final. Prueba de síntesis: Esta evaluación abarca todo el contenido del curso y se realiza al final del mismo. Es una prueba integral que evalúa la comprensión global de los estudiantes sobre el tema y su capacidad para sintetizar y aplicar los conocimientos adquiridos.

Evaluación de competencias Procedimentales y Actitudinales

SE2 Resolución de casos prácticos: Implica que los estudiantes analicen y resuelvan situaciones problemáticas o casos de estudio relacionados con el contenido del curso. Esta metodología permite aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

SE5 Trabajos individuales y/o en equipo: Los estudiantes pueden realizar trabajos escritos, proyectos o investigaciones de manera individual o en grupos. Estos trabajos permiten profundizar en temas específicos, aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo.

5. PROGRAMA

1. Introducción al proceso de envejecimiento.

1.1. Introducción al envejecimiento.

1.2. Bases biológicas, psicológicas y sociales del proceso de envejecimiento.

1.3. Teorías explicativas del envejecimiento como proceso.

2. Envejecimiento satisfactorio. Envejecimiento activo.

3. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la edad avanzada.

4. Diagnóstico y tratamiento psicológico en los trastornos más prevalentes en las personas mayores (Enfermedades y grandes síndromes geriátricos).

4.1 Evaluación en envejecimiento.

4.2. Intervención en envejecimiento.

5. Asesoramiento y orientación en cuidadores

6. Diagnóstico y tratamiento psicológico en demencias

7. Atención centrada en la persona.

8. Problemática de los profesionales en la atención al final de la vida. Implicaciones e intervenciones en los procesos de muerte y duelo. Cuidados paliativos

9. Soledad en las personas mayores.

10. Maltrato en las personas mayores.

6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

De lectura obligatoria

Ayers C.R., Sorrell J. T., Thorp S. R., y Wetherell J. L. (2007). Evidence-based psychological treatments for late-life anxiety. Psychol Aging., 22(1), 8-17. Localízalo en la Biblioteca

Prina A. M., Marioni, R. E., Hammond, G. C., Jones, P. B., Brayne, C. y Dening, T. (2014). Improving access to psychological therapies and older people: Findings from the Eastern Region. Behaviour Research and Therapy, 56, 75-81

Localízalo en la Biblioteca

De lectura complementaria

Fernández-Ballesteros, R (2009). Envejecimiento Activo. Contribuciones de la Psicología. Madrid, Pirámide Localízalo en la Biblioteca

Goldberg, E. (2006). La paradoja de la sabiduría: cómo la mente puede mejorar con la edad. Barcelona: Crítica, D.L. Localízalo en la Biblioteca

Izal, M. y Montorio, I. (1999) (eds.) Gerontología Conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación. Madrid: Síntesis. Localízalo en la Biblioteca

Izal, M. y Montorio, I. (2009). El desarrollo durante el envejecimiento, en A. Moreno (coord.) Psicología del desarrollo II. Adolescencia, juventud, adultez y vejez. UOC Universitat Oberta de Catalunya.

Montorio, I. e Izal, M. (1999) (eds.) Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis. Localízalo en la Biblioteca

Montorio, I. (2004). Una visión psicosocial de la dependencia. Desafiando la perspectiva tradicional. Perfiles y tendencias. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Triadó. C. y Villar, F. (2006). Psicología de la Vejez. Madrid: Alianza. Localízalo en la Biblioteca

7. HORARIOS DE ATENCIÓN

Pamplona: David Brugos (RA) dbrugos@external.unav.es

Ponerse de acuerdo con el profesor estableciendo una cita mediante mail al correo: dbrugos@external.unav.es