Universidad de Navarra

Evaluación, diagnóstico e intervención en población infanto-juvenil (MPGS-MADT)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Asignatura: **Evaluación, diagnóstico e intervención en población infanto–juvenil (MPGS-MADM)**

Breve descripción: Esta asignatura tiene por objetivo dotar al alumnado del MPGS de las competencias básicas para conocer como evaluar, diagnosticar en intervenir con población infanto-juvenil. La asignatura se compone de 10 módulos:

1. Aspectos diferenciales de los procesos de evaluación e intervención en infancia y adolescencia.
2. Desarrollo del Apego.
3. Evaluación e intervención en los problemas de conducta en población infanto-juvenil.
4. Evaluación e intervención en Regulación Emocional e Inteligencia Emocional en población infanto-juvenil.
5. Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad y miedos en población infanto-juvenil.
6. Evaluación e intervención en Trastornos del Estado de Ánimo, Suicidio y Autolesiones en población infanto-juvenil.
7. Evaluación en trastornos del aprendizaje y déficit intelectual en población infanto-juvenil.
8. Evaluación e intervención en Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H) en población infanto-juvenil.
9. Autismo y trastornos del espectro autista.
10. Evaluación e intervención en adicciones en población infanto-juvenil.

El módulo 1: *Aspectos diferenciales de los procesos de evaluación e intervención en infancia y adolescencia,* profundiza en los aspectos diferenciales de evaluación e intervención en infancia y adolescencia integrando herramientas diagnósticas validadas, cómo realizar una primera evaluación en esta población y el marco normativo que regula la práctica profesional con población menor de edad.

El módulo 2: *Desarrollo del Apego* ofrece una visión integral de la teoría del apego en la infancia y la adolescencia, desde sus fundamentos históricos y conceptuales hasta su aplicación en la práctica clínica. Se abordan los procesos relacionales (mentalización, co-regulación emocional, uso de la base segura) y su impacto en el desarrollo socioemocional de niños y adolescentes. Asimismo, se presentan diferentes métodos de evaluación y recursos de intervención, destacando la importancia del terapeuta como figura de referencia y la participación de cuidadores y familias.

El módulo 3: *Evaluación e intervención en los problemas de conducta en población infanto-juvenil,* profundiza en los diferentes problemas de conducta que aparecen en la población infanto-juvenil, prestando especial atención en la evaluación y diagnóstico, y conociendo las estrategias de intervención basadas en la evidencia.

El módulo 4: *Evaluación e intervención en Regulación Emocional e Inteligencia Emocional en población infanto-juvenil,* profundiza en los diferentes modelos de inteligencia emocional. Se trabajará de forma práctica con ejercicios y materiales para intervenir en inteligencia emocional con niños y adolescentes y en las estrategias de regulación emocional.

El módulo 5,: *Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad y miedos en población* infanto-juvenil, analizará los miedos y los trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia desde una perspectiva evolutiva. Se profundizará en la evaluación y en la intervención psicológica en este tipo de trastornos, a través de distintas herramientas y abordajes terapéuticos de eficacia científica contrastada, haciendo hincapié en la importancia de trabajar no solo con los menores, sino también con las principales figuras adultas de referencia en sus distintos contextos para conseguir el éxito terapéutico.

El módulo 6: *Evaluación e intervención en Trastornos del Estado de Ánimo, Suicidio y Autolesiones en población infanto-juvenil,* profundizará en la capacitación de los futuros profesionales, al proporcionarles herramientas teóricas y prácticas necesarias para la detección, evaluación e intervención en esta problemática. La adecuada comprensión de los factores de riesgo, las manifestaciones clínicas y las estrategias de tratamiento permitirá a los estudiantes desarrollar intervenciones más eficaces y sensibles a las necesidades de una población altamente vulnerable.

El módulo 7: *Evaluación en trastornos del aprendizaje y déficit intelectual en población infanto-juvenil*, profundiza en los trastornos de aprendizaje y la discapacidad intelectual. Profundizando en la evaluación diferencial, y diagnóstico, y conociendo el perfil neuropsicológico de cada diagnóstico.

El módulo 8: *Evaluación e intervención en Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H) en población infanto-juvenil*, profundizará en la evaluación diferencial, el diagnóstico, el perfil neuropsicológico y cómo intervenir en estos casos.

El módulo 9: *Autismo y trastornos del espectro autista*, aborda los criterios diagnósticos y herramientas esenciales para la evaluación de los Trastornos del Espectro Autista, proporcionando estrategias para un diagnóstico preciso y ético, así como la elaboración del informe y la devolución de la información a la familia.

El módulo 10: *Evaluación e intervención en adicciones en población infanto-juvenil,* analizará las distintas modalidades de los trastornos adictivos con y sin sustancias, así como del uso problemático de las TIC en niños y adolescentes, haciendo hincapié en la evaluación de los principales factores de riesgo y de protección asociados, así como en las principales líneas de intervención terapéutica. Durante el módulo, los alumnos adquirirán los conocimientos básicos para poder detectar un posible trastorno adictivo, con el objetivo de saber intervenir tanto con los niños y adolescentes, como con las principales figuras adultas de sus distintos contextos. Se profundizará también en el tratamiento multidisciplinar, conociendo otros servicios y profesionales con los que coordinarse y/a los que se puede derivar en los casos en los que sea necesario.

Titulación: Máster en Psicología General Sanitaria

Módulo 2: Evaluación e intervención en Psicología de la salud.

Materia 2.1: Salud mental y trastornos: Evaluación e intervención.

ECTS: 6

Curso, semestre: 1er Curso, 1er Cuatrimestre

Carácter: Obligatorio

Profesorado:

Universidad de Navarra

- Silvia Álava Sordo (Coord.) salavasordo@external.unav.es
- Ana Asensio aasensioasensio@external.unav.es
- Aroa Caminero Ruiz acaminero@external.unav.es
- Laura García-Rodríguez lgarcia.60@unav.es
- Luis Fernando López Martínez llopezmarti@external.unav.es

Idioma: Castellano

Aula 2, Horario: 16:00h a 20:00h tarde

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

RA2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que le pueden afectar. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA3 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA5 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA6 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA7 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA11 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA25 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA26 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA28 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA29 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA31 - Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario y para tomar decisiones con responsabilidad. TIPO: Habilidades o destrezas.

Universidad de Navarra

PROGRAMA

Contenido módulo 1: Aspectos diferenciales de los procesos de evaluación e intervención en infancia y adolescencia.

1. La entrevista clínica con los progenitores con hijo de 0 a 17 años.

2. Herramientas de evaluación: los registros de conducta.

3. Herramientas de evaluación: los cuestionarios de screening para familias y centro escolar.

4. 1. La entrevista con el menor: niños y niñas.

4.2. La entrevista con el menor: adolescentes.

5. 1. Los cuestionarios de screening para niños.

5.2. Los cuestionarios de screening para adolescentes.

5.3. Registros para adolescentes.

6. Cuestiones legales (consideraciones para tener en cuenta cuando se trabaja con menores).

Contenido módulo 2: Desarrollo del apego

1. Contextualización y fundamentos de la teoría del apego

2. Evaluación del apego en el contexto clínico

3. Intervención Basada en la Teoría del Apego

Contenido módulo 3: Evaluación e intervención en los problemas de conducta en población infanto-juvenil

1.Evaluación de los problemas de conducta.

2. Causas del problema: evaluación del estilo educativo.

3. Del problema de comportamiento al trastorno de conducta.

   Trastorno de conducta.

   Trastorno negativista desafiante.

   Trastorno explosivo intermitente.

4. Intervención: la importancia de establecer normas y límites.

5. Intervención: técnicas de modificación de conducta.

6. Casos prácticos: explicación de la ventana de tolerancia.

7. Distinguir la causa del problema de conducta.

8. Pautas educativas por edades de 0 a 17 años.

Universidad de Navarra

Contenido módulo 4: Evaluación e intervención en Regulación Emocional e Inteligencia Emocional en población infanto-juvenil

1. ¿Qué es la inteligencia emocional?
2. Características de las emociones.
3. Modelos de Inteligencia emocional.
4. Cómo trabajar la IE en niños y adolescentes desde el modelo de Mayer y Salovey.

1. Ejercicios para trabajar la percepción emocional.
2. Ejercicios para trabajar la facilitación emocional.
3. Ejercicios para trabajar la comprensión emocional.
4. Ejercicios para trabajar la regulación emocional.
5. Cuestionarios de evaluación.
6. Intervención clínica.

Contenido módulo 5: Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad y miedos en población infanto-juvenil

1. Introducción
2. Etiología en los trastornos de ansiedad y miedos
3. Evaluación y diagnóstico de los trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia
4. Intervención psicológica en las adicciones con población infanto-juvenil
5. Importancia de la prevención en los trastornos de ansiedad en menores

Contenido módulo 6: Evaluación e intervención en Trastornos del Estado de Ánimo, Suicidio y Autolesiones

1. Introducción a los Trastornos del Estado de Ánimo en infancia y adolescencia
2. Evaluación y diagnóstico de los Trastornos del Estado de Ánimo
3. Intervención psicológica en Trastornos del Estado de Ánimo, Suicidio y
4. Autolesiones
5. Mala praxis en la evaluación e intervención de Trastornos del Estado de Ánimo,
6. Suicidio y Autolesiones
7. Prevención y promoción de la salud mental en población infanto-juvenil

Contenido módulo 7: Evaluación en trastornos del aprendizaje y déficit intelectual en población infanto-juvenil

1. Habilidades terapéuticas necesarias para evaluar e intervenir en problemas de aprendizaje.

2. Cómo evoluciona el pensamiento del niño

3. Los trastornos del aprendizaje. Historia y descripción.

4. Evaluación de los trastornos de aprendizaje.

5. Trastornos de aprendizaje. Definición y perfil

6. Problemas emocionales que pueden afectar al aprendizaje.

7. Evaluación de los hábitos de estudio.

8. Discapacidad intelectual

Contenido módulo 8: Evaluación e intervención en Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H) en población infanto-juvenil

1. ¿Qué es el TDAH?

2. Modelos teóricos.

3. Criterios diagnósticos.

4. Presentaciones.

5. Evolución y características de los síntomas de TDAH.

6. Evaluación del TDAH.

7. Tratamiento del TDAH.

Contenido módulo 9: Autismo y trastornos del espectro autista

1.Introducción a los Trastornos del Espectro Autista (TEA)

2.Criterios diagnósticos y clasificación según el DSM-5 y CIE-11

3.Instrumentos y herramientas de evaluación en TEA

4.Evaluación de habilidades cognitivas y socioemocionales

5. Diagnóstico diferencial y comorbilidades

6. Estrategias para la elaboración de informes diagnósticos

7.Devolución de Información y Ética profesional en la evaluación y diagnóstico

de TEA.

Contenido módulo 10: Evaluación e intervención en adicciones en población infanto-juvenil

1. Introducción
2. Etiología y análisis funcional
3. Evaluación y diagnóstico de las adicciones en la infancia y en la adolescencia
4. Intervención psicológica en las adicciones con población infanto-juvenil
5. Importancia de la prevención en el campo de las adicciones con población infanto-juvenil

ACTIVIDADES FORMATIVAS

AF1 Clases presenciales teóricas: Entendidas como sesiones educativas que se llevan a cabo en un entorno físico, como un aula o auditorio, donde un instructor o profesor presenta y explica conceptos, teorías, principios o información de manera principalmente verbal. En estas clases, el énfasis está en la transmisión de conocimientos y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

AF2 Clases presenciales prácticas: Entendidas como sesiones educativas en las que los estudiantes participan activamente en actividades prácticas relacionadas con el tema de estudio. A diferencia de las clases teóricas, donde el énfasis está en la transmisión de información verbal, las clases presenciales prácticas se centran en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Durante las clases presenciales prácticas, los estudiantes pueden realizar una variedad de actividades, que pueden incluir: Experimentos. Ejercicios de resolución de problemas. Prácticas de campo. Simulaciones/roleplaying. Trabajo en grupo. Demostraciones prácticas por parte del instructor. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos teóricos aprendidos en las clases teóricas. Proporcionan una oportunidad para desarrollar habilidades prácticas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de trabajo en equipo.

AF3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.

AF4 Trabajos dirigidos: Se refiere a actividades supervisadas por un tutor o docente en las que los estudiantes llevan a cabo tareas específicas relacionadas con su área de estudio. Estos trabajos pueden incluir la realización de investigaciones, la elaboración de informes, la resolución de problemas o cualquier otra actividad asignada por el tutor para complementar el aprendizaje.

AF6 Estudio personal: Se refiere al tiempo dedicado por los estudiantes para estudiar de manera independiente fuera del aula. Durante el estudio personal, los estudiantes revisan el material de lectura asignado, realizan ejercicios prácticos, repasan notas de clase, se preparan para exámenes y profundizan en los temas tratados en clase.

EVALUACIÓN

SE1 Intervención en clases, seminarios y clases prácticas: Este enfoque implica la participación activa de los estudiantes durante las lecciones, seminarios o sesiones prácticas. Esto puede incluir la presentación de ideas, debates, resolución de problemas y demostraciones prácticas, entre otras actividades.

SE2 Resolución de casos prácticos: Implica que los estudiantes analicen y resuelvan situaciones problemáticas o casos de estudio relacionados con el contenido del curso. Esta metodología permite aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

SE4 Evaluación final. Prueba de síntesis: Esta evaluación abarca todo el contenido del curso y se realiza al final del mismo. Es una prueba integral que evalúa la comprensión global de los estudiantes sobre el tema y su capacidad para sintetizar y aplicar los conocimientos adquiridos.

SE5 Trabajos individuales y/o en equipo: Los estudiantes pueden realizar trabajos escritos, proyectos o investigaciones de manera individual o en grupos. Estos trabajos permiten profundizar en temas específicos, aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo.

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Examen: 60% fecha: 26/11/2025.
- Trabajo en clase: 20%
- Resolución de caso práctico: 20%

Universidad de Navarra

Fecha examen: 26/11/2025

La nota obtenida del trabajo en clase y de la resolución del caso práctico se mantiene para convocatoria extraordinaria.

El examen constará de 5 preguntas los módulos de un día y 7 preguntas los módulos de dos días.

El trabajo en clase se evaluará teniendo en cuenta:

- Asistencia.
- Mantener una actitud de escucha activa.
- Ser proactivo en las tareas y actividades formativas
- Entregar los trabajos realizados en la clase.
- La nota del trabajo en clase será la media de la obtenida en los 10 módulos de clase.

Caso práctico:

Se propone realizar tres casos prácticos con diferentes comorbilidades para que el alumno realice un trabajo trasversal a lo largo de la asignatura.

La evaluación del caso se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

- Cómo se ha realizado la evaluación.
- Si se ha hecho un diagnóstico diferencial.
- Cómo se ha preparado la devolución de la información a los padres.
- Valoración de la propuesta de las estrategias de intervención con la familia.
- Valoración de la propuesta de las estrategias de intervención con el menor.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Evaluación extraordinaria:

- Examen: 60% fecha: preguntar fecha
- Trabajo en clase: 20%
- Resolución de caso práctico: 20%

HORARIOS DE ATENCIÓN

Los alumnos podrán solicitar tutoría a través del correo electrónico del profesor correspondiente especificado en el punto 1 del ADI.

- Silvia Álava Sordo (Coord.) salavasordo@external.unav.es
- Ana Asensio aasensioasensio@external.unav.es
- Aroa Caminero Ruiz acaminero@external.unav.es
- Laura García-Rodríguez lgarcia.60@unav.es
- Luis Fernando López Martínez llopezmarti@external.unav.es

Universidad de Navarra

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía módulo 1: Aspectos diferenciales de los procesos de evaluación e intervención en infancia y adolescencia

1. Bermejo Boixareu, M. (2017). ¿Quién es el psicólogo? Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
2. Fernández-Pinto, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. Á., & del Barrio, V. (2015). SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes: Manual técnico. TEA Ediciones.
3. Protocolo de evaluación en clínica infanto-juvenil (material descargable).

Bibliografía módulo 2: Desarrollo del apego.

1. Di Bartolo, I. (2019). Attachment play narratives: a window to the childs mind. Revista de Psicología, 8(15), 29–46.
2. Di Bártolo, I. (2019). El apego : cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos : clínica, investigación y teoría (1a ed., reimp.). Lugar Editorial.
3. Escudero, M. (2020). Construir los vinculos del apego. Psicothema, 32(4), 615-617.
4. Román, M. (2011). Metodologías para la evaluación del apego infantil: de la observación de conductas a la exploración de las representaciones mentales. Acción psicológica, 8(2), 27-38.
5. Román, M., Hodges, J., Palacios, J., Moreno, C., & Hillman, S. (2018). Evaluación de las representaciones mentales de apego a través de las historias incompletas: Aplicación española de Story Stem Assessment Profile (SSAP). Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica, 1(46), 5-19.
6. Torres, B., Causadias, J. M., Posada, G., Sroufe, L. A., & Marrone, M. (2014). La teoría del apego : investigación y aplicaciones clínicas.

Bibliografía módulo 3: Evaluación e intervención en los problemas de conducta en población infanto-juvenil

1. Álava, S. (2015). Queremos que crezcan felices. De la infancia a la adolescencia. J de J Editores & Actitud de Comunicación. Madrid, 2015. ISBN: 9788414131700
2. Álava, S. (2014). Queremos hijos felices. Lo que nunca nos han enseñado. J de J Editores & Actitud de Comunicación. Madrid, 2014. ISBN: 9788415131700
3. Álava, S. (2020). Seis cuentos para educar en disciplina positiva. Alfaguara. Madrid, 2020. ISBN: 978-84-204-5334-7

Bibliografía módulo 4: Evaluación e intervención en Regulación Emocional e Inteligencia Emocional en población infanto-juvenil

1. Álava Sordo, S. (2024). Estrategias para manejar nuestras emociones de forma inteligente. En M. A. de la Ossa-Martínez (Ed.), Innovación y experiencias en educación e investigación musical: Enfoques contemporáneos, metodologías aplicadas, cuerpo, música y movimiento (pp. 45–57). Narcea.
2. Castillo Gualda, R., Álava Sordo, S. (2023) Inteligencia emocional en familia, Madrid, Editorial Síntesis. Madrid, 2023. ISBN: 978-84-1357-301-4
3. Vídeos: https://www.bbvaaprendemosjuntos.com/inteligencia-emocional/
4. Programas: https://educaixa.org/es/
5. Videoguía para la trabajar la inteligencia emocional para familias y docentes (material para descargarse).

Bibliografía módulo 5: Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad y miedos en población infanto-juvenil

1. Caballo, E. & Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales.
2. Caballo, E. & Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos.
3. Echeverría, E. & de Corral, P. (2009). Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia.
4. Mandil, J., Quintero, P. & Maero, F. (2017). ACT. Terapia de Aceptación y Compromiso con adolescentes.
5. Méndez, F. (2012). Miedos y temores en la infancia.
6. Rockman, P., MacLay, A. & Freedman, M. (2024). Cuaderno de trabajo de Mindfulness para adolescentes.
7. Snel, E. (2021). Tranquilos y atentos como una rana.
8. Snel, E. (2015). Respirad. Mindfulness para padres con hijos adolescentes.
9. Valiente, R., Sandín, B. & Chorot. P. (2003). Miedos en la infancia y la adolescencia.

Bibliografía módulo 6: Evaluación e intervención en Trastornos del Estado de Ánimo, Suicidio y Autolesiones

1. Al-Halabi, S., & Fonseca-Pedrero, E. (2023). Manual de psicología de la conducta suicida. Ediciones Pirámide.
2. American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.). American Psychiatric Publishing. https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787
3. Carrasco, M. Á., Carretero, E. M., López-Martínez, L. F., & Pérez-García, A. M. (2023). Eficacia de los tratamientos psicológicos para los comportamientos autolesivos suicidas y no suicidas en adolescentes. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 10(1), 53-67. https://doi.org/10.21134/rpcna.2023.10.1.7
4. Carretero, E. M., López-Martínez, L.-F., Pérez-García, A. M., & Carrasco, M. Á. (2024). Autolesión no suicida, Impulsividad y Adicción a las Redes Sociales e Internet en Adolescentes. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 41(1), 94–104. https://doi.org/10.6018/analesps.616441
5. Fernández-Hermida, J. R., & Villamarín-Fernández, S. (Eds.). (2021). Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil. Volumen 1. Consejo General de la Psicología de España. https://www.cop.es/pdf/LibroBlanco-Volumen1.pdf
6. Fonseca-Pedrero, E., Al-Halabí, S., Pérez-Albéniz, A., & Debbané, M. (2022). Risk and protective factors in adolescent suicidal behaviour: A network analysis. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(3), 1784. https://doi.org/10.3390/ijerph19031784
7. Fonseca-Pedrero, E., Inchausti, F., Pérez-Gutiérrez, L., Aritio Solana, R., Ortuño-Sierra, J., Sánchez-García, M. A., Lucas-Molina, B., Domínguez, C., Foncea, D., Espinosa, V., Gorría, A., Urbiola-Merina, E., Fernández, M., Merina Díaz, C., Gutiérrez, C., Aures, M., Campos, M. S., Domínguez-Garrido, E., & Pérez de Albéniz Iturriaga, A. (2018). Ideación suicida en una muestra representativa de adolescentes españoles. Revista de Psiquiatría y Salud Mental, 11(2), 76-85. https://doi.org/ 10.1016/j.rpsm.2017.07.004
8. Fundación Española para la Prevención del Suicidio. (2024). Datos suicidio en España 2023. Observatorio del Suicidio en España 2023. Fundación Española para la Prevención del Suicidio. https://www.fsme.es/observatorio-del-suicidio/
9. López Martínez, L. F. (2020). Suicidio, adolescencia, redes sociales e internet. Norte de Salud Mental, 18(65), 20-30. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553715
10. López Martínez, L. F. (2022). Abordaje integral de la conducta suicida y autolesiva. Marcombo. Editorial Sentir.
11. López Martínez, L. F., & Carretero García, E. M. (2020). Guía práctica de prevención de la autolesión y el suicidio en entornos digitales. Libertas Ediciones.

12. López Martínez, L. F., & Carretero García, E. M. (2023). Cuando mi enemigo soy yo. Marcombo. Editorial Sentir.
13. López-Martínez, L. F., Carretero, E. M., Carrasco, M. A., & Pérez-García, A. M. (2025). Self-regulation, emotional symptomatology, substance use, and social network addiction in adolescent self-harm. Behavioral Sciences, 15(3), 257. https://doi.org/10.3390/bs15030257
14. Luengo, J. A. (2024). El dolor adolescente: Cambia tu mirada para empatizar con sus problemas y ayudarles a resolverlos. Plataforma Editorial.
15. Molina, M. J., & Restrepo, D. (2018). Internet y comportamiento suicida en adolescentes: ¿cuál es la conexión? Pediatría, 51(2), 30-39. https://doi.org/10.14295/pediatr.v51i2.109
16. Paricio del Castillo, R., García-Murillo, L., Mallol-Castaño, L., del Sol Calderón, P., Pascual Aranda, A., & Palanca-Maresca, I. (2023). Redes sociales y conductas suicidas en la infancia y la adolescencia durante la pandemia de COVID-19: una relación difícil de estimar. Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil, 40(3), 4-14. https://doi.org/10.31766/revpsij.v40n3a2

Bibliografía módulo 7: Evaluación en trastornos del aprendizaje y déficit intelectual en población infanto-juvenil

1. Álava, S., Cantero-García, M., Garrido-Hernansaiz, H., Sánchez-Iglesias, I., Santacreu Mas., J. y González-Moreno, J. (2021). TDAH e inteligencia en muestra clínica: comparación del perfil intelectual del WISC IV entre niños con TDAH y Trastorno de Aprendizaje. Pulso (44) 15-37. ISSN:1577-0338
2. Álava, S., Cantero-García, M., Garrido-Hernansaiz, H., Sánchez-Iglesias, I. y Santacreu Mas., J. (2021). Validez de las pruebas de atención para el diagnóstico diferencial de TDAH infantil y Trastornos del Aprendizaje. Electronic Journal of Research in Educational Psychology,19 (2) no 54. ISSN:1696-2095.
3. Álava, S., Cantero-García, M., Garrido-Hernansaiz, H., Sánchez-Iglesias, I. y Santacreu Mas., J. (2021) Sustained and Selected Attention in ADHD subtypes and LD: A Clinical Comparison. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 19(1), 117-144. ISSN:1696-2095. no. 53
4. Álava, S. (2021). El arte de educar jugando. JdeJ Editores. Madrid, 2021. ISBN: 978-84-123342-9-6
5. Videoguía El arte de aprender jugado. Cómo trabajar los procesos cognitivos a través del juego (material para descargarse).

Bibliografía módulo 8: Evaluación e intervención en Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H) en población infanto-juvenil

1. Álava, S. y Pedraza, J. (2022). Intervención en trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno negativista desafiante: un estudio de caso. Revista Clínica Contemporánea. Artículo-e21. ISSN: 1989-9912 https://doi.org/10.5093/cc2022a17
2. Conde, C., Gómez, A. F., Melero, R., Narbona, N., Onandia-Hinchado, I., Rodríguez-Melchor, G., & Rodríguez-Ortiz, P. (2021). Guía para la evaluación neuropsicológica del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Consorcio de Neuropsicología. https://www.consorciodeneuropsicologia.org
3. Orjales, I. (2021). Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas. Editorial CEPE
4. Álava, S., Cantero-García, M., Garrido-Hernansaiz, H., Sánchez-Iglesias, I., Santacreu Mas., J. y González-Moreno, J. (2021). TDAH e inteligencia en muestra clínica: comparación del perfil intelectual del WISC IV entre niños con TDAH y Trastorno de Aprendizaje. Pulso (44) 15-37. ISSN:1577-0338
5. Álava, S., Cantero-García, M., Garrido-Hernansaiz, H., Sánchez-Iglesias, I. y Santacreu Mas., J. (2021). Validez de las pruebas de atención para el diagnóstico diferencial de

TDAH infantil y Trastornos del Aprendizaje. Electronic Journal of Research in Educational Psychology,19 (2) no 54. ISSN:1696-2095.
6. Álava, S., Cantero-García, M., Garrido-Hernansaiz, H., Sánchez-Iglesias, I. y Santacreu Mas., J. (2021) Sustained and Selected Attention in ADHD subtypes and LD: A Clinical Comparison. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 19(1), 117-144. ISSN:1696-2095. no. 53
7. Videoguía El arte de aprender jugado. Cómo trabajar los procesos cognitivos a través del juego (material para descargarse).
8. Pautas para los tutores con TDAH (material para descargarse).

Bibliografía módulo 9: Autismo y trastornos del espectro autista

1. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: Author.

2. Lord, C., Rutter, M., & Le Couteur, A. (1994). Autism Diagnostic Interview–Revised: A revised version of the Autism Diagnostic Interview. Journal of Autism and Developmental Disorders, 24(5), 659-685. https://doi.org/10.1007/BF02172145

3. Lord, C., Rutter, M., DiLavore, P. C., Risi, S., & Pickles, A. (2002). Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS). Los Angeles, CA: Western Psychological Services.

4. Schopler, E., Van Bourgondien, M. E., Wellman, G. J., & Love, S. R. (2010). The Childhood Autism Rating Scale (2nd ed.). Los Angeles, CA: Western Psychological Services.

5. Frazier, T. W., & Hardan, A. Y. (2009). Diagnostic and statistical manual of mental disorders: A review of the changes in the fifth edition. Journal of Autism and Developmental Disorders, 39(1), 1-10. https://doi.org/10.1007/s10803-008-0590-0

6. Ozonoff, S., Goodlin-Jones, B. L., & Solomon, M. (2005). Evidence-based assessment of autism spectrum disorders in children and adolescents. Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 34(3), 523-540. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp3403_12

7. National Institute for Health and Care Excellence. (2011). Autism spectrum disorder in children and young people: Recognition, referral and diagnosis. Retrieved from https://www.nice.org.uk/guidance/cg170

8. American Psychological Association. (2019). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington, DC: Author.

Bibliografía módulo 10: Evaluación e intervención en adicciones en población infanto-juvenil

1. Caballo, E. & Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales.
2. Caballo, E. & Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos.
3. Echeburúa, E. & Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes.
4. Espada, J.P. (2015). Conductas adictivas en adolescentes.
5. Fernández, J. (2023). Guíaburros: las adicciones en la adolescencia.
6. Labrador, F. J. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes.
7. Mandil, J., Quintero, P. & Maero, F. (2017). ACT. Terapia de Aceptación y Compromiso con adolescentes.
8. Rockman, P., MacLay, A. & Freedman, M. (2024). Cuaderno de trabajo de Mindfulness para adolescentes.
9. Snel, E. (2021). Tranquilos y atentos como una rana.

10. Snel, E. (2015). Respirad. Mindfulness para padres con hijos adolescentes.