Universidad de Navarra

Evaluación, diagnóstico e intervención en población infanto-juvenil (MPGS-MADT)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Asignatura: **Evaluación, diagnóstico e intervención en población infanto#juvenil (MPGS-MADM)**

Breve descripción: Esta asignatura tiene por objetivo dotar al alumnado del MPGS de las competencias básicas para conocer como evaluar, diagnosticar en intervenir con población infanto-juvenil. La asignatura se compone de 10 módulos:

1. Aspectos diferenciales de los procesos de evaluación e intervención en infancia y adolescencia.
2. Evaluación e intervención desde la teoría del apego en población infanto-juvenil: comprensión, vínculos y contextos de seguridad
3. Evaluación e intervención en los problemas de conducta en población infanto-juvenil.
4. Evaluación e intervención en Regulación Emocional e Inteligencia Emocional en población infanto-juvenil.
5. Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad y miedos en población infanto-juvenil.
6. Evaluación e intervención en Trastornos del Estado de Ánimo, Suicidio y Autolesiones en población infanto-juvenil.
7. Evaluación en trastornos del aprendizaje y trastorno del desarrollo intelectual en población infanto-juvenil.
8. Evaluación e intervención en Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H) en población infanto-juvenil.
9. Autismo y trastornos del espectro autista.
10. Evaluación e intervención en adicciones en población infanto-juvenil.

El módulo 1: *Aspectos diferenciales de los procesos de evaluación e intervención en infancia y adolescencia,* profundiza en los aspectos diferenciales de evaluación e intervención en infancia y adolescencia integrando herramientas diagnósticas validadas, cómo realizar una primera evaluación en esta población y el marco normativo que regula la práctica profesional con población menor de edad.

El módulo 2: Evaluación e intervención desde la teoría del apego en población infanto-juvenil: comprensión, vínculos y contextos de seguridad ofrece una visión integral de la teoría del apego en la infancia y la adolescencia, desde sus fundamentos históricos y conceptuales hasta su aplicación en la práctica clínica. Se abordan los procesos relacionales (mentalización, co-regulación emocional, uso de la base segura) y su impacto en el desarrollo socioemocional de niños y adolescentes. Asimismo, se presentan diferentes métodos de evaluación y recursos de intervención, destacando la importancia del terapeuta como figura de referencia y la participación de cuidadores y familias.

El módulo 3: *Evaluación e intervención en los problemas de conducta en población infanto-juvenil,* profundiza en los diferentes problemas de conducta que aparecen en la población infanto-juvenil, prestando especial atención en la evaluación y diagnóstico, y conociendo las estrategias de intervención basadas en la evidencia.

El módulo 4: *Evaluación e intervención en Regulación Emocional e Inteligencia Emocional en población infanto-juvenil,* profundiza en los diferentes modelos de inteligencia emocional. Se trabajará de forma práctica con ejercicios y materiales para intervenir en inteligencia emocional con niños y adolescentes y en las estrategias de regulación emocional.

El módulo 5: *Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad y miedos en población* infanto-juvenil, analizará los miedos y los trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia desde una perspectiva evolutiva. Se profundizará en la evaluación y en la intervención psicológica en este tipo de trastornos, a través de distintas herramientas y abordajes

terapéuticos de eficacia científica contrastada, haciendo hincapié en la importancia de trabajar no solo con los menores, sino también con las principales figuras adultas de referencia en sus distintos contextos para conseguir el éxito terapéutico.

El módulo 6: *Evaluación e intervención en Trastornos del Estado de Ánimo, Suicidio y Autolesiones en población infanto-juvenil,* profundizará en la capacitación de los futuros profesionales, al proporcionarles herramientas teóricas y prácticas necesarias para la detección, evaluación e intervención en esta problemática. La adecuada comprensión de los factores de riesgo, las manifestaciones clínicas y las estrategias de tratamiento permitirá a los estudiantes desarrollar intervenciones más eficaces y sensibles a las necesidades de una población altamente vulnerable.

El módulo 7: *Evaluación en trastornos del aprendizaje y trastorno del desarrollo intelectual en población infanto-juvenil*, profundiza en los trastornos de aprendizaje y la discapacidad intelectual. Profundizando en la evaluación diferencial, y diagnóstico, y conociendo el perfil neuropsicológico de cada diagnóstico.

El módulo 8: *Evaluación e intervención en Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H) en población infanto-juvenil*, profundizará en la evaluación diferencial, el diagnóstico, el perfil neuropsicológico y cómo intervenir en estos casos.

El módulo 9: *Autismo y trastornos del espectro autista.* En este módulo se abordarán las herramientas esenciales para la evaluación de los Trastornos del Espectro Autista, proporcionando estrategias para un diagnóstico preciso y válido, así como aquellas estrategias para proporcionar un acompañamiento terapéutico adecuado al paciente y sus familiares.

El módulo 10: *Evaluación e intervención en adicciones en población infanto-juvenil,* analizará las distintas modalidades de los trastornos adictivos con y sin sustancias, así como del uso problemático de las TIC en niños y adolescentes, haciendo hincapié en la evaluación de los principales factores de riesgo y de protección asociados, así como en las principales líneas de intervención terapéutica. Durante el módulo, los alumnos adquirirán los conocimientos básicos para poder detectar un posible trastorno adictivo, con el objetivo de saber intervenir tanto con los niños y adolescentes, como con las principales figuras adultas de sus distintos contextos. Se profundizará también en el tratamiento multidisciplinar, conociendo otros servicios y profesionales con los que coordinarse y/a los que se puede derivar en los casos en los que sea necesario.

Titulación: Máster en Psicología General Sanitaria

Módulo 2: Evaluación e intervención en Psicología de la salud.

Materia 2.1: Salud mental y trastornos: Evaluación e intervención.

ECTS: 6

Curso, semestre: 1er Curso, 1er Cuatrimestre

Carácter: Obligatorio

Profesorado:

- Silvia Álava Sordo (Coord.) salavasordo@external.unav.es
- Cristina Sanz csanzgarcia@external.unav.es
- Aroa Caminero Ruiz acaminero@external.unav.es
- Laura García-Rodríguez lgarcia.60@unav.es
- Luis Fernando López Martínez llopezmarti@external.unav.es

Idioma: Castellano

Aula 08, Horario: 16:00h a 20:00h tarde

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

RA2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que le pueden afectar. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA3 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA5 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA6 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA7 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA11 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA25 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA26 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA28 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA29 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA31 - Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario y para tomar decisiones con responsabilidad. TIPO: Habilidades o destrezas.

PROGRAMA

Contenido módulo 1: Aspectos diferenciales de los procesos de evaluación e intervención en infancia y adolescencia.

1. La entrevista clínica con los progenitores con hijo de 0 a 17 años.

2. Herramientas de evaluación: los registros de conducta.

3. Herramientas de evaluación: los cuestionarios de screening para familias y centro escolar.

4. 1. La entrevista con el menor: niños y niñas.

4.2. La entrevista con el menor: adolescentes.

5. 1. Los cuestionarios de screening para niños.

5.2. Los cuestionarios de screening para adolescentes.

5.3. Registros para adolescentes.

6. Cuestiones legales (consideraciones para tener en cuenta cuando se trabaja con menores).

Contenido módulo 2: Evaluación e intervención desde la teoría del apego en población infanto-juvenil: comprensión, vínculos y contextos de seguridad

1. Contextualización y fundamentos de la teoría del apego

2. Evaluación del apego en el contexto clínico

3. Intervención Basada en la Teoría del Apego

Contenido módulo 3: Evaluación e intervención en los problemas de conducta en población infanto-juvenil

1. Conceptualización de los problemas de conducta.

2. Evaluación en los problemas de conducta

3. Del problema de comportamiento al trastorno de conducta.

Trastorno de conducta.

Trastorno negativista desafiante.

Trastorno explosivo intermitente.

4. Cómo establecer un diagnóstico diferencial.

5. Intervención.

Contenido módulo 4: Evaluación e intervención en Regulación Emocional e Inteligencia Emocional en población infanto-juvenil

1. ¿Qué es la inteligencia emocional?

2. Características de las emociones.

3. Modelos de Inteligencia emocional.

4. Cómo trabajar la IE en niños y adolescentes desde el modelo de Mayer y Salovey.

1. Ejercicios para trabajar la percepción emocional.

2. Ejercicios para trabajar la facilitación emocional.

3. Ejercicios para trabajar la comprensión emocional.

4. Ejercicios para trabajar la regulación emocional.

5. Cuestionarios de evaluación.

6. Intervención clínica.

Contenido módulo 5: Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad y miedos en población infanto-juvenil

1. Introducción
2. Etiología en los trastornos de ansiedad y miedos

3. Evaluación y diagnóstico de los trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia
4. Intervención psicológica en las adicciones con población infanto-juvenil
5. Importancia de la prevención en los trastornos de ansiedad en menores

Contenido módulo 6: Evaluación e intervención en Trastornos del Estado de Ánimo, Suicidio y Autolesiones

1. Introducción a los Trastornos del Estado de Ánimo

2. Evaluación y diagnóstico

3. Estrategias de intervención

4. Conducta suicida y autolesiva: conceptualización

5. Evaluación de la conducta suicida

6. Estrategias de intervención

7.Mala praxis en la evaluación e intervención de Trastornos del Estado de Ánimo, Suicidio y Autolesiones

8. Prevención y promoción de la salud mental en población infanto-juvenil

Contenido módulo 7: Evaluación en trastornos del aprendizaje y trastorno del desarrollo intelectual en población infanto-juvenil

1. Contextualización de los trastornos del aprendizaje.

2.Evaluación de los trastornos de aprendizaje.

3. Trastornos de aprendizaje. Definición y perfil.

4. Discapacidad intelectual. Definición y perfil.

5.Intervención en trastornos del aprendizaje.

Contenido módulo 8: Evaluación e intervención en Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H) en población infanto-juvenil

1. ¿Qué es el TDAH?

2. Modelos teóricos.

3. Criterios diagnósticos.

4. Presentaciones.

5. Evolución y características de los síntomas de TDAH.

6. Evaluación del TDAH.

7. Tratamiento del TDAH.

8. Intervención familia y escuela.

Contenido módulo 9: Autismo y trastornos del espectro autista

1. Introducción a los Trastornos del Espectro Autista (TEA)

2. Criterios diagnósticos y clasificación según el DSM-5 y CIE-11

3. Instrumentos y herramientas de evaluación en TEA

4. Fases de la evaluación: Vigilancia, sospecha y diagnóstico

5. Diagnóstico diferencial y comorbilidades

6. Estrategias de intervención

7. Recursos y derivación

Contenido módulo 10: Evaluación e intervención en adicciones en población infanto-juvenil

1. Introducción
2. Etiología y análisis funcional
3. Evaluación y diagnóstico de las adicciones en la infancia y en la adolescencia
4. Intervención psicológica en las adicciones con población infanto-juvenil
5. Importancia de la prevención en el campo de las adicciones con población infanto-juvenil

ACTIVIDADES FORMATIVAS

AF1 Clases presenciales teóricas: Entendidas como sesiones educativas que se llevan a cabo en un entorno físico, como un aula o auditorio, donde un instructor o profesor presenta y explica conceptos, teorías, principios o información de manera principalmente verbal. En estas clases, el énfasis está en la transmisión de conocimientos y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

AF2 Clases presenciales prácticas: Entendidas como sesiones educativas en las que los estudiantes participan activamente en actividades prácticas relacionadas con el tema de estudio. A diferencia de las clases teóricas, donde el énfasis está en la transmisión de información verbal, las clases presenciales prácticas se centran en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Durante las clases presenciales prácticas, los estudiantes pueden realizar una variedad de actividades, que pueden incluir: Experimentos. Ejercicios de resolución de problemas. Prácticas de campo. Simulaciones/roleplaying. Trabajo en grupo. Demostraciones prácticas por parte del instructor. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos teóricos aprendidos en las clases teóricas. Proporcionan una oportunidad para desarrollar habilidades prácticas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de trabajo en equipo.

AF3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.

AF4 Trabajos dirigidos: Se refiere a actividades supervisadas por un tutor o docente en las que los estudiantes llevan a cabo tareas específicas relacionadas con su área de estudio. Estos trabajos pueden incluir la realización de investigaciones, la elaboración de informes, la resolución de problemas o cualquier otra actividad asignada por el tutor para complementar el aprendizaje.

AF6 Estudio personal: Se refiere al tiempo dedicado por los estudiantes para estudiar de manera independiente fuera del aula. Durante el estudio personal, los estudiantes revisan el material de lectura asignado, realizan ejercicios prácticos, repasan notas de clase, se preparan para exámenes y profundizan en los temas tratados en clase.

EVALUACIÓN

SE1 Intervención en clases, seminarios y clases prácticas: Este enfoque implica la participación activa de los estudiantes durante las lecciones, seminarios o sesiones prácticas. Esto puede incluir la presentación de ideas, debates, resolución de problemas y demostraciones prácticas, entre otras actividades.

SE2 Resolución de casos prácticos: Implica que los estudiantes analicen y resuelvan situaciones problemáticas o casos de estudio relacionados con el contenido del curso. Esta metodología permite aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

SE4 Evaluación final. Prueba de síntesis: Esta evaluación abarca todo el contenido del curso y se realiza al final del mismo. Es una prueba integral que evalúa la comprensión global de los estudiantes sobre el tema y su capacidad para sintetizar y aplicar los conocimientos adquiridos.

SE5 Trabajos individuales y/o en equipo: Los estudiantes pueden realizar trabajos escritos, proyectos o investigaciones de manera individual o en grupos. Estos trabajos permiten profundizar en temas específicos, aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo.

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Examen: 60%
- Trabajo en clase: 20%
- Resolución de caso práctico: 20%

Fecha examen: 27/11/2026 horario. 14:00h a 16:00h **AULA 08**

La nota obtenida del trabajo en clase y de la resolución del caso práctico se mantiene para convocatoria extraordinaria.

El examen constará de 30 preguntas con tres opciones de respuesta. 2 preguntas los módulos de un día y 4 preguntas los módulos de dos días. Las respuestas incorrectas restan 0,33 puntos. Cada respuesta correcta suma un punto.

El trabajo en clase se evaluará teniendo en cuenta:

- Asistencia.
- Mantener una actitud de escucha activa.
- Ser proactivo en las tareas y actividades formativas
- Entregar los trabajos realizados en la clase.
- La nota del trabajo en clase será la media de la obtenida en los 10 módulos de clase.

Caso práctico:

Se propone realizar un caso práctico con diferentes comorbilidades para que el alumno realice un trabajo trasversal a lo largo de la asignatura.

La evaluación del caso se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

- Cómo se ha realizado la evaluación.
- Si se ha hecho un diagnóstico diferencial.
- Cómo se ha preparado la devolución de la información a los padres.
- Valoración de la propuesta de las estrategias de intervención con la familia.
- Valoración de la propuesta de las estrategias de intervención con el menor.

La fecha de entrega del trabajo será el 21/11/2026.

El trabajo se realizará de forma grupal en grupos de tres personas.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Evaluación extraordinaria:

- Examen: 60% fecha: 30 de abril de 2027 a las 14h. AULA PENDIENTE CONFIRMACIÓN
- Trabajo en clase: 20%
- Resolución de caso práctico: 20%

Los estudiantes con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster (Sandra Cubedo, scubedom@unav.es) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave, tal y como está contemplado en el Título IV 'Normas de disciplina académica de los estudiantes' dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra."

HORARIOS DE ATENCIÓN

Los alumnos podrán solicitar tutoría a través del correo electrónico del profesor correspondiente especificado en el punto 1 del ADI.

- Silvia Álava Sordo (Coord.) salavasordo@external.unav.es
- Cristina Sanz csanzgarcia@external.unav.es
- Aroa Caminero Ruiz acaminero@external.unav.es
- Laura García-Rodríguez lgarcia.60@unav.es
- Luis Fernando López Martínez llopezmarti@external.unav.es

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía módulo 1: Aspectos diferenciales de los procesos de evaluación e intervención en infancia y adolescencia

1. Bermejo Boixareu, M. (2017). ¿Quién es el psicólogo? Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Enlace al libro en electrónico
2. Fernández-Pinto, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. Á., & del Barrio, V. (2015). SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes: Manual técnico. TEA Ediciones.
3. Protocolo de evaluación en clínica infanto-juvenil (material descargable).

Bibliografía módulo 2: Desarrollo del apego.

1. Di Bartolo, I. (2019). Attachment play narratives: a window to the childs mind. Revista de Psicología, 8(15), 29–46.
2. Di Bártolo, I. (2019). El apego : cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos : clínica, investigación y teoría (1a ed., reimp.). Lugar Editorial. Localízalo en la biblioteca
3. Escudero, M. (2020). Construir los vinculos del apego. Psicothema, 32(4), 615-617.
4. Román, M. (2011). Metodologías para la evaluación del apego infantil: de la observación de conductas a la exploración de las representaciones mentales. Acción psicológica, 8(2), 27-38. Enlace al artículo
5. Román, M., Hodges, J., Palacios, J., Moreno, C., & Hillman, S. (2018). Evaluación de las representaciones mentales de apego a través de las historias incompletas: Aplicación española de Story Stem Assessment Profile (SSAP). Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica, 1(46), 5-19.
6. Torres, B., Causadias, J. M., Posada, G., Sroufe, L. A., & Marrone, M. (2014). La teoría del apego : investigación y aplicaciones clínicas. Localízalo en la biblioteca

Bibliografía módulo 3: Evaluación e intervención en los problemas de conducta en población infanto-juvenil

1. Álava, S. (2015). Queremos que crezcan felices. De la infancia a la adolescencia. J de J Editores & Actitud de Comunicación. Madrid, 2015. ISBN: 9788414131700
2. Álava, S. (2014). Queremos hijos felices. Lo que nunca nos han enseñado. J de J Editores & Actitud de Comunicación. Madrid, 2014. ISBN: 9788415131700. Localízalo en la biblioteca
3. Álava, S. (2020). Seis cuentos para educar en disciplina positiva. Alfaguara. Madrid, 2020. ISBN: 978-84-204-5334-7. Localízalo en la biblioteca

4. Hayes, S. C. (2015). Terapia de aceptación y compromiso. Desclée De Brouwer. Localízalo en la biblioteca (Versión impresa). Localízalo en la biblioteca (Versión electrónica)
5. Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (1999). Acceptance and commitment therapy: An experiential approach to behavior change. Guilford Publications.
6. Lozano, E. A., Conesa, M. D. G., & Hernández, E. H. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 23(1), 33–40.
7. Ubieto, J., & Pérez, M. (2018). Niñ@s hiper. Infancias hiperactivadas, hipersexualizadas, hiperconectadas. Ned.
8. Viñas, F., González, M., Jané, M. C., & Casas, F. (2012). Comportamiento perturbador en la adolescencia y su relación con el temperamento y los estilos de afrontamiento. Psicothema, 24(4), 567–572.

Bibliografía módulo 4: Evaluación e intervención en Regulación Emocional e Inteligencia Emocional en población infanto-juvenil

1. Álava Sordo, S. (2024). Estrategias para manejar nuestras emociones de forma inteligente. En M. A. de la Ossa-Martínez (Ed.), Innovación y experiencias en educación e investigación musical: Enfoques contemporáneos, metodologías aplicadas, cuerpo, música y movimiento (pp. 45–57). Narcea.
2. Castillo Gualda, R., Álava Sordo, S. (2023) Inteligencia emocional en familia, Madrid, Editorial Síntesis. Madrid, 2023. ISBN: 978-84-1357-301-4
3. Mandil, J. (2022). ACT para niñas y niños: Terapia de Aceptación y Compromiso para consultantes jóvenes y sus familias. Bilbao: Tres Olas / Psara Ediciones. ISBN 978#84#125487#3#0

Para saber más:

1. Vídeos: https://www.bbvaaprendemosjuntos.com/inteligencia-emocional/
2. Programas: https://educaixa.org/es/
3. Videoguía para la trabajar la inteligencia emocional para familias y docentes (material para descargarse).

Bibliografía módulo 5: Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad y miedos en población infanto-juvenil

1. Echeburúa, E. & de Corral, P. (2009). Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia. Localízalo en la biblioteca
2. Méndez, F. (2012). Miedos y temores en la infancia.
3. Pérez, M. (2007). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III.
4. Sandín, B. (2006). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes*.
5. Valiente, R., Sandín, B. & Chorot. P. (2003). Miedos en la infancia y la adolescencia.

Bibliografía módulo 6: Evaluación e intervención en Trastornos del Estado de Ánimo, Suicidio y Autolesiones

1. Al-Halabi, S., & Fonseca-Pedrero, E. (2023). Manual de psicología de la conducta suicida. Ediciones Pirámide. Localízalo en la biblioteca
2. American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.). American Psychiatric Publishing. https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787
3. Carrasco, M. Á., Carretero, E. M., López-Martínez, L. F., & Pérez-García, A. M. (2023). Eficacia de los tratamientos psicológicos para los comportamientos autolesivos suicidas y no suicidas en adolescentes. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 10 (1), 53-67. https://doi.org/10.21134/rpcna.2023.10.1.7
4. Carretero, E. M., López-Martínez, L.-F., Pérez-García, A. M., & Carrasco, M. Á. (2024). Autolesión no suicida, Impulsividad y Adicción a las Redes Sociales e Internet en Adolescentes. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 41(1), 94–104. https://doi.org/10.6018/analesps.616441

5. De la Torre Martí, M. (2013). Protocolo para la detección y manejo de la ideación suicida: Guía desarrollada por el Centro de Psicología Aplicada (CPA). Universidad Autónoma de Madrid.
6. Ezpeleta, L., & Toro, J. (Coords.). (2014). Psicopatología del desarrollo. Pirámide. Localízalo en la biblioteca
7. López Martínez, L. F. (2020). Suicidio, adolescencia, redes sociales e internet. Norte de Salud Mental, 18(65), 20-30. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553715
8. López Martínez, L. F. (2022). Abordaje integral de la conducta suicida y autolesiva. Marcombo. Editorial Sentir.
9. López Martínez, L. F., & Carretero García, E. M. (2020). Guía práctica de prevención de la autolesión y el suicidio en entornos digitales. Libertas Ediciones.
10. López Martínez, L. F., & Carretero García, E. M. (2023). Cuando mi enemigo soy yo. Marcombo. Editorial Sentir.
11. López-Martínez, L. F., Carretero, E. M., Carrasco, M. A., & Pérez-García, A. M. (2025). Self-regulation, emotional symptomatology, substance use, and social network addiction in adolescent self-harm. Behavioral Sciences, 15(3), 257. https://doi.org/10.3390/bs15030257
12. Psicoflix. (2024, 16 de diciembre). Manejo de la conducta suicida en consulta con Mercedes Cavanillas (Ep. 278) [Audio podcast]. En Psicoflix. https://psicoflix.com/manejo-de-la-conducta-suicida-en-consulta-con-mercedes-cavanillas-episodio-278/
13. Psicoflix. (2024, 28 de octubre). Intervención en conducta suicida desde ACT con Mercedes Cavanillas (Ep. 271) [Audio podcast]. En Psicoflix. https://psicoflix.com/intervencion-en-conducta-suicida-desde-act-con-mercedes-cavanillas-episodio-271/
14. Rocamora Bonilla, A. (2013). Intervención en crisis en las conductas suicidas. Desclée de Brouwer.

Bibliografía módulo 7: Evaluación en trastornos del aprendizaje y trastorno del desarrollo intelectual en población infanto-juvenil

1. Álava, S., Cantero-García, M., Garrido-Hernansaiz, H., Sánchez-Iglesias, I., Santacreu Mas., J. y González-Moreno, J. (2021). TDAH e inteligencia en muestra clínica: comparación del perfil intelectual del WISC IV entre niños con TDAH y Trastorno de Aprendizaje. Pulso (44) 15-37. ISSN:1577-0338
2. Álava, S., Cantero-García, M., Garrido-Hernansaiz, H., Sánchez-Iglesias, I. y Santacreu Mas., J. (2021). Validez de las pruebas de atención para el diagnóstico diferencial de TDAH infantil y Trastornos del Aprendizaje. Electronic Journal of Research in Educational Psychology,19 (2) no 54. ISSN:1696-2095.
3. Álava, S., Cantero-García, M., Garrido-Hernansaiz, H., Sánchez-Iglesias, I. y Santacreu Mas., J. (2021) Sustained and Selected Attention in ADHD subtypes and LD: A Clinical Comparison. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 19(1), 117-144. ISSN:1696-2095. no. 53
4. Álava, S. (2021). El arte de educar jugando. JdeJ Editores. Madrid, 2021. ISBN: 978-84-123342-9-6
5. Asorey, M. J. F., & Fernández, P. F. (2017). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico.
6. Maldonado, M. A. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.
7. Videoguía El arte de aprender jugado. Cómo trabajar los procesos cognitivos a través del juego (material para descargarse).

Bibliografía módulo 8: Evaluación e intervención en Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H) en población infanto-juvenil

1. Álava, S. y Pedraza, J. (2022). Intervención en trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno negativista desafiante: un estudio de caso. Revista Clínica Contemporánea. Artículo-e21. ISSN: 1989-9912 https://doi.org/10.5093/cc2022a17
2. Álava, S., Cantero-García, M., Garrido-Hernansaiz, H., Sánchez-Iglesias, I., Santacreu Mas., J. y González-Moreno, J. (2021). TDAH e inteligencia en muestra clínica: comparación del perfil intelectual del WISC IV entre niños con TDAH y Trastorno de Aprendizaje. Pulso (44) 15-37. ISSN:1577-0338

3. Álava, S., Cantero-García, M., Garrido-Hernansaiz, H., Sánchez-Iglesias, I. y Santacreu Mas., J. (2021). Validez de las pruebas de atención para el diagnóstico diferencial de TDAH infantil y Trastornos del Aprendizaje. Electronic Journal of Research in Educational Psychology,19 (2) no 54. ISSN:1696-2095.
4. Álava, S., Cantero-García, M., Garrido-Hernansaiz, H., Sánchez-Iglesias, I. y Santacreu Mas., J. (2021) Sustained and Selected Attention in ADHD subtypes and LD: A Clinical Comparison. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 19(1), 117-144. ISSN:1696-2095. no. 53
5. Báez, M., Pérez, R., Sanz, C., & Valdés, M. (2023). Aprendiendo del TDAH. Santillana Activa.
6. Pautas para los tutores con TDAH (material para descargarse).
7. Pérez, M. (2018). Más Aristóteles y menos Concerta: Las cuatro causas del TDAH. Ned.
8. Presentación, M. J., Pinto, V., Meliá, A., & Miranda, A. (2009). Efectos sobre el contexto familiar de una intervención psicosocial compleja en niños con TDAH. Escritos de Psicología, 2(3), 18–26.
9. Roselló, B., García, R., Tárraga, M., & Mulas, F. (2003). El papel de los padres en el desarrollo y aprendizaje de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Revista de Neurología, 36(1), 79–84.
10. Ubieto, J., & Pérez, M. (2018). Niñ@s hiper: Infancias hiperactivadas, hipersexualizadas, hiperconectadas. Ned.
11. Videoguía El arte de aprender jugado. Cómo trabajar los procesos cognitivos a través del juego (material para descargarse).

Referencias materiales complementarios:

1. Conde, C., Gómez, A. F., Melero, R., Narbona, N., Onandia-Hinchado, I., Rodríguez-Melchor, G., & Rodríguez-Ortiz, P. (2021). Guía para la evaluación neuropsicológica del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Consorcio de Neuropsicología. https://www.consorciodeneuropsicologia.org
2. Orjales, I. (2021). Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas. Editorial CEPE

Bibliografía módulo 9: Autismo y trastornos del espectro autista

1. Vivanti, G., Hudry, K., Trembath, D., Barbaro, J., Richdale, A., & Dissanayake, C. (2013). Towards the DSM-5 criteria for autism: Clinical, cultural and research implications. Australian Psychologist, 48(4), 258-261. https://doi.org/10.1111/ap.12019
2. Volkmar, F. R., & Reichow, B. (2013). Autism in DSM-5: Progress and challenges. Molecular Autism, 4, 13. https://doi.org/10.1186/2040-2392-4-13 Localízalo en la Biblioteca
3. Arnevik, E. A., & Helverschou, S. B. (2016). Autism spectrum disorder and co-occurring substance use disorder: A systematic review. Substance Abuse: Research and Treatment, 10, SART-S39921. https://doi.org/10.1177/1178221816630739 Localízalo en la Biblioteca
4. Fombonne, E. (2018). The rising prevalence of autism. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 59(7), 717-720. https://doi.org/10.1111/jcpp.12856 Localízalo en la Biblioteca
5. Cashin, A., Buckley, T., Trollor, J. N., & Lennox, N. (2018). A scoping review of what is known of the physical health of adults with autism spectrum disorder. Journal of Intellectual Disabilities, 22(1), 96-108. https://doi.org/10.1177/1744629517734465 Localízalo en la Biblioteca
6. Bonnet-Brilhault, F., et al. (2018). A strategic plan to identify key neurophysiological mechanisms and brain circuits in autism. Journal of Chemical Neuroanatomy, 89, 69-72. https://doi.org/10.1016/j.jchemneu.2018.05.002 Localízalo en la Biblioteca
7. Frazier, T. W., & Hardan, A. Y. (2009). Diagnostic and statistical manual of mental disorders: A review of the changes in the fifth edition. Journal of Autism and Developmental Disorders, 39(1), 1-10. https://doi.org/10.1007/s10803-008-0590-0
8. Ozonoff, S., Goodlin-Jones, B. L., & Solomon, M. (2005). Evidence-based assessment of autism spectrum disorders in children and adolescents. Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 34(3), 523- 540. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp3403_12 Localízalo en la Biblioteca
9. National Institute for Health and Care Excellence. (2011). Autism spectrum disorder in children and young people: Recognition, referral and diagnosis. Retrieved from https://www.nice.org.uk/guidance/cg170

Bibliografía módulo 10: Evaluación e intervención en adicciones en población infanto-juvenil

1. Ambrosio, E. (2009). Psicobiología de las adicciones.
2. Chóliz, M., & Marco, C. (2012). Adicción a internet y redes sociales. Psicología Alianza Editorial.
3. Echeburúa, E. & Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes.
4. Espada, J.P. (2015). Conductas adictivas en adolescentes.
5. Fernández, J. & Secades, R. (2003). Intervención familiar en la prevención de las drogodependencias.
6. Fernández, J. (2023). Guíaburros: las adicciones en la adolescencia.
7. Labrador, F. J. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes.