



## PRESENTACIÓN

### Breve descripción:

Asignatura: **Evaluación, diagnóstico e intervención en población infanto-juvenil** ([MPGS-PAM](#))

**Breve descripción:** Esta asignatura tiene por objetivo dotar al alumnado del MPGS de las competencias básicas para conocer como evaluar, diagnosticar e intervenir con población infanto-juvenil. La asignatura se compone de 10 módulos:

1. Aspectos diferenciales de los procesos de evaluación e intervención en infancia y adolescencia.
2. Desarrollo del Apego.
3. Evaluación e intervención en los problemas de conducta en población infanto-juvenil.
4. Evaluación e intervención en Regulación Emocional e Inteligencia Emocional en población infanto-juvenil.
5. Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad y miedos en población infanto-juvenil.
6. Evaluación e intervención en Trastornos del Estado de Ánimo, Suicidio y Autolesiones en población infanto-juvenil.
7. Evaluación en trastornos del aprendizaje y déficit intelectual en población infanto-juvenil.
8. Evaluación e intervención en Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H) en población infanto-juvenil.
9. Autismo y trastornos del espectro autista.
10. Evaluación e intervención en adicciones en población infanto-juvenil.

El módulo 1: *Aspectos diferenciales de los procesos de evaluación e intervención en infancia y adolescencia*, profundiza en los aspectos diferenciales de evaluación e intervención en infancia y adolescencia integrando herramientas diagnósticas validadas, cómo realizar una primera evaluación en esta población y el marco normativo que regula la práctica profesional con población menor de edad.

El módulo 2: *Desarrollo del Apego* ofrece una visión integral de la teoría del apego en la infancia y la adolescencia, desde sus fundamentos históricos y conceptuales hasta su aplicación en la práctica clínica. Se abordan los procesos relacionales (mentalización, co-regulación emocional, uso de la base segura) y su impacto en el desarrollo socioemocional de niños y adolescentes. Asimismo, se presentan diferentes métodos de evaluación y recursos de intervención, destacando la importancia del terapeuta como figura de referencia y la participación de cuidadores y familias.

El módulo 3: *Evaluación e intervención en los problemas de conducta en población infanto-juvenil*. En este módulo se abordarán los problemas de conducta como una de las principales problemáticas que aparece en población infantojuvenil. Se hará un recorrido desde la conceptualización, pasando por la evaluación y aquellas estrategias de intervención diseñadas para el trabajo con esta problemática.

El módulo 4: *Evaluación e intervención en Regulación Emocional e Inteligencia Emocional en población infanto-juvenil*. En este módulo se abordarán la identificación, la expresión y la



regulación de las emociones como aspectos fundamentales a entrenar en la terapia infantojuvenil, ya que a menudo se trabajan de forma transversal en multitud de problemáticas.

El módulo 5: *Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad y miedos en población infanto-juvenil*. En este módulo se analizarán los miedos y los trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia desde una perspectiva evolutiva. Se profundizará en la evaluación y en la intervención psicológica en este tipo de trastornos, a través de distintas herramientas y abordajes terapéuticos de eficacia científica contrastada, haciendo hincapié en la importancia de trabajar no solo con los menores, sino también con las principales figuras adultas de referencia en sus distintos contextos para conseguir el éxito terapéutico.

El módulo 6: *Evaluación e intervención en Trastornos del Estado de Ánimo, Suicidio y Autolesiones en población infanto-juvenil*. Los trastornos del estado de ánimo en la infancia y la adolescencia constituyen una preocupación central en la práctica clínica debido a su impacto en el bienestar emocional, el desarrollo social y el rendimiento académico de los menores. La identificación temprana y la intervención eficaz en estos trastornos son esenciales para prevenir complicaciones a largo plazo, como la cronificación de los síntomas depresivos o la aparición de conductas de riesgo, incluidas las autolesiones y el suicidio.

El módulo 7: *Evaluación en trastornos del aprendizaje y déficit intelectual en población infanto-juvenil*. Este módulo profundiza en los trastornos de aprendizaje y la discapacidad intelectual. Se abordarán la evaluación diferencial y el diagnóstico, así como las estrategias de intervención destinadas a trabajar con estos perfiles.

El módulo 8: *Evaluación e intervención en Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en población infanto-juvenil*. El TDAH es un trastorno cada vez más frecuente en la población infantojuvenil. Por ello, es fundamental comprender las dificultades asociadas y contar con herramientas y técnicas para la evaluación y la intervención con estos perfiles.

El módulo 9: *Autismo y trastornos del espectro autista*. En este módulo se abordarán las herramientas esenciales para la evaluación de los Trastornos del Espectro Autista, proporcionando estrategias para un diagnóstico preciso y válido, así como aquellas estrategias para proporcionar un acompañamiento terapéutico adecuado al paciente y sus familiares.

El módulo 10: *Evaluación e intervención en adicciones en población infanto-juvenil*. Durante este módulo se abordará la conducta adictiva, con y sin sustancia, atendiendo a la funcionalidad y a aquellas variables personales y contextuales relacionadas con el desarrollo de esta problemática. Además, se adquirirán competencias relacionadas con la resistencia al cambio y el entorno del paciente, ambos aspectos esenciales en el trabajo con estos perfiles.

**Titulación:** Máster en Psicología General Sanitaria

**Módulo 2:** Evaluación e intervención en Psicología de la salud.

**Materia 2.1:** Salud mental y trastornos: Evaluación e intervención.

**ECTS:** 6

**Curso, semestre:** 1er Curso, 1er Cuatrimestre

**Carácter:** Obligatorio

**Profesorado:**



# Universidad de Navarra

- [Silvia Álava Sordo \(Coord.\) salavasordo@external.unav.es](mailto:salavasordo@external.unav.es)
- [Rubén Pérez Pérez rperezperez@external.unav.es](mailto:rperezperez@external.unav.es)
- [Manuel Báez Gallardo mbaezgallardo@external.unav.es](mailto:mbaezgallardo@external.unav.es)
- [Cristina Sanz csanzgarcia@external.unav.es](mailto:csanzgarcia@external.unav.es)
- [Laura García-Rodríguez lgarcia.60@unav.es](mailto:lgarcia.60@unav.es)

**Idioma:** Castellano

**Aula, Horario:** 10:00h a 14:00h

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

RA2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que le pueden afectar. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA3 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA5 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA6 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA7 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA11 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Conocimientos o contenidos.

RA25 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA26 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA28 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA29 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud. TIPO: Habilidades o destrezas.

RA31 - Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario y para tomar decisiones con responsabilidad. TIPO: Habilidades o destrezas.



## PROGRAMA

### **Contenido módulo 1: Aspectos diferenciales de los procesos de evaluación e intervención en infancia y adolescencia.**

1. La entrevista clínica con los progenitores con hijo de 0 a 17 años.
2. Herramientas de evaluación: los registros de conducta.
3. Herramientas de evaluación: los cuestionarios de screening para familias y centro escolar.
4. 1. La entrevista con el menor: niños y niñas.  
4.2. La entrevista con el menor: adolescentes.
5. 1. Los cuestionarios de screening para niños.  
5.2. Los cuestionarios de screening para adolescentes.  
5.3. Registros para adolescentes.
6. Cuestiones legales (consideraciones para tener en cuenta cuando se trabaja con menores).

### **Contenido módulo 2: Desarrollo del apego**

1. Contextualización y fundamentos de la teoría del apego
2. Evaluación del apego en el contexto clínico
3. Intervención Basada en la Teoría del Apego

### **Contenido módulo 3: Evaluación e intervención en los problemas de conducta en población infanto-juvenil**

1. Conceptualización de los problemas de conducta
2. Influencia del contexto en los problemas de conducta
3. Evaluación en los problemas de conducta
4. Trastornos relacionados con los problemas de conducta
  - Trastorno negativista desafiante.
  - Trastorno de conducta.
  - Trastorno explosivo intermitente.
5. Intervención individual
6. Intervención con la familia
7. Intervención con la escuela



**Contenido módulo 4: Evaluación e intervención en Regulación Emocional e Inteligencia Emocional en población infanto-juvenil**

1. ¿Qué es la inteligencia emocional?
2. Características de las emociones.
3. Modelos de Inteligencia emocional.
4. Cómo trabajar la IE en niños y adolescentes desde el modelo de Mayer y Salovey.
  1. Ejercicios para trabajar la percepción emocional.
  2. Ejercicios para trabajar la facilitación emocional.
  3. Ejercicios para trabajar la comprensión emocional.
  4. Ejercicios para trabajar la regulación emocional.
5. Estrategias de evaluación
6. Estrategias de intervención

**Contenido módulo 5: Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad y miedos en población infanto-juvenil**

1. Trastornos de ansiedad en la población infantojuvenil.
2. Conceptualización y prevalencia.
3. Los trastornos de ansiedad desde un enfoque transdiagnóstico.
4. Estrategias de evaluación
5. Estrategias de intervención

**Contenido módulo 6: Evaluación e intervención en Trastornos del Estado de Ánimo, Suicidio y Autolesione**

1. Introducción a los Trastornos del Estado de Ánimo en infancia y adolescencia
2. Evaluación y diagnóstico de los Trastornos del Estado de Ánimo
3. Estrategias de intervención en los Trastornos del Estado de Ánimo
4. Conducta suicida: Autolesiones, Ideación Suicida y Tentativa Suicida
5. Evaluación de la conducta suicida
6. Estrategias de intervención para la conducta suicida

**Contenido módulo 7: Evaluación en trastornos del aprendizaje y déficit intelectual en población infanto-juvenil**

1. Los trastornos del aprendizaje. Historia y descripción.
2. Señales de alerta de problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual



3. Evaluación de los trastornos de aprendizaje
4. Estrategias de intervención y apoyo
6. Otras dificultades asociadas a los problemas de aprendizaje
7. Intervención con la familia y la escuela

**Contenido módulo 8: Evaluación e intervención en Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H) en población infanto-juvenil**

1. ¿Qué es el TDAH?
2. Modelo explicativo: una perspectiva contextual
3. Criterios diagnósticos.
4. Evolución y características de los síntomas de TDAH.
6. Evaluación del TDAH.
7. Tratamiento del TDAH.
8. Intervención con familia y escuela

**Contenido módulo 9: Autismo y trastornos del espectro autista**

1. Introducción a los Trastornos del Espectro Autista (TEA)
2. Criterios diagnósticos y clasificación según el DSM-5 y CIE-11
3. Instrumentos y herramientas de evaluación en TEA
4. Fases de la evaluación: Vigilancia, sospecha y diagnóstico
5. Diagnóstico diferencial y comorbilidades
6. Estrategias de intervención
7. Recursos y derivación

**Contenido módulo 10: Evaluación e intervención en adicciones en población infanto-juvenil**

1. Definición y clasificación según DSM-V-TR y CIE-11
2. Análisis funcional de la conducta adictiva
3. EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS ADICCIONES EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA
4. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LAS ADICCIONES CON POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL
5. Intervención con el entorno del paciente

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**



# Universidad de Navarra

AF1 Clases presenciales teóricas: Entendidas como sesiones educativas que se llevan a cabo en un entorno físico, como un aula o auditorio, donde un instructor o profesor presenta y explica conceptos, teorías, principios o información de manera principalmente verbal. En estas clases, el énfasis está en la transmisión de conocimientos y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

AF2 Clases presenciales prácticas: Entendidas como sesiones educativas en las que los estudiantes participan activamente en actividades prácticas relacionadas con el tema de estudio. A diferencia de las clases teóricas, donde el énfasis está en la transmisión de información verbal, las clases presenciales prácticas se centran en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Durante las clases presenciales prácticas, los estudiantes pueden realizar una variedad de actividades, que pueden incluir: Experimentos. Ejercicios de resolución de problemas. Prácticas de campo. Simulaciones/roleplaying. Trabajo en grupo. Demostraciones prácticas por parte del instructor. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos teóricos aprendidos en las clases teóricas. Proporcionan una oportunidad para desarrollar habilidades prácticas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de trabajo en equipo.

AF3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.

AF4 Trabajos dirigidos: Se refiere a actividades supervisadas por un tutor o docente en las que los estudiantes llevan a cabo tareas específicas relacionadas con su área de estudio. Estos trabajos pueden incluir la realización de investigaciones, la elaboración de informes, la resolución de problemas o cualquier otra actividad asignada por el tutor para complementar el aprendizaje.

AF6 Estudio personal: Se refiere al tiempo dedicado por los estudiantes para estudiar de manera independiente fuera del aula. Durante el estudio personal, los estudiantes revisan el material de lectura asignado, realizan ejercicios prácticos, repasan notas de clase, se preparan para exámenes y profundizan en los temas tratados en clase.

## EVALUACIÓN

SE1 Intervención en clases, seminarios y clases prácticas: Este enfoque implica la participación activa de los estudiantes durante las lecciones, seminarios o sesiones prácticas. Esto puede incluir la presentación de ideas, debates, resolución de problemas y demostraciones prácticas, entre otras actividades.

SE2 Resolución de casos prácticos: Implica que los estudiantes analicen y resuelvan situaciones problemáticas o casos de estudio relacionados con el contenido del curso. Esta metodología permite aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

SE4 Evaluación final. Prueba de síntesis: Esta evaluación abarca todo el contenido del curso y se realiza al final del mismo. Es una prueba integral que evalúa la comprensión global de los estudiantes sobre el tema y su capacidad para sintetizar y aplicar los conocimientos adquiridos.

SE5 Trabajos individuales y/o en equipo: Los estudiantes pueden realizar trabajos escritos, proyectos o investigaciones de manera individual o en grupos. Estos trabajos permiten profundizar en temas específicos, aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo.



# Universidad de Navarra

## CONVOCATORIA ORDINARIA

- Examen: 60% fecha: 26/11/2025.
- Trabajo en clase: 20%
- Resolución de caso práctico: 20%

Fecha examen: 26/11/2025

La nota obtenida del trabajo de clase y de la resolución del caso práctico se mantiene para la convocatoria extraordinaria.

El examen constará de 60 preguntas con tres opciones de respuesta. 5 preguntas los módulos de un día y 7 preguntas los módulos de dos días.

El trabajo en clase se evaluará teniendo en cuenta:

- Asistencia.
- Mantener una actitud de escucha activa.
- Ser proactivo en las tareas y actividades formativas
- Entregar los trabajos realizados en la clase.
- La nota del trabajo en clase será la media de la obtenida en los 10 módulos de clase.

Caso práctico:

La evaluación del caso se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

- Cómo se ha realizado la evaluación.
- Si se ha hecho un diagnóstico diferencial.
- Cómo se ha preparado la devolución de la información a los padres.
- Valoración de la propuesta de las estrategias de intervención con la familia.
- Valoración de la propuesta de las estrategias de intervención con el menor.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Examen: 60% fecha: preguntar fecha
- Trabajo en clase: 20%
- Resolución de caso práctico: 20%

## HORARIOS DE ATENCIÓN

Los alumnos podrán solicitar tutoría a través del correo electrónico del profesor correspondiente especificado en el punto 1 del ADI.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

**Bibliografía módulo 1: Aspectos diferenciales de los procesos de evaluación e intervención en infancia y adolescencia**



# Universidad de Navarra

1. Bermejo Boixareu, M. (2017). ¿Quién es el psicólogo? Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. [https://www.copmadrid.org/web/files/CUENTO\\_definitivo.pdf](https://www.copmadrid.org/web/files/CUENTO_definitivo.pdf)
2. Fernández-Pinto, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. Á., & del Barrio, V. (2015). SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes: Manual técnico. TEA Ediciones.
3. Protocolo de evaluación en clínica infanto-juvenil (material descargable).

## Bibliografía módulo 2: Desarrollo del apego.

1. Di Bartolo, I. (2019). Attachment play narratives: a window to the child's mind. *Revista de Psicología*, 8(15), 29–46. [Localízalo en la Biblioteca](#)
2. Di Bartolo, I. (2019). El apego : cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos : clínica, investigación y teoría (1a ed., reimp.). Lugar Editorial. [Localízalo en la Biblioteca](#)
3. Escudero, M. (2020). Construir los vínculos del apego. *Psicothema*, 32(4), 615-617. [Localízalo en la Biblioteca](#)
4. Román, M. (2011). Metodologías para la evaluación del apego infantil: de la observación de conductas a la exploración de las representaciones mentales. *Acción psicológica*, 8(2), 27-38. [Localízalo en la Biblioteca](#)
5. Román, M., Hodges, J., Palacios, J., Moreno, C., & Hillman, S. (2018). Evaluación de las representaciones mentales de apego a través de las historias incompletas: Aplicación española de Story Stem Assessment Profile (SSAP). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(46), 5-19. [Localízalo en la Biblioteca](#)
6. Torres, B., Causadias, J. M., Posada, G., Sroufe, L. A., & Marrone, M. (2014). La teoría del apego : investigación y aplicaciones clínicas. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## Bibliografía módulo 3: Evaluación e intervención en los problemas de conducta en población infanto-juvenil

1. [Hayes, S. C., Wilson, K. G., Gifford, E. V., Follette, V. M., & Strosahl, K. \(1996\). \*Experiential avoidance and behavioral disorders: A functional dimensional approach to diagnosis and treatment. Journal of Consulting and Clinical Psychology\*, 64\(6\), 1152–1168. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.64.6.1152> Localízalo en la Biblioteca](#)
2. [Hayes, S. C., Luoma, J. B., Bond, F. W., Masuda, A., & Lillis, J. \(2006\). \*Acceptance and Commitment Therapy: Model, processes and outcomes. Behaviour Research and Therapy\*, 44\(1\), 1–25. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2005.06.006> Localízalo en la Biblioteca](#)
3. [Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. \(1999\). \*Acceptance and commitment therapy: An experiential approach to behavior change. Guilford Publications. Recuperado de http://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=CTgSzAdxc8cC&pgis=1\*](#)
4. Fundación Mapfre Medicina (2004). *Trastornos del comportamiento en niños y adolescentes*, editorial Mapfre. Madrid.
5. Cohen, D. H., Stern, V., & Balaban, N. (1997). *Observing and recording the behavior of young children*. Teachers College Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
6. Hinshaw, S. P., & Lee, S. S. (2003). *Conduct and oppositional defiant disorders*. Guilford Press.

## Bibliografía módulo 4: Evaluación e intervención en Regulación Emocional e Inteligencia Emocional en población infanto-juvenil

1. Roca, E (2004) *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*. ACDE Ediciones
2. Davis, H y cols. (1990). *Técnicas de autocontrol emocional*. Martínez-Roca.



3. Ledoux, J; Damasio, A, (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel-Planeta.
4. Goldstein, A.P., Sprafkin, N., Gershaw, N.J., Klein, P. *Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia*. Ed. Martínez Roca. Barcelona.
5. Inglés Saura, C. (2003) *Enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes*. Madrid: Pirámide.

### **Bibliografía módulo 5: Evaluación e intervención en los trastornos de ansiedad y miedos en población infanto-juvenil**

1. [García-Pérez, L., & Valdivia-Salas, S. \(2018\). Intervención en el trastorno de ansiedad social a través de la terapia de aceptación y compromiso: Una revisión sistemática. Behavioral Psychology / Psicología Conductual, 26\(2\), 379-392. Recuperado de https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/09/09.-Garcia-Perez-262.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/09/09.-Garcia-Perez-262.pdf)
2. Echeburúa, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Pirámide.
3. Ajuriaguerra, I. (1973). *Manual de psiquiatría infantil*. Toray Masson.
4. Sandín, B. (2006). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes*. Dykinson.
5. Buendía, J. (Ed.). (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes: Desarrollos actuales*. Pirámide.
6. Caballo, V., & Simón, M. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos generales*. Pirámide.
7. Ezpeleta, L., & Toro, J. (Coords.). (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Pirámide.
8. González Barrón, R. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Pirámide.
9. Marcelli, D., Braconnier, A., & Ajuriaguerra, J. (1990). *Manual de psicopatología del adolescente*. Masson.
10. Méndez, F. X. (2009). *Terapia psicológica con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos*. Pirámide.
11. Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia*. Pirámide.
12. Pérez, M. (2007). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III*. Pirámide.
13. Rodríguez Sacristán, J. (2000). *Psicopatología infantil básica: Teoría y casos clínicos*. Pirámide.
14. Rodríguez Sacristán, J. (1995). *Psicopatología del niño y del adolescente: Tomos I y II*. Universidad de Sevilla.
15. Vallejo, J., Bulbena, A., Grau, A., Poch, H., & Serrallonga, J. (1985). *Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría*. Salvat.

### **Bibliografía módulo 6: Evaluación e intervención en Trastornos del Estado de Ánimo, Suicidio y Autolesiones**



1. Barrio, V. (1997). *Depresión infantil*. Ariel.
2. Beck, A., & Cols. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Desclée de Brouwer.
3. Cantwell, D. P. (1985). *Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia*. Martínez Roca.
4. Ajuriaguerra, I. (1973). *Manual de psiquiatría infantil*. Toray Masson.
5. Buendía, J. (Ed.). (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollos actuales*. Pirámide.
6. Caballo, V., & Simón, M. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos generales*. Pirámide.
7. Ezpeleta, L., & Toro, J. (Coords.). (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Pirámide.
8. González Barrón, R. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Pirámide.
9. Méndez, F. X. (2001). *El niño que no sonríe*. Pirámide.
10. Méndez, F. X. (2008). *Depresión en la infancia y la adolescencia*. Klinik.
11. Marcelli, D., Braconnier, A., & Ajuriaguerra, J. (1990). *Manual de psicopatología del adolescente*. Masson.
12. Méndez, F. X. (2009). *Terapia psicológica con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos*. Pirámide.
13. Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia*. Pirámide.
14. Pérez, M. (2007). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III*. Pirámide.
15. Rodríguez Sacristán, J. (2000). *Psicopatología infantil básica: Teoría y casos clínicos*. Pirámide.
16. Rodríguez Sacristán, J. (1995). *Psicopatología del niño y del adolescente: Tomos I y II*. Universidad de Sevilla.
17. Vallejo, J., Bulbena, A., Grau, A., Poch, H., & Serrallonga, J. (1985). *Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría*. Salvat.

### **Bibliografía módulo 7: Evaluación en trastornos del aprendizaje y déficit intelectual en población infanto-juvenil**

1. Cuetos Vega, F. (2003). *Psicología de la escritura*. Praxis.
2. Cuetos Vega, F. (2003). *Psicología de la lectura*. Praxis.
  1. Mejía de Eslava, L., & Eslava, J. (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje lector. *Acta Neurológica Colombiana*, 24(s2). Instituto Colombiano de Neurociencias.
  2. [Mejía Z, C., & Varela Cifuentes, V. \(2015\). Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDAH. \*Psicología desde el Caribe\*, 32\(1\), 121-143. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21337152005 \[Fecha de consulta: 5 de enero de 2021\]. ISSN: 0123-417X.](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21337152005)
  3. Mayes, S. D., Calhoun, S. L., & Crowell, E. A. (2000). Learning disabilities and ADHD: Overlapping spectrum disorders. *Journal of Learning Disabilities*, 33(5), 417-424. <https://doi.org/10.1177/002221940003300502>



4. Schuck, E. B., & Crinella, F. M. (2005). Why children with ADHD do not have low IQs. *Journal of Learning Disabilities, 38*(3), 262-280.
7. Acosta, V.M, Moreno, A.M., Axpe, M.A. (2011). Intervención sobre la conciencia fonológica en sujetos con trastorno específico del lenguaje en contextos inclusivos: posibilidades y limitaciones. *Bordón, 63* (3), 9-22.
8. Greenspan, S. I. (2006). *Infant and early childhood mental health: a comprehensive developmental approach to assessment and intervention*. American Psychiatric Publishing.
9. Greenspan, S. I., Wieder, S., & Simons, R. (1998). *The child with special needs: encouraging intellectual and emotional growth*. Addison-Wesley/Addison Wesley Longman.
10. Wehmeyer, M. L., Brown, I., Percy, M. E., Shogren, K. A., & Fung, W. L. A. (Eds.). (2017). *A comprehensive guide to intellectual and developmental disabilities*. Paul H. Brookes Publishing, Company.
11. Hegde, M. N., & Pomaville, F. (2021). *Assessment of communication disorders in children: resources and protocols*. Plural Publishing.
12. Kaufman, A. S., & Kaufman, N. L. (Eds.). (2001). *Specific learning disabilities and difficulties in children and adolescents: Psychological assessment and evaluation*. Cambridge University Press.
13. Prelock, P. A., & Hutchins, T. L. (2018). *Clinical guide to assessment and treatment of communication disorders*. Springer International Publishing.
14. Castejón, L., Rodríguez-Ferreiro, J., Cuetos, F. (2013). Flexibilidad en el uso de estrategias de lectura de palabras en aprendices españoles. *Infancia y Aprendizaje, 36*(1); 51-60.
15. Castro-Cañizares, D., Estévez-Pérez, N., Reigosa-Crespo, V. (2009). Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo. *Revista de neurología, 49*(3); 143-148.
16. Catts, H., Fey, M., Zhang, X. y Tomblin, B. (2001) Estimating the risk of future reading difficulties in kindergarten children: a research-based model and its clinical implementation. *Language, speech and hearing services in schools, 32*, 38-51.
17. Cooter, K.S. & Cooter, R.B. (2004). One size doesn't fit all: slow learners in the reading classroom. *The Reading Teacher, 57*(7), 680-684.
18. Antequera Maldonado, M., Bachiller Otero, B., Calderón Espinosa, M. T., Cruz García, A., Cruz García, P. L., García Perales, F. J., ... & Ortega Garzón, R. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación, 2008.
19. Artigas-Pallarés, J. (2003). Perfiles cognitivos de la inteligencia límite. Fronteras del retraso mental. *Revista de Neurología, 36* (Supl.1), S161-S167.
20. Dykens, E. M. (2000). Annotation: Psychopathology in children with intellectual disability. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines, 41*(4), 407-417.
21. Brue, A. W., & Wilmshurst, L. (2016). *Essentials of intellectual disability assessment and identification*. John Wiley & Sons.



1. Presentación, M. J., Pinto, V., Meliá, A., & Miranda, A. (2009). Efectos sobre el contexto familiar de una intervención psicosocial compleja en niños con TDAH. *Escritos de Psicología*, 2(3), 18-26.
2. McLaughlin, D., & Harrison, C. (2006). Parenting practices of mothers of children with ADHD: The role of maternal and child factors. *Child and Adolescent Mental Health*, 11, 82-88.
3. Roselló, B., García, R., Tárraga, M., & Mulas, F. (2003). El papel de los padres en el desarrollo y aprendizaje de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología*, 36(1), 79-84.
4. Hoza, B., Owens, J. S., Pelham, W. E., Swanson, J. M., Conners, C. K., Hinshaw, S. P., et al. (2000). Parent cognitions as predictors of child treatment response in attention deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 28, 569-583.
5. White, H. A. (2018). Thinking "outside the box": Unconstrained creative generation in adults with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Creative Behavior*, 0, 1-12. <https://doi.org/10.1002/jocb.186>
6. Ubieto, J. R. (2014). TDAH. Hablar con el cuerpo. Editorial UOC.
7. [Quintero, J. \(2013\). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Situación en España. \[Documento en línea\]. Recuperado el 12 de marzo de 2014, de http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/noticias/tdahquintero130313.pdf?documentId=0901e72b815c43f3](http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/noticias/tdahquintero130313.pdf?documentId=0901e72b815c43f3)
8. Willcutt, E., Pennington, B., Olson, R., Chhabildas, N., & Hulslander, J. (2005). Neuropsychological analyses of comorbidity between reading disability and attention deficit hyperactivity disorder: In search of the common deficit. *Developmental Neuropsychology*, 27(1), 35-58.
9. Brock, S. E., & Knapp, P. K. (1996). Reading comprehension abilities of children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Attention Disorders*, 3, 173-185.
10. Berthiaume, K., Lorch, E., & Milich, R. (2009). Inferential processing and comprehension monitoring in boys with ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 20, 1-12.
11. Bental, B., & Tirosh, E. (2007). The relationship between attention, executive functions, and reading domain abilities in attention deficit hyperactivity disorder and reading disorder: A comparative study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(5), 455-463. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2006.01710.x>

### **Bibliografía módulo 9: Autismo y trastornos del espectro autista**

1. Vivanti, G., Hudry, K., Trembath, D., Barbaro, J., Richdale, A., & Dissanayake, C. (2013). Towards the DSM-5 criteria for autism: Clinical, cultural and research implications. *Australian Psychologist*, 48(4), 258-261. <https://doi.org/10.1111/ap.12019>
2. Volkmar, F. R., & Reichow, B. (2013). Autism in DSM-5: Progress and challenges. *Molecular Autism*, 4, 13. <https://doi.org/10.1186/2040-2392-4-13>
3. Arnevik, E. A., & Helverschou, S. B. (2016). Autism spectrum disorder and co-occurring substance use disorder: A systematic review. *Substance Abuse: Research and Treatment*, 10, SART-S39921. <https://doi.org/10.1177/1178221816630739>
4. Fombonne, E. (2018). The rising prevalence of autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 59(7), 717-720. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12856>
5. Cashin, A., Buckley, T., Trollor, J. N., & Lennox, N. (2018). A scoping review of what is known of the physical health of adults with autism spectrum disorder. *Journal of Intellectual Disabilities*, 22(1), 96-108. <https://doi.org/10.1177/1744629517734465>
6. [Bonnet-Brilhault, F., et al. \(2018\). A strategic plan to identify key neurophysiological mechanisms and brain circuits in autism. \*Journal of Chemical Neuroanatomy\*, 89, 69-72. https://doi.org/10.1016/j.jchemneu.2018.05.002](https://doi.org/10.1016/j.jchemneu.2018.05.002)
7. Frazier, T. W., & Hardan, A. Y. (2009). Diagnostic and statistical manual of mental disorders: A review of the changes in the fifth edition. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 39(1), 1-10. <https://doi.org/10.1007/s10803-008-0590-0>



8. [Ozonoff, S., Goodlin-Jones, B. L., & Solomon, M. \(2005\). Evidence-based assessment of autism spectrum disorders in children and adolescents. \*Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology\*, 34\(3\), 523- 540. \[https://doi.org/10.1207/s15374424jccp3403\\\_12\]\(https://doi.org/10.1207/s15374424jccp3403\_12\)](https://doi.org/10.1207/s15374424jccp3403_12)
9. National Institute for Health and Care Excellence. (2011). Autism spectrum disorder in children and young people: Recognition, referral and diagnosis. Retrieved from <https://www.nice.org.uk/guidance/cg170>

#### **Bibliografía módulo 10: Evaluación e intervención en adicciones en población infanto-juvenil**

1. Chóliz, M., & Marco, C. (2012). *Adicción a internet y redes sociales*. Psicología Alianza Editorial.
2. Fernández, J. R., & Secades, R. (2003). *Intervención familiar en la prevención de las drogodependencias*.
3. Echeburúa, E. (1999). *¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones: Juego, sexo, comida, compras, trabajo e internet*. Desclée de Brouwer.
4. Goldberg, I. (1995). Internet addiction disorder diagnostic criteria. In *Addiction Support Group (IASG)*.
5. Graña, J. L. (1994). *Conductas adictivas: Teoría, evaluación y tratamiento*. Debate.
6. Labrador, F. J., & Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Pirámide.
7. Ambrosio, E. (2009). *Psicobiología de las adicciones*. Klinik.
8. Becoña, E. (1999). *Psicopatología y tratamiento de las adicciones*. UNED.