Universidad de Navarra

Evaluación e intervención en Neuropsicología (MPGS-MADT)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Breve descripción: esta asignatura tiene por objetivo la formación del alumnado en el ámbito de la evaluación y de la intervención neuropsicológica en población infantil y adulta.

- **Titulación**: Máster en Psicología General Sanitaria
- **Módulo: 2:** Evaluación e intervención en Psicología de la salud.
- **Materia**: **2.4**: Optativas
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: 1er Curso, 2º Cuatrimestre
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**:
- Sara Magallón Recalde (Coord.) (smagallon@unav.es)
- Teresa Rognoni Trueba (mrognoni@unav.es)
- **Idioma**: castellano
- **Aula, Horario**: aula 2 Edificio Alumni, 16:00h - 20:00h.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

RA2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que le pueden afectar. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA3 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA5 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA6 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA7 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA10 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA11 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA14 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable. TIPO: Competencias

RA16 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44 /2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias. TIPO: Competencias

RA18 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Competencias

RA20 - Demostrar la habilidad de crear un clima profesional que favorezca los procesos de comunicación, tanto individuales como grupales. TIPO: Competencias

RA21 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica. TIPO: Habilidades o destrezas

RA24 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico. TIPO: Habilidades o destrezas

RA25 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. TIPO: Habilidades o destrezas

RA26 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. TIPO: Habilidades o destrezas

RA27 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria. TIPO: Habilidades o destrezas

RA28 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: Habilidades o destrezas

RA29 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud. TIPO: Habilidades o destrezas

RA30 - Demostrar capacidad de análisis, razonamiento crítico y síntesis. TIPO: Habilidades o destrezas

RA31 - Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario y para tomar decisiones con responsabilidad. TIPO: Habilidades o destrezas

PROGRAMA

Contenidos conceptuales

- Características neuropsicológicas de los principales enfermedades neurológicas y psicopatológicas: enfermedades cerebrovasculares, traumatismo craneoencefálico, tumores cerebrales, epilepsia, enfermedades neurodegenerativos y psicopatología.

- Evaluación neuropsicológica en población adulta: objetivos, pruebas estandarizadas y valoración semiológica.

- Intervención neuropsicológica basada en la evidencia: fundamentos teóricos y estrategias aplicadas a trastornos cognitivos en población adulta.

- Estudio de la estructura y función cerebral mediante técnicas de neuroimagen: tomografía computarizada (TC), resonancia magnética (RM), resonancia magnética funcional (RMf), tomografía por emisión de positrones (PET) y la tomografía por emisión de fotón único (SPECT).

- Fundamentos de la evaluación neuropsicológica en población infantil.

- Instrumentos de evaluación neuropsicológica en población infantil.

Contenidos procedimentales

- Estudio de casos desde la neuropsicología: evaluación neuropsicológica, interpretación de neuroimagen y rehabilitación neuropsicológica.

- Aplicación, corrección e interpretación de instrumentos de evaluación neuropsicológica en población infantil.

- Realización de informes neuropsicológicos en población infantil.

Contenidos actitudinales

- Compromiso ético y responsabilidad profesional en la evaluación e intervención neuropsicológica, de acuerdo con el Código Deontológico de la Psicología.

- Actitud crítica y reflexiva frente a la evidencia científica.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

AF1 Clases presenciales teóricas (a cargo de los profesores).

AF2 Clases presenciales prácticas (a cargo de los profesores).

AF3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal (a cargo del alumnado):

- Pruebas cortas individuales con preguntas tipo test al inicio de cada clase, con una duración de 10-15 minutos, orientada al repaso de conceptos clave – tanto conceptuales, como procedimentales y actitudinales – tratados en la sesión anterior y necesarios para la comprensión de los contenidos posteriores
- Búsqueda grupal de artículos de investigación recientes sobre rehabilitación neuropsicológica, ya sea de forma general o centrados en una técnica específica
- Resolución individual de un caso práctico que integre evaluación neuropsicológica e interpretación de neuroimagen

- Aplicación corrección e interpretación de pruebas de evaluación de neuropsicología infantil (actividad individual)
- Realización de un informe neuropsicológico en población infantil (actividad individual)

AF5 Tutorías (a cargo de los profesores).

AF6 Estudio personal (a cargo del alumnado).

M1 Clases expositivas teóricas/ Método expositivo. Sesiones magistrales conducidas por los profesores.

M2 Estudio y discusión de casos. Clases prácticas en las que se trabaja con el método del caso y del aprendizaje basado en problemas.

EVALUACIÓN

SE1 Intervención en clases, seminarios y clases prácticas.

SE2 Resolución de casos prácticos.

SE3 Evaluaciones parciales.

SE5 Trabajos individuales y/o en equipo.

ES NECESARIO APROBAR TODAS LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA PODER APROBAR LA ASIGNATURA

CONVOCATORIA ORDINARIA

Para aprobar la asignatura en primera convocatoria, es necesario haber acudido al 80% de las horas de clase de la asignatura (80% de los 3 ECTS):

Evaluación de conceptos: 40%

- Prueba corta con preguntas tipo test al inicio de cada clase, con una duración de 10-15 minutos, orientada al repaso de conceptos clave – tanto conceptuales, como procedimentales y actitudinales – tratados en la sesión anterior y necesarios para la comprensión de los contenidos posteriores (a cargo de la profesora Teresa Rognoni).

Evaluación de procedimientos: 50%

- Búsqueda grupal de artículos de investigación recientes sobre rehabilitación neuropsicológica, ya sea de forma general o centrados en una técnica especifica (12%). (A cargo de la profesora Teresa Rognoni).

- Resolución individual de un caso práctico que integre evaluación neuropsicológica e interpretación de neuroimagen (12%). (A cargo de la profesora Teresa Rognoni).

- Aplicación, corrección e interpretación de pruebas de evaluación de neuropsicología infantil (10%). (A cargo de la profesora Sara Magallón).

- Realización de un informe neuropsicológico en población infantil (16%). (A cargo de la profesora Sara Magallón).

Evaluación de actitudes: 10% (A cargo de los profesores).

- Participación activa y comprometida del estudiante en las actividades de clase.

- Responsabilidad en el trabajo individual y grupal.

- Respeto por la confidencialidad y la deontología profesional.

-Para aprobar la asignatura en primera convocatoria es requisito asistir al menos al 80% de las clases.

PUESTO QUE ES NECESARIO APROBAR TODAS LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA PODER APROBAR LA ASIGNATURA, EN CASO DE SUSPENDER UNA DE ELLAS SERÁ ESTA NOTA LA QUE APARECERÁ EN LAS ACTAS (no se realizará la media ponderada con el resto de actividades formativas). En caso de suspender varias actividades, la nota que figurará en las actas será la media ponderada de estas.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- En caso de **haber acudido al 80% de las horas** de clase de la asignatura (80% de los 3 ECTS): se repetirá la/las actividades formativas suspendidas; o se realizarán por primera vez en caso de no haberse entregado. Se guardarán las notas de las actividades formativas realizadas aprobadas
- En caso de **no haber acudido al 80% de las hora**s de clase de la asignatura (80% de los 3 ECTS): se realizará un examen tipo test que constituirá el 100% de la nota de la asignatura

HORARIOS DE ATENCIÓN

Pedir cita previa mediante correo electrónico:

- Sara Magallón Recalde (smagallon@unav.es)
- Teresa Rognoni Trueba (mrognoni@unav.es)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Universidad de Navarra

GENERAL:

Kolb, B., & Whishaw, I.Q (2022). *Neuropsicología Humana* (7ª Edición). Editorial Médica Panamericana.

Hauser, S. L. (2022). Enfermedades neurológicas. En J. J. Jameson, A. S. Fauci, D. L. Kasper, S. L. Hauser, D. L. Longo & J. Loscalzo (Eds.), Harrison. *Principios de medicina interna* (21.ª ed., Vol. 2, pp. 3015–3170). McGraw Hill Education.

Lezak, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D., & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological Assessment* (5th ed.). Oxford University Press.

Peña-Casanova, J. (2019). Programa integrado de exploración neuropsicológica. Test Barcelona-2: Teoría e interpretación. Normalidad, semiología y patología neuropsicológicas. Test Barcelona Services, S.L.

Peña-Casanova, J., Blesa, R., Aguilar, M., Gramunt-Fombuena, N., Gómez-Ansón, B., Oliva, R., Molinuevo, J. L., Robles, A., Barquero, M. S., Antúnez, C., Martínez-Parra, C., Frank-García, A., Fernández, M., Alfonso, V., Sol, J. M., & NEURONORMA Study Team (2009). Spanish Multicenter Normative Studies (NEURONORMA Project): methods and sample characteristics. *Archives of clinical neuropsychology*, *24*(4), 307–319.

Peña-Casanova, J., Casals-Coll, M., Quintana, M., Sánchez-Benavides, G., Rognoni, T., Calvo, L., Palomo, R., Aranciva, F., Tamayo, F., & Manero, R. M. (2012). Estudios normativos españoles en población adulta joven (Proyecto NEURONORMA jóvenes): métodos y características de la muestra [Spanish normative studies in a young adult population (NEURONORMA young adults Project): methods and characteristics of the sample]. *Neurologia*, *27*(5), 253–260.

Wilson, B. A., Winegardner, J., van Heugten, C. M., & Ownsworth, T. (Eds.). (2019). *Rehabilitación neuropsicológica: Manual internacional*. Manual Moderno.

Giménez Navarro, M., Contreras-Rodríguez, O., & Soriano-Mas, C. (2022). *Neuroimagen para neuropsicólogos*. Editorial Síntesis.

Rittman T. (2020). Neurological update: neuroimaging in dementia. *Journal of neurology*, *267* (11), 3429–3435.

Arnedo Montoro, M. (2015). Neuropsicología Infantil: A través de casos clínicos. Médica Panamericana, cop. https://unika.unav.edu/discovery/fulldisplay?docid=alma991006339479708016&context=L&vid=34UNAV_INST:VU1&lang=es&search_scope=34UNAV_CATALOGO&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=34UNAV_CATALOGO&query=any,contains,neuropsicolog%C3%ADa%20infantil&offset=0

Stamm, J. (2019). Neurociencia infantil: el desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años (Vol. 83). Narcea Ediciones. https://unika.unav.edu/discovery/fulldisplay?docid=alma991011161486508016&context=L&vid=34UNAV_INST:VU1&lang=es&search_scope=34UNAV_CATALOGO&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=34UNAV_CATALOGO&query=any,contains,neuropsicolog%C3%ADa%20infantil&offset=0

COMPLEMENTARIA:

Heilman, K.M & Valenstein, E (2011). *Clinical Neuropsychology*. New York: Oxford University Press.

Feinberg, T & Farah, Farah M (2011). *Behavioral Neurology and Neuropsychology*. New York: MacGraw-Hill.

Strauss, E., Sherman, E. M. S., & Spreen, O. (2006). *A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary* (3ª ed.). Oxford University Press.

Selzer, M., Clarke, S., Cohen, L. G., Kwakkel, G., & Miller, R. H. (Eds.). (2014). *Textbook of neural repair and rehabilitation: Volume 1, Neural repair and plasticity* (2ª ed.). Cambridge University Press.