



Universidad
de Navarra

Evaluación e intervención familiar (MPGS)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Módulo 2.: Evaluación e Intervención en Psicología de la salud

Materia 2.2.: Aspectos transversales en la evaluación e intervención

ECTS: 3

Carácter: Obligatoria

Temporalidad: 1er Curso, 1er Cuatrimestre

Horario/aula: Consultar en Actividades formativas

Profesor coordinador: María Martín Vivar

Profesores: María Martín Vivar y Clara de Cendra

Partiendo de las dimensiones del hombre -espiritual, psicológica, física y relacional- la familia se convierte, en principio, en el primero y más importante ámbito de influencia existente para el ser humano. A lo largo de la asignatura, se podrá ir aprendiendo cómo la influencia de la familia es punto nuclear para ayudar a la persona a que integre sus propias dimensiones personales.

La familia se va a estudiar desde un enfoque llamado el "Enfoque Sistémico". Este modelo considera a la familia como un sistema de relaciones. Entendiendo que "uno más uno, es más de dos", el tipo de relación establecida influye directamente sobre las personas que forman parte de dicha relación. Por ello es clave centrar el punto esencial que dará unidad a toda la asignatura: el tipo de relaciones establecidas en la familia -la dinámica relacional- potencia, dificulta o bloquea el desarrollo del propio ser, de la propia identidad. Por lo que entendemos, ya desde el inicio, la importancia que tiene el hecho de que la familia sea lo suficientemente flexible como para poder contener y potenciar la identidad de cada uno de los miembros que la componen. Y ello también a través del respaldo a cada uno de los roles que existen en medio de estas dinámicas: el rol individual, conyugal, parental, filial y fraternal.

Evolucionando a lo largo de unos ciclos vitales, la familia necesita mantener una estructura que, sin perder su esencia, sí sea capaz de irse adaptando a las distintas necesidades de sus miembros y fomentando el aprendizaje que va asociado a los retos de cada etapa. Retos que implican un permanente crecimiento de los miembros. Todo ello a través de puntos centrales relacionados con la comunicación, los roles establecidos y los modos de relación, entre otros.

Cuando aparece el síntoma en uno de los miembros de la familia, como profesionales, sabemos ya que la dinámica relacional establecida en dicha familia puede estar presentando aspectos disfuncionales. Y es, desde ahí, desde donde la Terapia Familiar establece un significado al síntoma, para que vaya ayudando a desvelar lo que puede estar ocurriendo en esa dinámica familiar. Incluso el mismo modo de intervenir del terapeuta influirá a su vez sobre el síntoma y el modo en que la familia se coloque ante él.

Las diversas escuelas sistémicas que han ido surgiendo desde sus orígenes hasta la actualidad, han enriquecido la forma en que los profesionales nos podemos colocar ante las



Universidad de Navarra

familias y analizar, evaluar e intervenir en sus dinámicas disfuncionales, con técnicas y herramientas diferentes. Y desde ahí, ayudar a las familias en sus funciones más fundamentales: desarrollar la propia identidad dentro de la familia y poder adaptarse a un sistema de relaciones mayor como es el de la sociedad -tomando conciencia de la existencia de la constante interacción y permanente influencia recíproca-.

En esta asignatura se pretende ir profundizando en todo ello, ayudando al alumno, en el arte del saber, del saber hacer y del saber ser.

OBJETIVOS

1. Conocer las propiedades y parámetros de la salud y bienestar familiares y de cada individuo miembro de la familia.
2. Conocer las dinámicas de comunicación intrafamiliar.
3. Conocer los vínculos y roles familiares.
4. Analizar conflictos y disfunciones en las relaciones intrafamiliares.
5. Reconocer las distintas etapas del ciclo de vida de la familia.
6. Evaluar la calidad de las interacciones familiares.
7. Conocer los distintos instrumentos de evaluación de vida familiar (comunicación, satisfacción, vinculación, etc.)
8. Comprender las principales alteraciones y trastornos de los vínculos y sus efectos en la salud familiar y de cada individuo.
9. Conocer y valorar las características de las familias con miembros que padecen trastornos psicológicos, enfermedades, abuso de sustancias, dificultades de aprendizaje, personas mayores, etc.
10. Conocer y valorar las características de las familias con dificultades contextuales, casos de marginación, estrés, duelo o violencia.
11. Saber formular hipótesis explicativas sobre una problemática familiar específica.
12. Fundamentar la intervención en familia basada en la evidencia.
13. Conocer las principales bases conceptuales de la intervención con familias.
14. Conocer las funciones del Psicólogo General Sanitario en la intervención familiar.
15. Conocer los principales modelos de intervención psicoterapéutica en familias.
16. Saber aplicar principales técnicas de intervención de acuerdo a las diversas problemáticas que se presentan en las familias.
17. Saber acceder a las fuentes de información científica y clínica sobre intervención psicoterapéutica en familias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas

CB7- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (Procedimental).

CB8- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios (Conceptual).



Universidad
de Navarra

CB9- Saber comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades (Actitudinal).

Competencias Generales

CG1 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud (Conceptual).

CG2 - Demostrar capacidad de análisis, razonamiento crítico y síntesis (Procedimental).

Competencias específicas

CE4- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica (Procedimental y Actitudinal).

CE7- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico (Conceptual y Procedimental).

CE8- Conocer el marco de actuación del Psicólogo General Sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente (Conceptual).

CE9- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable (Actitudinal).

CE12- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo (Conceptual).

CE14- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad (Conceptual).

CE15- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental (Conceptual).

CE16- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la PGS, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud. (Conceptual).

CE17- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos. (Procedimental y Actitudinal).

CE18- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso (Procedimental y Actitudinal).

PROGRAMA

(45min por tema)

Tema 1. Presentación de la asignatura.



Universidad
de Navarra

Tema 2. Salud y bienestar familiar.

Tema 3. Modelo sistémico.

Tema 4. Conceptos básicos de la Sistémica.

Tema 5. Comunicación I: Niveles. Tipos. Congruencia. Mensajes.

Tema 6. Comunicación II: Alteraciones. Intervención.

Tema 7. Ciclos Vitales Familiares

Tema 8. Vínculos Familiares: proceso diferenciación.

Tema 9. Alteración en vínculo: sintomatología.

Tema 10. Funcionalidad del síntoma (sistémica).

Tema 11. Posible Intervención para sanar síntoma.

(100min por tema)

Tema 12. Técnicas de Evaluación. Plan de sesiones.

Tema 13. Técnicas de Evaluación: Ejes en las relaciones de pareja.

Tema 14. Técnicas de Intervención: Primera entrevista.

Tema 15. Escuela Estructural. Evaluación e Intervención. Caso clínico.

Tema 16. Escuela de Milán. Evaluación e Intervención. Caso clínico.

Tema 17. Escuela Intergeneracional. Evaluación e Intervención. Caso clínico.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍA

1) Aprendizaje conceptual:

- Clases expositivas del profesor
- . Trabajo del alumno: lecturas y estudio para examen teórico

2) Aprendizaje procedimental

- Trabajo en clase de casos clínicos
- . Visualización y posterior debate de vídeos, fotos, canciones y test
- . Trabajo del alumno: elaboración de un caso clínico

3) Aprendizaje actitudinal

- Participación del alumno en clase _



Universidad
de Navarra

· Actividades académicamente dirigidas

CRONOGRAMA

FECHA Y HORA	CONTENIDOS	PROFESOR
5 septiembre 09:00 -12:30h y 15:30 - 19:00	Tema 1. Presentación de la asignatura. Tema 2. Salud y bienestar familiar. Tema 3. Modelo sistémico. Tema 4. Conceptos básicos de la sistémica.	María Martín Vivar
6 septiembre 09:00-12:00h	Tema 5. Comunicación I: Niveles. Tipos. Congruencia. Mensajes. Tema 6. Comunicación II: Alteraciones. Intervención. Tema 7. Ciclos vitales familiares: primeros ciclos. Tema 8. Ciclos vitales familiares II: siguientes ciclos.	María Martín Vivar



20 septiembre 09:00-14:00h	Tema 9. Vínculos familiares: proceso de diferenciación. Tema 10. Alteración en vínculo: sintomatología. Tema 11. Funcionalidad del síntoma (sistémica). Tema 12. Posible intervención para sanar síntoma.	María Martín Vivar
26 de septiembre	Tema 13. Técnicas de evaluación. Plan de sesiones. Tema 14. Técnicas de evaluación: ejes en las relaciones de pareja.	Clara de Cendra
27 de septiembre	Tema 15. Técnicas de intervención: primera entrevista. Tema 16. Escuela estructural. Evaluación e intervención. Caso clínico Tema 17. Escuela de Milán. Evaluación e intervención. Caso clínico. Tema 18. Escuela intergeneracional. Evaluación e intervención. Caso clínico.	Clara de Cendra



Universidad de Navarra

La evaluación constará de tres partes (válido tanto para convocatoria ordinaria como extraordinaria):

INTERVENCIÓN: Intervención y participación en clase, así como obligatoria entrega de actividades académicamente dirigidas (Actitudinal). 20% de la nota. Se evaluarán por separado la intervención en las clases de María Martín Vivar y de Clara de Cendra (10% cada una).

EVALUACIÓN FINAL. PRUEBA DE SÍNTESIS: Preguntas cortas: 40% de la nota. Consistirá en cinco preguntas a las que responder tras haber visualizado un extracto de video. Son ejercicios individuales. A entregar el día 22 de octubre a las 23:59 por ADI. Explicación y entrega en apartado de "Evaluación Final".

RESOLUCIÓN CASOS PRÁCTICOS: (Procedimental): 40% de la nota. A lo largo de DOS casos prácticos (20% cada uno), se valorará la aplicación práctica de los conocimientos y estrategias adquiridos durante las clases impartidas. Constará de 5 cuestiones para cada caso. La fecha límite de entrega será el 22 de octubre a las 23.59h por ADI. Consultar rúbrica. Explicación y entrega en apartado de "Contenidos".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. María Martín-Vivar (mvivarmaria@gmail.com)

Tutorías online - contactar vía email para fijar una fecha.

BIBLIOGRAFÍA

BOSCOLO, L. Y OTROS. Terapia familiar sistémica de Milán.

DOMÍNGUEZ, X.M. Para ser persona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

HALEY, J. Terapia para resolver problemas. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MADANES, C. Terapia familiar estratégica. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MINUCHIN, S. El arte de la terapia familiar. [Localízalo en la Biblioteca](#)

NAVARRO GÓNGORA, J. Localízalo en la Biblioteca.

RÍOS GONZALEZ, J.A. Manual de orientación y terapia familiar. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SELVINI PALAZZOLI, M. Y OTROS. Paradoja y contraparadoja. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SHAZEK S. DE. Pautas de terapia familiar breve. [Localízalo en la Biblioteca](#)

UGAZIO, V. Historias permitidas, historias prohibidas.

WATZLAWICK, P.; BEAVIN; JACKSON. Teoría de la comunicación humana. [Localízalo en la Biblioteca](#)

WHITAKER, C.; BUMBERRY, W.M. Danzando con la familia. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

WHITE, M. El enfoque narrativo en la experiencia de los terapeutas. [Localízalo en la Biblioteca](#)