Evaluación e intervención psicológica en el envejecimiento (MPGS)

Guía docente 2024-25

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ENVEJECIMIENTO

CURSO 2024- 2025

Módulo Específico: Evaluación e Intervención en Psicología de la salud

Materia: Aspectos transversales en la Evaluación e intervención

Asignatura: Obligatoria

ECTS: 3

Profesor y coordinador: David Brugos (RA) dbrugos@external.unav.es

Aula y horario: M6 del Edificio de Amigos

HORARIOS DE ATENCIÓN

Ponerse de acuerdo con el profesor estableciendo una cita mediante mail al correo: dbrugos@external.unav.es

PRESENTACIÓN

Con el envejecimiento se producen cambios de todo tipo, físicos, fisiológicos, ambientales, cognitivos y emocionales, que se acompañan de un declive general que tendrá efectos sobre el estado general de salud de las personas mayores.

En este contexto, uno de los objetivos actuales de las Ciencias de la Salud es conseguir aumentar el número de años vividos sin discapacidad**,** reduciendo la dependencia de otros, y permitiendo que las personas prolonguen su vida saludable y autónomamente. Por otro lado, se busca conseguir que las personas mayores se sientan más felices y realizadas, y que esta etapa vital se perciba como una etapa llena de oportunidades de disfrutar y seguir aprendiendo, a pesar de las pérdidas y los cambios.

Desde el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud se han ido desarrollando diversas adaptaciones a la evaluación e intervención aplicada a personas de edad avanzada, que han demostrado ser coste-efectivas. Destaca como ejemplo de estas adaptaciones la Gerontología conductual, que es la aplicación de la perspectiva conductual en la población mayor.

Esta asignatura tiene como objetivo que el alumno /a profundice en el conocimiento teórico y práctico de las características y aplicaciones de la Psicología Clínica y de la Salud en el ámbito de las personas mayores.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

El objetivo principal de la asignatura consistirá en que el alumno /a adquiera las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales propias de una formación Master. Es decir, además de que aprenda conceptos (saber qué), que aprenda a saber hacer (procesos de evaluación e intervención), (saber cómo) y saber ser (actitudes) (saber por qué), como futuros Psicólogos/as Generales Sanitarios/as.

Competencias básicas

Competencias conceptuales (saber qué)

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. (Conceptual)

Competencias procedimentales (saber cómo)

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. (Procedimental)

Competencias actitudinales (saber por qué)

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. (Actitudinal)

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. (Actitudinal)

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. (Actitudinal)

Competencias generales

Estas competencias incluyen aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

OBJETIVOS

-Comprender la variabilidad del proceso de envejecimiento que experimenta cada individuo, identificando los cambios que se producen durante el proceso de envejecimiento a nivel biológico, neuropsicológico y psicosocial.

-Describir el envejecimiento como un proceso natural, dinámico y complejo (bio-psico-social) diferenciando el envejecimiento normal del patológico.

-Conocer en profundidad la fundamentación científica de las teorías, metodologías y técnicas de diagnóstico e intervención y aplicarlas con el fin de garantizar la dignidad, autonomía y desarrollo de las personas mayores.

-Desarrollar estrategias de intervención con carácter preventivo o rehabilitador respecto a las personas mayores.

-Planificar, desarrollar y evaluar programas de intervención psicosocial y de la salud dirigidos a personas mayores y a sus familiares, y adecuarlos a los diferentes contextos y problemáticas.

-Utilizar adecuadamente los principios, técnicas e instrumentos de valoración gerontológica

PROGRAMA

1. Introducción al proceso de envejecimiento.

2. Bases biológicas, psicológicas y sociales del proceso de envejecimiento.

3. Teorías explicativas del envejecimiento como proceso.

Objetivos específicos:

- Comprender las características del envejecimiento, como un proceso natural, dinámico y complejo (bio-psico-social) diferenciando el envejecimiento normal del patológico.

4. Investigación en gerontología.

4.1. Principios, técnicas e instrumentos de valoración gerontológica.

4.2. Cuestiones éticas en la investigación con mayores.

Objetivos específicos:

- Utilizar adecuadamente los principios, técnicas e instrumentos de valoración gerontológica.

- Conocer en profundidad la fundamentación científica de las teorías, metodologías y técnicas de diagnóstico e intervención y aplicarlas con el fin de garantizar la dignidad, autonomía y desarrollo de las personas mayores.

5. Envejecimiento activo. Salud y vejez. Prevención.

5.1. Envejecimiento satisfactorio (envejecimiento activo, envejecimiento positivo).

5.2. Promoción de la salud en la tercera edad y prevención de la enfermedad.

Objetivos específicos:

- Introducir el concepto de envejecimiento satisfactorio y los elementos que lo integran.

- Desarrollar las estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la tercera edad.

6. Programas de intervención psicosocial.

6.1. Programas de intervención psicosocial.

6.2. Programas de Psicoestimulación Cognitiva.

Objetivos específicos:

- Introducir el concepto de los programas de intervención psicosocial.

- Presentar ejemplos de programas de intervención psicosocial.

7. Evaluación psicológica en la vejez.

Objetivos específicos:

- Conocer los principales aspectos de la evaluación psicológica en los trastornos más prevalentes en las personas mayores (Enfermedades y grandes síndromes geriátricos).

8. Tratamiento psicológica en la vejez.

8.1 Introducción a la intervención en trastornos de los mayores-

8. 2. Intervención en problemas asociados a la edad-

8. 3. Intervención desde la psicología de la salud en mayores-

8. 4. Intervención en problemas clínicos en mayores-

8. 5. Atención al final de la vida.

8.6. Atención a cuidadores de mayores.

Objetivos específicos:

Universidad de Navarra

Conocer los principales aspectos del tratamiento psicológico en los trastornos más prevalentes en las personas mayores (Enfermedades y grandes síndromes geriátricos).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El objetivo de esta asignatura es que el/la estudiante llegue a conocer los principios básicos de la intervención psicológica con mayores, su optimización, y la planificación de intervenciones eficaces.

Para ello, se combinarán las clases presenciales y otras actividades académicamente dirigidas sobre el tema, no presenciales, con la realización de un trabajo práctico grupal que será expuesto en clase virtual, y el diseño individual de una intervención con personas de edad avanzada.

Se explica con más detalle este tipo de actividades en la tabla siguiente:

Actividad	Descripción	Objetivos	Es evaluable (SI / NO)	Valor que tiene	Fecha de entrega
Clases presenciales	Exposiciones magistrales por parte del profesor, con participación activa del Alumnado.	Adquirir conocimientos sobre los procesos de envejecimiento a nivel biológico, neuropsicológico y psicosocial. Conocer la fundamentación científica de las teorías, metodologías y técnicas de diagnóstico e intervención psicológica en los problemas de salud de las personas mayores. Aprender a formular juicios y razonamientos sobre los conocimientos adquiridos	SI (mediante registro de asistencia a clase y participación)	20 %	no aplicable

Lectura de las presentaciones en power point del profesor.	El alumno leerá las presentaciones en Adi. Cualquier duda que le surja, la comunicará al profesor en clase presencial, o por mail. Esta estrategia se empleará con algunos contenidos que no se presentan en clase.				no aplicable
	Los alumnos /as divididos en grupos de 3 – 5 alumno /as deberán diseñar un programa de intervención (a partir de los tipos de intervenciones recogidos en la asignatura), pudiendo consultar con el profesor cualquier cuestión que surja. Deberán elaborar una memoria por escrito del trabajo. Cada alumno /a deberá realizar una parte equitativa del trabajo.	Aprender a diseñar un programa de intervención psicológica en envejecimiento.			

Diseño de un **programa de intervención psicosocial** en grupo (Team-based Learning, TBL)	Se podrá proponer un programa de intervención con población mayor de entre los siguientes dos tipos : 1. Programa de intervención psicosocial y de la salud dirigido a promocionar el envejecimiento activo en personas mayores. 2. Programa de intervención psicosocial y de la salud, dirigido a personas cuidadoras de mayores dependientes.	Utilizar adecuadamente los principios, técnicas e instrumentos de valoración gerontológica Aprender a trabajar en equipo, de modo colaborativo.	SI	30 %	**Fecha entrega de memoria:** **20 diciembre.**
Exposición de trabajos en clase	El trabajo grupal realizado se expondrá al grupo de modo presencial. Cada alumno/a deberá exponer una parte del mismo.	Comunicar el trabajo realizado de un modo eficaz, siendo capaz el o la alumna de integrar conocimientos y presentarlos a una audiencia profesional.	SI	20 %	**Fecha exposición:** **10 y 17 de diciembre**.

Diseño de un **programa individual de tipo clínico** con una persona mayor	Cada alumno/a deberá diseñar una intervención individual con una persona mayor que incluirá: evaluación PRE – intervención – evaluación POST, y seguimiento. Podrá ser implementado si existe la ocasión, lo que redundará en una mejor valoración.	Planificar, desarrollar y evaluar un programa de intervención dirigido a personas mayores. Utilizar adecuadamente los principios, técnicas e instrumentos de valoración gerontológica	SI	30 %	**8 de enero**

EVALUACIÓN

La Evaluación se centrará en analizar el grado de adquisición de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.

La evaluación de la asignatura se producirá siguiendo los siguientes porcentajes:

Tipo de evaluación	**Porcentaje de la evaluación**	**Competencia evaluada**
Asistencia a clase y participación en la misma	20 %	Competencias conceptuales Competencias actitudinales
Evaluación final. Prueba de síntesis: Memoria del trabajo del diseño de un programa de intervención psicosocial en grupo.	30 %	Competencias conceptuales Competencias procedimentales

Incluye apartado de ética		Competencias actitudinales
Intervención en clases **Exposición de trabajos en clase.**	20 %	Competencias conceptuales Competencias procedimentales
Evaluación final. Prueba de síntesis: Memoria del trabajo del diseño e implementación de programa individual de tipo clínico con una persona mayor.	30 %	Competencias procedimentales

HORARIOS DE ATENCIÓN

Ponerse de acuerdo con el profesor estableciendo una cita mediante mail al correo: dbrugos@external.unav.es

BIBLIOGRAFÍA

De lectura obligatoria

Ayers C.R., Sorrell J. T., Thorp S. R., y Wetherell J. L. (2007). Evidence-based psychological treatments for late-life anxiety. Psychol Aging., 22(1), 8-17. Localízalo en la Biblioteca

Montorio, I. (2004). Una visión psicosocial de la dependencia. Desafiando la perspectiva tradicional. Perfiles y tendencias. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Prina A. M., Marioni, R. E., Hammond, G. C., Jones, P. B., Brayne, C. y Dening, T. (2014). Improving access to psychological therapies and older people: Findings from the Eastern Region. Behaviour Research and Therapy, 56, 75-81

Localízalo en la Biblioteca

De lectura complementaria

Fernández-Ballesteros, R (2009). Envejecimiento Activo. Contribuciones de la Psicología. Madrid, Pirámide Localízalo en la Biblioteca

Goldberg, E. (2006). La paradoja de la sabiduría: cómo la mente puede mejorar con la edad. Barcelona: Crítica, D.L. Localízalo en la Biblioteca

Izal, M. y Montorio, I. (1999) (eds.) Gerontología Conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación. Madrid: Síntesis. Localízalo en la Biblioteca

Izal, M. y Montorio, I. (2009). El desarrollo durante el envejecimiento, en A. Moreno (coord.) Psicología del desarrollo II. Adolescencia, juventud, adultez y vejez. UOC Universitat Oberta de Catalunya.

Universidad de Navarra

Montorio, I. e Izal, M. (1999) (eds.) Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis. Localízalo en la Biblioteca

Triadó. C. y Villar, F. (2006). Psicología de la Vejez. Madrid: Alianza. Localízalo en la Biblioteca