



PRESENTACIÓN

Breve descripción:

- **Titulación:** Evaluación e intervención en Psicología de la salud
- **Módulo/Materia:** Optativas. Itinerario de promoción, prevención e intervención para la salud y el bienestar psicológico.
- **ECTS:** 3 ECTS
- **Curso, semestre:** 3er Cuatrimestre (2º Curso)
- **Carácter:** Optativo
- **Profesorado:** Irene Jaén
- **Idioma:** Castellano
- **Aula, Horario:** Consultar en Actividades formativas

La asignatura Evaluación e Intervención en Psicología de la Salud, tiene **dos objetivos generales**. El primero de ellos pretende dotar al estudiante de las herramientas conceptuales de evaluación e intervención de la disciplina de la Psicología de la Salud, basadas en la evidencia científica. Este objetivo se completa con los conceptos y modelos que ponen en relación el comportamiento del ser humano y los procesos de salud y enfermedad y con algunas cuestiones sobre las diferencias relacionadas con el género en salud. De forma transversal, en la transmisión de estos conocimientos, se estudiará también cómo utilizar las innovaciones tecnológicas en el ámbito de la Psicología de la Salud, tanto en aspectos de la intervención como de la evaluación, con distintos objetivos para la mejora de las habilidades profesionales, así como la capacidad de comunicación diálogo, trabajo en grupo y principios de respeto e igualdad.

El segundo objetivo se basa en una dimensión más aplicada, dirigiéndose el enfoque principalmente hacia la evaluación e intervención en personas con problemas relacionados con la salud, abordando las competencias esenciales que un profesional de la Psicología General Sanitaria debe tener, no solo para aplicar el conocimiento existente, sino para enfrentarse a nuevos retos elaborando nuevos programas, pero apoyándose en el conocimiento basado en la evidencia científica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

COMPETENCIAS BÁSICAS

- **CB6-** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- **CB7-** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- **CB8-** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



Universidad de Navarra

- **CB10-** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- **CG1-** Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud.
- **CG2-** Demostrar capacidad de análisis, razonamiento crítico y síntesis.
- **CG3-** Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario y para tomar decisiones con responsabilidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **CE2-** Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- **CE4-** Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- **CE7-** Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- **CE9-** Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- **CE16-** Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- **CE17-** Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- **CE18-** Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- **CE21-** Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

PROGRAMA

BLOQUE 1 - Modelos conceptuales de la Psicología de la Salud basados en la evidencia

1. Papel de la psicología en la salud a lo largo de la historia
2. ¿Por qué psicología y salud van ligados?
3. Modelos psicológicos comprensivos basados en la evidencia para entender la salud en actualidad
4. Conducta de enfermedad.
5. Desarrollo de habilidades del terapeuta en Psicología de la Salud

BLOQUE 2 - Fundamentos de la evaluación y la intervención en Psicología de la Salud



Universidad de Navarra

1. La importancia de la evaluación biopsicosocial en salud.
2. ¿Cómo puede ayudar la tecnología al profesional de la Psicología General Sanitaria?
3. Introducción a las tecnologías en el ámbito de la psicología de la salud
4. Intervención sobre hábitos saludables en las intervenciones en Psicología de la Salud

BLOQUE 3 - Programas de evaluación e intervención basados en la evidencia para problemas de salud

1. Evaluación e intervención psicológica en enfermedades cardiovasculares
2. Evaluación e intervención psicológica en diabetes
3. Evaluación e intervención psicológica en dolor crónico
4. Intervención psicológica en síndrome del intestino irritable
5. Intervención psicológica en síndrome COVID persistente

BLOQUE 4. Enfoques integradores y promoción del bienestar

1. Aplicaciones del protocolo unificado en los problemas de salud.
2. Psicología positiva en salud (resiliencia, bienestar, sentido de vida).

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología docente será activa y participativa; las clases seguirán un modelo teórico-práctico para potenciar el aprendizaje significativo de los conocimientos implicados. Así, de cada uno de los temas se realizará una presentación conceptual, discusión práctica de los contenidos propuestos, y aplicación de los mismos a propuestas prácticas, con la finalidad de que el alumnado adquiera las competencias propias de la materia. Todo ello se vertebrará mediante un trabajo transversal el cual se conceptualizará y elaborará a medida que avance la asignatura, permitiendo al estudiantado desarrollar una actitud activa en evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología de la Salud, así como elaborar y poner en práctica un programa de evaluación o intervención, desde el conocimiento basado en la evidencia.

De este modo, la metodología utilizada potenciará las siguientes formas de aprendizaje:

1) Aprendizaje conceptual:

- **Clases expositivas del profesor.** Presentaciones multiformato y material multimedia que sirva de ejemplo (vídeos, aplicaciones informáticas, etc).
- **Estudio personal del alumno:** preparación pruebas aptitudinales.

2) Aprendizaje procedimental:

- **Trabajo personal del alumno:** elaboración del trabajo de la asignatura donde se desarrollará un programa de evaluación o intervención en Psicología de la Salud.
- **Elaboración de propuestas innovadoras** para la promoción de la salud

3) Aprendizaje actitudinal

- **Participación del alumno en clase:** debates guiados.
- **Trabajo personal del alumno:** elaboración de Actividades académicamente dirigidas.



EVALUACIÓN

Para aprobar será necesario que la suma de todos los apartados de evaluación sea igual o superior a 5.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema de evaluación	Tipo de evaluación	Qué se evalúa	Quién evalúa	Cuánto puntúa	Cuándo se realiza
Participación e intervención activa en clase.	Actitudinal	Participación en los debates, tareas y prácticas de clase.	Irene Jaén	2 puntos	16 octubre 17 octubre 30 octubre 31 octubre
Caso práctico de evaluación e intervención en psicología de la salud.	Procedimental y conceptual	Elaboración de un trabajo escrito compuesto por: -Objetivos y población claros -Elaboración y argumentación teórica de la evaluación o intervención que va a realizar. -Elaboración de un protocolo de intervención para uno de los problemas de salud propuestos.	Irene Jaén	3 puntos	14 noviembre



Universidad de Navarra

Evaluación final. Prueba de síntesis	Procedimental y actitudinal	Trabajo individual y presentación del mismo ante la clase. Propuesta de un programa evaluación o intervención en el ámbito de la Psicología de la Salud.	Irene Jaén	5 puntos	31 octubre
--------------------------------------	-----------------------------	---	------------	----------	------------

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Sistema de evaluación	Tipo de evaluación	Qué se evalúa	Quién evalúa	Cuánto puntúa	Cuándo se realiza
Caso práctico de evaluación e intervención en psicología de la salud.	Procedimental y conceptual	Elaboración de un trabajo escrito compuesto por: -Objetivos y población claros -Elaboración y argumentación teórica de la evaluación o intervención que va a realizar. -Elaboración de un protocolo de intervención para uno de los problemas de salud propuestos.	Irene Jaén	5 puntos	31 noviembre



Evaluación final. Prueba de síntesis	Procedimental y actitudinal	Trabajo individual y presentación del mismo en formato vídeo. Propuesta de un programa evaluación o intervención en el ámbito de la Psicología de la Salud.	Irene Jaén	5 puntos	31 noviembre
--------------------------------------	-----------------------------	--	------------	----------	--------------

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer las distintas metodologías de evaluación y técnicas de intervención que el profesional de la Psicología General Sanitaria debe aplicar asociadas a la modificación de las conductas relacionadas con la salud.
2. Conocer las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de evaluación e intervención de la salud.
3. Conocer fuentes de conocimientos empíricamente validados en el ámbito de la evaluación e intervención en Psicología de la Salud, necesarios para la actualización futura como profesional.
4. Saber aplicar un protocolo de evaluación y/o intervención en un caso práctico del ámbito de la Psicología de la Salud.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Irene Jaén (ijaenparril@external.unav.es)

- Horario de tutoría: A concretar con el profesor vía mail.

BIBLIOGRAFÍA

- Buceta, J.M., Bueno, A.M. y Mas, B. (eds.)(2000). Intervención psicológica en trastornos de la salud. Madrid. Dykinson. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Ballester, R., Gil, M. D. (eds.) (2013). Psicología clínica de la salud. Suffolk (Reino Unido). Ed. Pearson. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Costa, M. & López, E. (2008). Guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid. Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Castañeda, P.J. (coord.) (2009). Vejez, dependencia y salud. Madrid. Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

- Fernández-Ballesteros, R. (ed.) (1996). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid. Síntesis [Localízalo en la Biblioteca](#)