Universidad de Navarra

(MUP_Común) Evaluación en la educación

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura “Evaluación de la educación” (1ECTS) está incluida en la parte específica del MUP dentro de la materia “Innovación docente e iniciación a la investigación educativa”.

La potencialidad de la evaluación como elemento de calidad e instrumento de mejora educativa, la convierte en un elemento imprescindible de los sistemas educativos, y de los propios centros, al objeto de definir y avanzar en sus líneas estratégicas de política educativa, así como en un eficaz medio a través del cual rendir cuentas a la sociedad.

Por ello, esta asignatura pretende aproximar al alumnado a la “cultura de la evaluación” que supone la asunción de ésta como elemento de conocimiento y mejora, a través de una iniciación a los conceptos básicos, la reflexión sobre los Objetivos Europeos 2020 como marco estratégico de la educación en la UE, el análisis de los grandes proyectos internacionales de evaluación tanto de resultados, PISA, como de la práctica docente, TALIS y, finalmente, la visión de la utilización práctica de los datos de la evaluación diagnóstica a la hora de diseñar los planes de mejora de los centros.

- **Titulación**: Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo II-V. Específico
- **Materia**: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad
- **Asignatura:** Evaluación en la educación
- **ECTS**: 1
- **Curso:** 2026/2027
- **Semestre**: Primer semestre
- **Carácter**: optativa
- **Profesorado**: Pedro González Felipe
- **Idioma**: Español
- **Aula, Amigos 105, Horario**: modalidad presencial
- Lunes 26/10/2026 - 17:30 - 20:00/ 2,5 h.
- Lunes 9/11/2026 - 17:30 - 20:00/ 2,5 h.
- Lunes 16/11/2025 - 17:30 - 20:00/ 2,5 h.
- Lunes 23/11/2025 – 17:30 – 20:00/ 2,5 h.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG1) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- (CG2) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- (CG3) Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- (CG4) Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- (CG5) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE7) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- (CE10) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- (CE 11) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- (CE 13) Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- (CE14) Conocer la necesidad de la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

PROGRAMA

1. Evaluación y calidad en educación.

a. Conceptos básicos sobre la evaluación.

b. Análisis de la tipología y las relaciones entre los diversos tipos de evaluación.

c. Indicadores; definición, clases. Sistema Estatal de indicadores de la educación.

2. La evaluación PISA.

a. Qué es PISA

b. Breve historia de esta evaluación y su alcance internacional.

c. Las competencias como objeto de la evaluación PISA.

d. Análisis de ítems.

e. Metodología de diseño y aplicación de las pruebas PISA.

f. Posibilidades de análisis de los resultados:

- La equidad y la excelencia.

- El rendimiento según el sexo del alumnado.

g. Análisis internacional de la última evaluación PISA 2018.

h. La situación de España y de Navarra: hacia un diagnóstico.

3. La evaluación de la función docente. (Proyecto TALIS)

a. El estudio TALIS (Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje)

b. Los profesores, los centros y los directores (algunas interrelaciones)

c. El desarrollo profesional y la evaluación del profesorado.

d. La práctica docente en las aulas y la satisfacción del profesorado.

4. Los objetivos europeos 2020.

a. Contexto, definición y análisis de los Objetivos Europeos 2020.

b. Estado de situación de los Objetivos Europeos 2020 en España y Navarra.

c. El abandono educativo temprano como objetivo prioritario.

- Situación de España y Navarra en este objetivo.

5. Evaluaciones diagnósticas y planes de mejora.

a. El diseño de las evaluaciones diagnósticas.

b. Análisis de informes de centros.

c. Conclusiones de la evaluación; áreas de mejora.

d. Cómo diseñar planes de mejora.

- Definición de indicadores.

- Decidir las acciones.

- Establecer la temporalización.

- Asignar responsabilidades.

6.Aplicación Práctica. Diseño de un plan de mejora1. Evaluación y calidad en educación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases descriptivas y explicativas.
- Conferencias complementarias.
- Exposición por parte de los alumnos de trabajos prácticos: lecturas de documentos específicos, análisis de recursos *on-line*, etc.

- Actividades dirigidas a la participación crítica de los alumnos sobre cuestiones relativas a la Evaluación, su incidencia social y su repercusión en el ámbito profesional.
- Realización práctica de un ejemplo de Plan de Mejora aplicado a un contexto educativo determinado.
- Tutorías individuales para aclaración de dudas y seguimiento de trabajos de actividades no presenciales.

Relación de las actividades formativas con las competencias:

Actividades formativas – Competencias				
No	**Actividad Formativa**	**CB**	**CG**	**CE**
1	Clases Exposiciones	CB6-CB10	CG1	CE 7-E14-CE10
2	Conferencias complementarias	CB6-CB10	CG1-CG2	CE 7-E14-CE10
3	Realización de trabajos prácticos	CB7	CG2-CG5-CG4	CE-13
4	Exposición de trabajos	CB7-CB9	CG2-CG3-CG4	CE13-CE11
5	Participación crítica en debates	CB8	CG3-CG5	CE7-CE11
6	Tutorías individuales	CB10	CG1-CG16	CE7

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Sistema Evaluación Asignatura		
Sistema de evaluación ANECA	**Criterios de Evaluación Asignatura**	**Ponderación (%)**

Asistencia a clase/participación aula virtual	Asistencia	20
Participación individual en los trabajos de Aula	Debates sobre propuestas, análisis de situaciones e indicadores de evaluación	10
Valoración de trabajos grupales		20
Valoración de Proyecto final /Examen	Adecuación a los contenidos impartidos	50

Necesidades específicas de apoyo educativo

"El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre."

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Realizar un trabajo específico sobre uno o varios de los temas tratados a lo largo del curso

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Para cualquier consulta o duda, ponerse en contacto con el profesor a través del mail; pgonzalezf@external.unav.es

BIBLIOGRAFÍA

Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2015. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. MECD

http://www.mecd.gob.es/inee/sistema-indicadores/Edicion-2015.html

Objetivos educativos europeos y españoles. Estrategias educación y formación. 2020. Informe español. **.** Instituto Nacional de Evaluación Educativa. MECD

Universidad de Navarra

http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores-educativos/objetivos20202013.pdf?documentId=0901e72b8181d4fa

Guía del profesorado TALIS 2013. OCDE

http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/talis2013/oecd2.pdf?documentId=0901e72b819e2b27

Marco teórico de la evaluación diagnóstica en Ed. Secundaria. Departamento de Educación- Gobierno de Navarra.

http://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57722/Marcoteorico2.pdf/7e430de5-1b5b-485f-b26d-c7697ac29915

PISA. Un marco para la evaluación. OCDE. Versión castellano INEE. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. MECD

http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisacomp.pdf?documentId=0901e72b80110722

Materiales de trabajo:

Sistema de indicadores para valorar los planes de mejora, su implantación y seguimiento. Material de trabajo del Departamento de Educación- Gobierno de Navarra.

http://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57761/Sistema_indic_sgto_planes_mejora.pdf/353bab4b-6f4d-435f-acca-cb1a19903f87

Orientaciones para la elaboración del plan de mejora. Material de trabajo del Departamento de Educación- Gobierno de Navarra.

http://www.educacion.navarra.es/documents/27590/747966/Orientaciones_+Plan_de_Mejora.pdf/d871cda0-5057-4300-8a82-34b1226aba50

Items liberados de PISA. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. MECD

http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/itemsliberadospisa.pdf?documentId=0901e72b8178650a

Sistema de indicadores del grado de desarrollo de hábitos y valores del alumnado de ESO. Material de trabajo del Departamento de Educación- Gobierno de Navarra.

http://www.educacion.navarra.es/web/dpto/educacion-en-valores

Complementaria:

Universidad de Navarra

Legislación básica sobre Evaluación.