Universidad de Navarra

Evaluación de programas (F. Edu y Psic)
Guía docente 2023-24

PRESENTACIÓN

Evaluación de Programas

Evaluación de programas (F. Edu y Psic)

- *Nombre de la asignatura:***Evaluación de Programas**

La Evaluación de programas es una disciplina de síntesis en la que los alumnos han de estudiar los modelos y funciones de la evaluación en el ámbito educativo, incluidos los sistemas educativos considerados de manera global. El proceso metodológico de la evaluación de programas supone una síntesis de conocimientos adquiridos en otras materias afines a la investigación educativa y medida en educación. También se presta atención al diseño de informes de evaluación para diversas audiencias, teniendo en cuenta la vinculación de la evaluación con la toma de decisiones y la optimización de los objetos evaluados.

- *Grados*: Pedagogía+Doble Pedagogía-Maestro Primaria +Doble Pedagogía-Maestro Infantil
- Tipo de asignatura:Obligatoria.
  - *Módulo.*Fundamentos pedagógicos
  - ***Materia*:**Métodos de investigación y diagnóstico en educación**.**
- *Horario curso 2023/2024:* lunes de 10.00 a 10.45y de 11.00a 11.45 (FCOM Aula 11) del segundo cuatrimestre.
- *Créditos*: Alumnado de los planes de Pedagogía y las dobles de Pedagogía y Educación Infantil y Educación primaria ; **3** Número de horas de trabajo del alumno:aprox. 75h.
- *Profesor*:**Pedro González Felipe** pgonzalezf@external.unav.es

COMPETENCIAS

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG2) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- (CG5) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- (CG7) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- (CG8) Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- (CG9) Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- (CG10) Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE4) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- (CE5) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- (CE7) Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

Universidad de Navarra

PROGRAMA

1. **Evaluación en educación.**
    - Conceptos,tipos y funciones.
    - Lossistemas de indicadores en la evaluacióneducativa

1. **La Evaluación de Programas en educación.**
    - Concepto,modelos y proceso.
    - Ejemplode Evaluación de un programa educativo.

1. **La gestión educativa desde el paradigma de la calidad.**
    - Elconcepto de calidad. Definición, mejora continua, modelos.
    - Calidaden los sistemas educativos. El modelo de calidad educativa en Navarra.
    - Planesde calidad en los centros educativos. El "Plan Estratégico" como Programa Marco.

1. **La evaluación del rendimiento como base para la toma dedecisiones educativas. El Programa PISA.**
    - Quées PISA. Breve historia de esta evaluación y su alcance internacional.
    - Lascompetencias como objeto de la evaluaciónPISA.
    - Posibilidadesque ofrece el análisis de los resultados:
    - Laevaluación PISA en Navarra.

1. **La evaluación de la función docente. Proyecto TALIS**
    - Elestudio TALIS (Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje)
    - Losprofesores, los centros y los directores (algunas interrelaciones)
    - Eldesarrollo profesional y la evaluación del profesorado.
    - Lapráctica docente en las aulas y la satisfacción del profesorado.

1. **Evaluaciones diagnósticas y planes de mejora**.
    - Eldiseño de las evaluaciones diagnósticas.
    - Análisisde informes de centros.
    - Conclusionesde la evaluación; áreas de mejora.
    - Cómodiseñar planes de mejora. Ejemplo práctico.

Universidad de Navarra

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Trabajo en el aula (aprox. 32 clases) 30 h.

- Clases magistrales sobre los contenidos conceptuales
- Actividades (individuales y cooperativas) sobre de materiales proporcionados por el profesor: páginas web, vídeos, artículos de investigación, y capítulos de libros.
- Puesta en común y retroalimentación sobre las actividades

Trabajo fuera del aula (aprox. 45 h.)

- Trabajo individual y en grupo cooperativo para la realización de actividades no presenciales (30 h)
- Estudio individual de los contenidos de la asignatura y evaluación (10 h)
- Asesoramiento académico (individual y grupal) sobre los proyectos (5 h)

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación consistirá :

- La asistencia a clase y participación en las actividades en el aula (15%) y las tareas no presenciales (25), que supondrán un 40% de la nota
- Un examen final escrito que supone un 60%. Se valorará la utilización de los contenidos de la asignatura para resolver preguntas de aplicación (casos prácticos, interpretación de informes...) Será necesario obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en el examen final para hacer media con las demás notas.
- El 25% de la parte práctica será el resultado de aplicar los siguientes porcentajes;
- Actividades 6 y 7 (entre las dos 30%)
- Actividades 2,3 y 5 (entre las tres 60%)
- 10% restante por tener todas las actividades completas

Materia	SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN

Evaluación de Programas	Valoración de exámenes finales	60
Valoración de exámenes parciales	0	
Valoración de la asistencia	15	
Valoración de trabajos dirigidos (tareas no presenciales)	25	

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Nota examen final de la convocatoria extraordinaria.

HORARIOS DE ATENCIÓN

- Previa cita por correo electrónico (pgonzalezf@external.unav.es,) en el Decanato de la facultad de Educación y Psicología (planta baja del Edif. de Biblioteca)

BIBLIOGRAFÍA

Para localizar la bibliografía en la biblioteca

Alvira, F. "Metodología de la evaluación de programas", *Cuadernos metodológicos*, nº 2, Madrid, CIS. 1991 Localízalo en la Biblioteca

Colás Bravo, P.y Rebollo Catalán, M. A., *Evaluación de programas: una guía práctica*, Sevilla, Kronos, 1993. Localízalo en la Biblioteca

De Miguel, M. "Modelos de investigación sobre organizaciones educativas", *Revista de Investigación Educativa*,1989, 7 (13), pp. 21-56. Localízalo en la Biblioteca

De Miguel, M. "Indicadores de calidad de la docencia universitaria",*I Congreso Internacional sobre calidad de la educación universitaria*, 6-8 marzo, Puerto de Santamaría Cadiz, 1991. Localízalo en la Biblioteca

De Miguel, M. "Utilización de indicadores en la evaluación de la docencia universitaria". En De Miguel, M.; Mora, J. y Rodríguez, S. (eds.). "*La Evaluaciónde las Instituciones Universitarias*", Madrid, Consejo de Universidades, SecretaríaGeneral. 1991 Localízalo en la Biblioteca

De Miguel, M. "La evaluación de los centros educativos. Una aproximación a un enfoque sistémico", *Revista de Investigación Educativa*, 1997, 15(2), pp. 145-178 Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Escudero, T. "Enfoques modélicos en la evaluación de la enseñanza universitaria",*III Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria*: "*Evaluación y Desarrollo Profesional*". Las Palmas, Universidad de las Palmas, Servicio de Publicaciones, 1991 Localízalo en la Biblioteca

Fernández Ballesteros, R. y cols. *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de la salud*. Madrid, Síntesis, 1995. Localízalo en la Biblioteca

Husen, T. y Postlethwait, T. N. *The International Encyclopedia of Education*. 2ª Ed. New York, Pergamon, 1994 (algunos articulos que se indicarán). Localízalo en la Biblioteca

Jornet Meliá,J. "Enfoques en la evaluación universitaria".*III Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria*:"*Evaluación y Desarrollo Profesional*".Las Palmas, Universidad de las Palmas, Servicio de Publicaciones, 1991. Localízalo en la Biblioteca

Jornet Meliá, J.; Villanueva, P. Suárez, J. y Alfaro, I. "Proyecto de implantación de un sistema de evaluación del profesorado en la universidad de Valencia". En *Informes de investigación evaluativa nº 1.Consideraciones metodológicas sobre la evaluación y mejora de la docencia universitaria,*Valencia, Universidad de Valencia, 1989

Luján, J. y Puente, J. *Evaluación de centros. El plan EVA*. Madrid: MEC, 1996. Localízalo en la Biblioteca

Marsh, H. W. "Students Evaluations of University Teaching: Research, Findings, Methodological Issues and Directions for Future Research"*International Journal of Educational Research*, 1987, 11 (3), pp. 253-388 Localízalo en la Biblioteca

Mateo y otros, "La evaluación del profesorado. Un tema a debate", *Revista de Investigación Educativa*, 1996, 14(2), 73-94 Localízalo en la Biblioteca

Mateo, J. y Martínez, F., *Medición y evaluación educativa*. Salamanca: La Muralla, 2008 Localízalo en la Biblioteca

Medina Rivilla,A. y Villar Angulo, L. M.,*Evaluación de programas, centros y profesores*, Madrid, Ed. Universitas, 1995. Localízalo en la Biblioteca

Orden Hoz, A.,"La influencia de la evaluación en la eficacia de la enseñanza", R*evista de Investigación Educativa*, 1993, 12(2) Localízalo en la Biblioteca

Pérez Juste, R.y Martínez Aragón, L. *Evaluación de centros y calidad educativa.*Madrid, Cincel, 1992. Localízalo en la Biblioteca

Pérez Juste, R.y otros *Evaluación de programas y centros educativos*, Madrid, Cincel, 1995. Localízalo en la Biblioteca

Pérez Juste, R.y otros (coord.) *Evaluación de profesores y reformas educativas*, Madrid, UNED, 1995

Pérez Juste, R.y otros (coord.)."Evaluación de programas educativos",Númeromonográfico de la*Revistade Investigación educativa,*2000, 18 (2), 251-721

RodríguezEspinar, S. "La Evaluación Institucional universitaria", *Revista de Investigación Educativa*, 1997, 15(2), pp. 179-216. Localízalo en la Biblioteca

Stufflebeam, D.y Shinkfield, A. J. *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica.*Madrid, Paidós /Mec, 1987. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

Tejedor, F. J.; Castro, C. y Míguez, C. “Evaluación del profesorado universitario por los alumnos”,*Studia Paedagogica*, 1988,20, pp. 73-134.Localízalo en la Biblioteca

Tejedor, F. y cols. “Perspectivas metodológicas actuales de la evaluación de programas en el ámbito educativo”, *Revista de Invvestigación educativa*nº 23, 1994 Localízalo en la Biblioteca

Tourón, J., “La validación de constructo: su aplicación al CEED” (Cuestionario para la evaluación de la eficacia docente),*Bordón*,1989, 41 (4), 735-756 Localízalo en la Biblioteca

VV.AA., “Evaluación institucional en el ámbito universitario. Editor invitado”, *Revista Española de Pedagogía*, nº 208, Monográfico, 1997 Localízalo en la Biblioteca

Walberg, H. J.& Haertel, G. D.*The International Encyclopedia of Educational Evaluation*, Oxford, Pergamon Press, 1990 (algunos artículos que se indicarán). Localízalo en la Biblioteca