Universidad de Navarra

Familia y escuela: Estilos educativos compartidos (MIEP)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura Familia y Escuela: estilos compartidos aborda el estudio de los elementos esenciales que inciden en las relaciones familia-escuela. La responsabilidad educativa en la familia recae principalmente en los padres, siendo ellos los destinatarios primarios de esta disciplina. Sin embargo, cada vez con mayor frecuencia, esta labor educativa está siendo compartida con otros familiares, con otras instituciones, e incluso con otros agentes sociales, lo que ha contribuido a ir ampliando y dificultando el campo de la orientación educativa.

Con los contenidos de esta asignatura se intenta, en primera instancia, introducir al alumno en los conocimientos teórico-prácticos de los aspectos básicos que integran la intervención educativa en cuanto a los estilos educativos de los padres. Se trata de facilitar una mayor comprensión del papel educativo que desempeñan los padres y de las consecuencias que el estilo educativo conlleva. Por otro lado, se abordan las complejas relaciones que se establecen entre los agentes educativos en el ámbito escolar. Se analizan los cauces de participación de los padres en la escuela y se revisan resultados de investigación al respecto.

- **Titulación**: Máster Universitario en Intervención Educativa y Psicológica
- **Módulo:** Fundamentos de la Intervención Educativa (13 ECTS)
- **Materia**: Capacitación (empowerment) de los agentes educativos: profesores y padres (3 ECTS)
- **Asignatura:** Familia y escuela. Estilos educativos compartidos
- **ECTS**: 1,5 ECTS
- **Curso:** 2025-2026
- **Semestre**: I Semestre
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: Aurora Bernal Martínez de Soria
- **Idioma**: Castellano

DÍAS DE CLASES -HORARIO	**AULAS**
25/09/2025 - 9:00-11:30 / tres clases	**Aula: 107 Edificio de Amigos**
01/10/2025 - 09:00-11:30 / tres clases	**Aula: 107 Edificio de Amigos**
02/10/2025 - 09:00-11:30 / tres clases	**Aula: 107 Edificio de Amigos**
9/10/2025 - 9:00 - 11:30 / tres clases	**Aula: 107 Edificio de Amigos**
16/10/2025 - 9:00 - 11:30 / tres clases	**AULA DE SIMULACIÓN PLANTA Sótano EDIFICIO AMIGOS**
29/10/2025 - 9:00 - 11:30 / tres clases	**Aula: 107 Edificio de Amigos**

Universidad de Navarra

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Básicas

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Generales

CG4 - Obtener y comunicar información para asesorar a personas, familias profesionales, en los ámbitos cognitivo, comunicativo, de aprendizaje y socioemocional

Específicas

CE4 - Argumentar y exponer criterios e implicaciones ético-deontológicas de la intervención psicoeducativa.

PROGRAMA

Tema 1 Educación familiar

1.1. Modalidades de intervención

1.2. Necesidades educativas de las familias

1.3. Parentalidad positiva

1.4. Programas de educación familiar

Tema 2 Educación en la familia y Educación en la escuela

1.1. Elementos de la educación en la familia

1.2. Elementos de la educación en la escuela

1.3. Sinergias entre la educación en la familia y en la escuela

1.4. Dificultades y fortalezas en las relaciones entre los agentes educativos de la familia y de la escuela

Tema 3 Participación de las familias en las escuelas

1.1. Modalidades de participación

1.2. Implicación educativa de la familia

1.3. Prácticas de participación de éxito

1.4. Las escuelas de padres

Tema 4 Propuestas para mejorar: capacitación de profesores y padres

1.1. Tutorías con familias

1.2. Intervención-Orientación a padres

1.3. Impulso de la participación de las familias en centros educativos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Análisis de casos. Modalidad individual y grupal
- Análisis crítico de artículos de investigación y exposición de ideas. Modalidad individual
- Diseño de casos de una entrevista de orientación diseñada ad hoc. Modalidad grupal
- *Role playing* de una entrevista de orientación diseñada ad hoc. Modalidad grupal
- Asistencia y participación activa en las actividades del aula
- Elaboración de una lista de control para la valoración de la entrevista de orientación. Aplicación de la herramienta de observación a la entrevista de orientación. Trabajo en grupo
- Elaboración de una propuesta de mejora de programas de educación familiar o de acciones para impulsar la implicación de las familias en la escuela.

Metodología

- Lecciones expositivas por parte de la profesora en la que se valorará en todo momento la participación crítica de los alumnos.
- Lecturas complementarias que serán comentadas y expuestas por los alumnos.
- Presentación de casos prácticos, programas, que deberán ser debatidos siguiendo las pautas del profesor.

En esta asignatura se realizarán las siguientes actividades formativas, que tratan de lograr las competencias citadas:

1) Análisis de un artículo de investigación sobre el tema 1 (por grupos)

2) Resolución de un caso sobre el tema 2 (individual y grupal)

3) Análisis de un artículo de investigación sobre el tema 3 (por grupos)

4) Role playing sobre tutoría a una familia en el aula de simulación de la Facultad de EyP (por grupos) (Tema 4)

5) Trabajo con parte individual y parte en grupo : propuesta de mejora (tema 4)

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

La consecución de las competencias se logran en el alumnado a partir de las actividades que tienen el siguiente peso en la nota final:

- Actividad formativa 1) 10 %
- Actividad formativa 2) 10 %
- Actividad formativa 3) 10 %
- Actividad formativa 4) 20 %
- Actividad formativa 5) 40 %

Participación en clase: 10%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En caso de suspenso, en la evaluación extraordinaria el alumnado deberá recuperar la parte suspendida de la asignatura. Se guardará la calificación de la parte aprobada.

AVISOS IMPORTANTES

1º) Los trabajos entregados deben ser originales y la detección de plagio en alguno de ellos, al igual que sucede en los exámenes, puede ser motivo de descalificación de la asignatura y pérdida de la convocatoria. Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra

2º) "El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá subir el informe médico a su portal de MiUNAV para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones necesarias, como, por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes. Una vez concedida la autorización, el estudiante deberá presentarla a sus profesores para que puedan aplicar las adaptaciones correspondientes. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del Máster".

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Aurora Bernal (abernal@unav.es)

- Despacho 1170 Edificio Ismael Sánchez Bella- Biblioteca. Planta 1
- Horario de tutoría: Pedir cita en clase o por correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Bernal, A.; Rivas, S.; Urpí, C. (2013). *Educación familiar: infancia y adolescencia*. Pirámide: Madrid. Localízalo en la Biblioteca
- Cánovas, P., Sahuquillo, P. M. y Riquelme, V. (Coord.) (2021). *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas*. Tirant lo Blanch. Localízalo en la Biblioteca
- Rivas, S. y Beltramo, C. (Eds). (2022). *Parentalidad positiva: una mirada a una nueva época.* Pirámide: Madrid. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Bernal, A. (Ed) (2009). *La familia como ámbito educativo*. Pamplona: Eunsa.(2a ed.) Localízalo en la Biblioteca
- Belintxon, M., Osorio, A., de Irala, J., Van Riper, M., Reparaz, Ch. y Vidaurreta, M. (2020). Connections between Family Assets and Positive Youth Development: The Association between Parental Monitoring and Affection with Leisure-Time Activities and Substance Use. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 8170
- Blanco Portillo, M.A., Cánovas Leonhardt, P. , Sahuquillo Mateo, P., Pérez Carbonell, A. y Riquelme Soto, Riquelme Soto (2021). La Competencia Parental en las etapas de Educación Infantil y Primaria: Diseño y Validación de un Instrumento. Educatio Siglo XXI, Vol. 39 nº 2, pp. 213-234
- Epstein, J.L. (2011). School, family and community partnerships. Preparing Educators and Improving Schools. Philadelphia: WESTVIEW Press Localízalo en la Biblioteca
- *González, P; Reparaz, Ch. y Sanz, A. (2016). L*a participación de las familias en el sistema educativo de Navarra. Consejo Escolar de Navarra
- Harvard Family Research Project. http://www.hfrp.org/
- Martínez González, R. A. (2009). *Programa- Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Madrid: Ministerio de Salud y Política social.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Consejo Escolar del Estado. Participación Educativa. *Revista del Consejo Escolar del Estado*
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Consejo Escolar del Estado (2015). *La participación de las familias en la educación escolar.* En http://www.mecd.gob.es/cee /publicaciones/estudios.html
- Ministerio de Derechos sociales y Agenda 2030 (2021). Guía de Ayudas Sociales y Servicios para las Familias. Secretaría de Derechos Sociales. Gobierno de España
- Reparaz, Ch. y Naval, C. (2014). *Bases conceptuales de la participación de las familias. En La participación de las familias en la educación escolar*. Ministerio de Educación, cultura y deporte, Madrid: Secretaría General Técnica.
- Reparaz, Ch. y Sotés-Elizalde, M.A. (2019). Parental involvement in schools in Spain and Germany: Evidence from PISA 2015. *International Journal of Educational Research,* 93, 33-52 Localízalo en la Biblioteca
- Reparaz, Ch.; Rivas, S.; Osorio, A. y García, G. (2021). A parental competence scale: dimensions and their association with adolescent outcomes. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-12 Localízalo en la Biblioteca
- Servicio de Infancia y Familia (2019). Programa de Parentalidad Positiva del Ayuntamiento de Vitoria 2018-2022. Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz
- Vallespir, J.; Rincón, J.
- C. y Morey, M. (2016). La participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 31-45. Localízalo en la Biblioteca