Universidad de Navarra

La familia como unidad de cuidado

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: Al cursar esta asignatura optativa, de carácter profesional, se pretende que el estudiante profundice en cuestiones relacionadas con el cuidado a la familia en condiciones de vulnerabilidad debido a una situación de salud-enfermedad, cronicidad o dependencia de uno de sus miembros. De esta manera, se pretende que el estudiante adquiera conocimientos y habilidades para llevar a cabo cuidados de enfermería orientados a la promoción de la salud familiar, comprendiendo a la familia como la unidad de cuidado. Asimismo, que sea capaz de atender las necesidades de salud de toda la familia, guiándola en la utilización de sus propios recursos para afrontar una situación de salud-enfermedad concreta.

Titulación: Grado en Enfermería

Módulo/Materia: Ciencias de la Enfermería / Formación complementaria de la disciplina

ECTS: 3 (75h)

Curso, semestre: 4º, primer semestre

Carácter: Optativa

Profesorado: Dra. Cristina Alfaro Díaz (Profesora responsable): Dra. Nuria Esandi; Prof. Nerea Azcárate

Idioma: Castellano

Aula, Horario: https://www.unav.edu/web/facultad-de-enfermeria/estudiantes/horarios/cuarto-curso

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Específicas (CE) a adquirir por los alumnos:

CEE12: Aplicar los conocimientos para que los estudiantes sean capaces de realizar actividades relacionadas con la búsqueda y recuperación de la información con capacidad crítica y de organización de la documentación.

CEE13: Ser capaz de desarrollar valoraciones de las familias de las personas que atienden para determinar conjuntamente las intervenciones necesarias en función de las circunstancias particulares de las mismas.

Competencias Generales (CG) a adquirir por los alumnos:

CG01. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG02. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG04. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG05. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CG06. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG09. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CG11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CG15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CG17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Competencias Básicas (CB) a adquirir por los alumnos:

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

PROGRAMA

Módulo I. Modelo de Atención Centrado en la Familia

Tema 1. Impacto de la enfermedad en la familia

Tema 2. Enfermería de Familia y Cuidado Centrado en la Familia

Tema 3. Teorías de familia

Módulo II. La Comunicación con la Familia

Tema 4. La relación terapéutica y el poder de la palabra

Tema 5. Estrategias de comunicación

Módulo III. Valoración e Intervención Familiar

Tema 6. Modelo Calgary de Valoración Familiar

Tema 7. Herramientas para la Valoración Familiar

Tema 8. Modelo Calgary de Intervención Familiar

Tema 9. Herramientas para la Intervención Familiar

Universidad de Navarra

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES EN CLASE (1,20 ECTS / 30h):

Lección Magistral Participativa. Se promoverá la participación activa del estudiante en todo momento (a través de ejemplos prácticos, debates, lecturas de artículos, formulación de preguntas que inviten al diálogo).

Método del Caso. A través de este método los estudiantes tienen la oportunidad de enfrentarse a un caso del mundo real (situación salud/enfermedad en una familia concreta), para analizarlo, identificar problemas, plantear alternativas y discutirlas en equipo, permitiendo poner en práctica la teoría aprendida, y evaluar posibles soluciones. De esta manera el estudiante aplica sus conocimientos teóricos en situaciones reales de la práctica profesional. Esto le permite fijar el conocimiento y, al mismo tiempo, desarrollar su juicio crítico para afinar su razonamiento e intuición. Las instrucciones de esta actividad están recogidas en la carpeta de contenido "Método del Caso".

Simluación. Escenario Clínico: Entrevista Familiar. Metodología de aprendizaje activo y experiencial basada en la recreación de situaciones clínicas realistas en un entorno seguro y controlado. El estudiante participa en la resolución de un caso clínico simulado, aplicando conocimientos teóricos, habilidades técnicas y competencias no técnicas, como la comunicación, el trabajo en equipo, el razonamiento clínico y la toma de decisiones. La actividad se estructura en tres fases: briefing (presentación del escenario y objetivos), simulación (desarrollo del caso clínico) y debriefing (reflexión guiada y análisis de la actuación). Esta metodología favorece el aprendizaje significativo, la integración de competencias y la mejora de la seguridad del paciente.

TRABAJO PERSONAL (1,76 ECTS / 44h):

Los estudiantes deben realizar un trabajo de estudio personal autónomo. Son responsables de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias, ejerciendo control y liderazgo de su proceso personal de aprendizaje. Para ello se comprometen a leer y trabajar las lecturas asignadas para un tema antes de la clase presencial. Estar familiarizado con los temas de antemano permitirá a los estudiantes sacar el máximo rendimiento a la clase presencial.

TUTORÍAS ACADÉMICAS, DE APOYO Y SEGUIMIENTO (0,04 ECTS / 1h):

En estas tutorías los profesores de la asignatura supervisarán el trabajo, orientarán y resolverán dudas de aquellos alumnos que voluntariamente desean participar de ellas. En todo momento, las tutorías serán acordadas previamente con el profesor correspondiente a través del correo electrónico.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

Prueba objetiva tipo test de respuesta múltiple y verdadero/falso.

- Peso en la evaluación final: 60%
- Fecha: Véase cronograma
- Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación de al menos 5 puntos (/10) en esta prueba.

Nota: *Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con Dirección de Estudios de la Facultad de Enfermería para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones. Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante al profesor de la asignatura. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.*

Método del Caso

- Peso en la evaluación final: 20%
- Fecha: Véase cronograma

- Criterios de Evaluación: Véase Rúbrica disponible en la carpeta de contenido "Método del Caso"

Simulación. Escenario Clínico: Entrevista Familiar

- Peso en la evaluación final: 20%
- Fecha: Véase cronograma
- Criterios de Evaluación: Véase Rúbrica disponible en la carpeta de contenido "*Role-playing*/ Conversación terapéutica"

Asistencia y participación activa en las clases magistrales y otras actividades formativas de la asignatura.

- El alumno asiste puntual y regularmente a las actividades formativas que se llevan a cabo en la asignatura.
- El alumno mantiene un comportamiento respetuoso y de interés, que favorece un clima adecuado para el trabajo en el aula y la convivencia con sus iguales. Aportando ideas y pareceres con actitud generosa y tolerante hacia las opiniones y posiciones de los demás.
- El alumno conoce y utiliza, de manera activa, las herramientas disponibles para favorecer su proceso de aprendizaje a lo largo de la asignatura (i.e. tutorías, recursos bibliográficos…)

ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra"

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria: el estudiante deberá presentarse de nuevo a una prueba objetiva tipo test, de respuesta múltiple o verdadero/falso, con un peso del 100% en la evaluación ordinaria. Se guardará la nota de la(s) parte(s) que tengan aprobada(s).

Finalmente, en el caso de que el estudiante no supere la asignatura, no se guardarán las notas que estén aprobadas para el siguiente curso académico, por lo que deberá realizar el curso completo.

CALIFICACIONES

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

El profesor podrá otorgar matrícula de honor (MH) a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9. Para ello se tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en clase así como la realización de actividades complementarias.

HORARIOS DE ATENCIÓN

El estudiante concertará la cita con la profesora vía correo electrónico.

Dra. Cristina Alfaro Díaz (calfarod@unav.es)

Dra. Nuria Esandi (nelarramend@unav.es)

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- Wright, L.M., & Leahey, M. (2009). Nurses and families: A guide to family assessment and intervention practice. Philadelphia: F. A. Davis Company. Find the book in the Library
- Friedman, M. M., Bowden, V. R. & Jones, E. G (2003) Family nursing. Research, theory, and practice (5ª ed.). New Jersey, Preventice Hall. Find the book in the Library
- Kaakinen, J. R., Gedaly-Duff, V., Coehlo, D. P., Harmon Hanson, S.M. (2010). Family health care nursing: Theory, practice, and research. FA Davis. Find the book in the Library

Artículos de interés:

- Bell, J.M. (2013) Family nursing is more than family centered care. Journal of Family Nursing: 411-417
- Bell, J. M. (2009). Family systems nursing: Re-examined. Journal of Family Nursing: 123-129.
- Bell, J.M. (2008) The family nursing unit, University of Calgary: reflections on 25 years of clinical scholarship (1982-2007) and closure announcement. Journal of Family Nursing 14(3), 275-88.
- Canga, A., Vivar, C.G., Naval Duran, C. (2011) Dependencia y familia cuidadora: reflexiones para un abordaje familiar. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 34 (3): 463-469.
- Canga, A. (2013). Hacia una familia cuidadora sostenible. Anales del Sistema Sanitario de Navarra,36 (3), 383-386.
- Localízalo en la Biblioteca Canga, A. (2014) Sobre los cuidadores de personas mayores dependientes. Anales del Sistema Sanitario de Navarra.37(1): 147-150
- Canga, A., Esandi, N. La familia como objeto de cuidado: hacia un enfoque integrador en la atención de enfermería. Anales del Sistema Sanitario de Navarra 39 (2): 319-322. Gobierno de Navarra. Departamento de Salud.
- Esandi, N., Canga, A. (2011) Familia Cuidadora y enfermedad de Alzheimer: una revisión bibliográfica. Gerokomos, 22, 56-61.
- Esandi, N., Canga A. (2014) Putting the family at the centre of dementia care. Primary Health Care,24, 16-21.
- Esandi, N., Canga, A. (2016) Atención centrada en la familia: un modelo para abordar los cuidados de la demencia en la comunidad. Atención Primaria, 48(4), 265--269.
- Esandi, N., Canga, A. (2016) Enfoque sistémico familiar: un marco para la atención profesional en la enfermedad de Alzheimer. Gerokomos,27(1), 25-26
- Esandi, N., Nolan, M., Alfaro, C., & Canga-Armayor, A. (2018). Keeping Things in Balance: Family Experiences of Living with Alzheimer's Disease. The Gerontologist 58(2), e56-e67.
- Esandi, N., Nolan, M., Canga-Armayor, N., Pardavila-Belio, M. I., & Canga-Armayor, A. (2021). Family dynamics and the Alzheimer's disease experience. Journal of Family Nursing, 27(2), 124-135.
- Fleitas, L. (1999) El genograma para evaluar a las familias. En: Revilla L (Eds). Manual de atención familiar. Fundesfam, Granada; pp. 389-397.
- Lima-Rodríguez, J. S., Lima-Serrano, M., & Sáez-Bueno, Á. (2009). Intervenciones enfermeras orientadas a la familia. Enfermería clínica, 19(5), 280-283.
- Montoro-Gurich, C., & Garcia-Vivar, C. (2019). The family in Europe: structure, intergenerational solidarity, and new challenges to family health. Journal of Family Nursing, 25(2), 170-189.
- Östlund, U., & Persson, C. (2014). Examining family responses to family systems nursing interventions: an integrative review. Journal of Family Nursing, 20(3), 259-286.

- Yurss, I. (2001) Atención a la familia: otra forma de enfocar los problemas de salud en atención primaria. Instrumentos de abordaje familiar. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 24 (Supl. 2): 73-82.

Recursos electrónicos y publicaciones periódicas:

- Journal of Family Nursing: http://jfn.sagepub.com/current.dtl
- Family Process: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15455300
- The Family Watch. Instituto Internacional de estudios sobre la familia: http://www.thefamilywatch.org/qui/qui-show-es.php
- International Family Nursing Association (IFNA): http://internationalfamilynursing.org/