Universidad de Navarra

Familia, sociedad y educación A (Psicología)

Guía docente 2025-26

PRESENTACIÓN

Descripción de la asignatura:

La finalidad de esta asignatura es conocer la dimensión social de la familia y su incidencia en la educación. Se puede reconocer una idea compartida por todos los teóricos del tema y por los profesionales que trabajan con las familias: la familia es un entramado de relaciones personales con una característica peculiar porque es el lugar donde se ensayan todas las relaciones sociales posibles. Esta idea trasciende la noción de familia entendida como célula básica de la sociedad porque se destaca como un lugar donde cada ser humano tiene su origen y en el que se fundamenta su desarrollo personal.

La familia es un ámbito en el que cada persona desvela su identidad en la relación con sus cercanos. Proporciona la experiencia de la diversidad -por sexo, por edad, por temperamento, etc.- en cuanto ámbito de convivencia con otras personas, que son los restantes miembros de la familia. De este modo, la familia es originariamente el lugar donde se aprende a conducir la propia libertad, se aprende a ser quién se es y se aprende a hacer de la sociedad comunidad.

Título: Familia, sociedad y educación, Grupo A

Grado: Psicología

Curso: 1º

Facultad: Educación y psicología

Departamento: Psicología

Modulo I. Fundamentos de la Psicología

Materia 3. Formación transversal

Créditos: 6 ECTS

Temporalidad: Primer semestre

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Profesora: Prof. Dra. María Dolores Conesa Lareo

Fechas de inicio y fin de las clases: Del 1 de septiembre al 26 de noviembre, ambos inclusive.

Horario de las clases:

- Lunes de 12.00 a 14.00, aula 11 del Edificio de Comunicación (Fcom).
- Miércoles de 8.00 a 10.00, aula 4 del Edificio Amigos.

Examen convocatoria ordinaria:

- Se indicará cuando esté programado.

Idioma en que se imparte: español

Universidad de Navarra

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

A. Competencias básicas y generales

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio (CB2).
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética (CB3).
- Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión (CG1).
- Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico (CG3).
- Adaptarse a situaciones nuevas con creatividad (CG6).
- Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escrita (CG7).

B. Competencias específicas

- Comprender las aproximaciones a la naturaleza del ser humano desde otras ciencias como la Filosofía, la Antropología y la Sociología, reconociendo la diversidad de enfoques y metodologías y valorando las aportaciones de cada una de ellas (CE10).
- Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana (CE11).

PROGRAMA

TEMA I: La persona humana como un ser social

TEMA II: La tipología de las actitudes sociales

TEMA III: La familia como relación social plena

TEMA IV: Familia y educación

TEMA V: Libertad y autoridad familiar

TEMA VI: La comunicación en la familia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El temario se trabajará en las clases expositivas de la profesora. Además, los alumnos profundizarán en aspectos de este temario a través de la realización de un trabajo en grupo.

I. Trabajo presencial (52 horas):

- **Sesiones de explicación teóricas:** consisten en la exposición por parte de la profesora de los contenidos temáticos básicos de la asignatura. Estas sesiones están diseñadas para facilitar a los alumnos el estudio del programa (42 horas).
- **Sesiones de Focus Group** para la realización del trabajo en grupo (10 horas).

II. Trabajo no presencial (98 horas):

- **Estudio personal** del programa por parte del alumno y preparación de los Focus Group (98 horas).

EVALUACIÓN

1. Distribución del promedio de evaluación:

- Examen final del temario de la asignatura: 60% de la nota final.
- Trabajo en grupo: 40% de la nota final. Para que promedie es condición imprescindible haber aprobado el examen con un 5.

2. Formato del examen final y del trabajo en grupo de la convocatoria ordinaria:

- El examen será escrito en formato test y constará entre 50-75 preguntas de respuesta múltiple; cada tres respuestas erróneas se descontará un acierto.
- El trabajo en grupo se evaluará por medio de la asistencia a los Focus Group y por un test que se realizará de manera individual. Será una prueba de respuesta múltiple y cada tres respuestas erróneas se descontará un acierto.

3. Criterios de evaluación:

3.1 Respecto al examen final.

- Para aprobar la asignatura, es requisito indispensable obtener en el examen final una calificación igual o superior a 5. A partir de esa nota se promediará con el trabajo.

3.2 Respecto al trabajo en grupo.

- Junto a la calificación del test (30% de la nota), se tendrá en cuenta la asistencia a las sesiones del Focus Group (10%).

4. Formato del examen final en la convocatoria extraordinaria (junio):

- El examen será escrito en formato test, en una modalidad similar al examen de diciembre.
- Las calificaciones de los trabajos se guardan para esta convocatoria.
- Los que no hayan aprobado la parte del trabajo en grupo (test Focus Group y asistencia Focus Group) -o quieran subir la nota- podrán repetir el test del Focus Group para poder acceder al 100% de la calificación. En esta ocasión la nota del test será un 40% de la nota final incluyendo el 10% que en la convocatoria de diciembre se aplicaba a la asistencia.

5. Altas convocatorias:

Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al profesor encargado de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con el profesor encargado de la asignatura para revisar su

situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Dra. Dolores Conesa: mdconesa@unav.es

Despacho 1010 del Edificio Ismael Sánchez-Bella

Horario: por la tarde de 4.00 a 5.30

Se concertará el día de la entrevista por mail previamente.

BIBLIOGRAFÍA

1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Conesa-Lareo, M.-D. (2025). Entre pantallas y pensamientos: hacia una educación reflexiva en entornos digitales. *Teoría de La Educación, 37*(1), 111–128. https://doi.org/10.14201/teri.31888 Localízalo en la Biblioteca
- Conesa-Lareo, M.-D. 2024. Los nuevos desafíos éticos de las redes sociales: las transformaciones antropológicas del mundo digital. En: Los menores ante las redes sociales. Pensamiento crítico y reflexión ética, Álvaro Pérez García, Beatriz Feijóo Fernández, Adela López Martínez (eds.). Valencia: Tirant lo Blanch. Localízalo en la Biblioteca
- Donati, Pierpaolo. (2013). *La familia como raíz de la sociedad*. Madrid, BAC. Localízalo en la Biblioteca
- Pérez López, P. (2024). *De mayo del 68 a la cultura woke*. Ediciones Palabra.

2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Alonso García, J.-Román Sánchez, J. M. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños,* Madrid, Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Altarejos, F.-Rodríguez, A. (2004). "Identidad, coexistencia y familia", en *Estudios sobre educación*, 6, 105-118. Localízalo en la Biblioteca
- Altarejos, F. - Bernal, A y Rodríguez, A., "La familia: escuela de sociabilidad", en *Educación y Educadores* (8), Universidad de La Sabana (Colombia), Noviembre 2005, 173-186 Localízalo en la Biblioteca
- Altarejos, F. y otros; *Familia, educación y sociedad: una aproximación interdisciplinar*, Madrid, Sanz y Torres 2014. Localízalo en la Biblioteca
- Altarejos, F., Martínez, M., Buxarrais, Mª R. y Bernal, A. (2004). *Familia, valores y educación*, XXIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, Santiago (http://aula.cesga.es/SITE04/document/Ponencias/ponencia_2.pdf) [Disponible: X. 2004].
- Beck-Gernsheim, E. (2003). *La reinvención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia.* Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca
- Bernal, A. (2004)."Hace diez años: Año Internacional de la Familia", *Estudios sobre Educación*, Pamplona, 2004 (6), 77-88 Localízalo en la Biblioteca
- Bernal, A. (ed. et al.) (2009). *La familia como ámbito educativo*. Madrid. Rialp. Localízalo en la Biblioteca
- Cabanas, E., Illouz, Eva. (2019). *Happycracia. Cómo la ciencia y la industria de la felicidad controlan nuestras vidas.* Paidós, Barcelona. Localízalo en la Biblioteca
- Christenson, S. L.& Sheridan, S. M. (2001). *Schools and Families: Creating Essential Connections for Learning*. New York, The Guilford Press. Localízalo en la Biblioteca

Universidad de Navarra

- Demo, D. H.-Cox, M. J. (2000) "Families with young children: a review of research in the 1990s", *Journal of Marriage and Family,* 62, 876-895 Localízalo en la Biblioteca
- Donati, Pierpaolo. (2003). *Manual de Sociología de la familia,* Pamplona, EUNSA. Se puede encontrar en la biblioteca en versión electrónica Localízalo en la Biblioteca
- Donati,Pierpaolo. (2014). *La familia: el genoma de la sociedad*. Madrid,Rialp. Localízalo en la Biblioteca
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca
- Martín López, E. (2000). *Familia y sociedad. Una introducción a la sociología de la familia*, Madrid, Rialp. Localízalo en la Biblioteca
- Myers-Walls, J.A., and Somlai, P. (eds.) (2001). *Families as educators for global citizenship*, Ashgate, VT. Localízalo en la Biblioteca
- Polaino Lorente, Aquilino, *¿Hay algún hombre en casa? Tratado del hombre ausente*, Bilbao, Desclée de Brouwer, 2010. Se puede encontrar en la biblioteca en versión electrónica.Localízalo en la Biblioteca
- Polaino, A. (2003). *Familia y autoestima*, Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca
- Powell, L. H. (2001). Family life education: an introduction, Mountain View, Calif., Mayfield. Localízalo en la Biblioteca
- Rodríguez, A. - Altarejos, F. y Bernal, A., "La familia: ámbito de humanización del trabajo", en *Educación y Educadores* (9), n.1, Universidad de La Sabana (Colombia), junio 2006, 73-86. Localízalo en la Biblioteca
- Sarrais, Fernando, *Madurez psicológica: educación de la afectividad, Pamplona, EUNSA 2013 Localízalo en la Biblioteca*
- Schlatter Navarro, Javier, *Heridas en el corazón*, Madrid, Rialp 2013. Localízalo en la Biblioteca
- Turkle, Sherry. (2019). *En defensa de la conversación.* Ático de los libros, Barcelona. Localízalo en la Biblioteca
- Tönnies, F. (1974). *Community and Association*. London, Routledge & Kegan Paul. Localízalo en la Biblioteca