Universidad de Navarra

Familia, sociedad y educación A (Psicología)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Descripción de la asignatura:

La finalidad de esta asignatura es conocer la dimensión social de la familia y su incidencia en la educación. Se puede reconocer una idea compartida por todos los teóricos del tema y por los profesionales que trabajan con las familias: la familia es un entramado de relaciones personales con una característica peculiar porque es el lugar donde se ensayan todas las relaciones sociales posibles. Esta idea trasciende la noción de familia entendida como célula básica de la sociedad porque se destaca como un lugar donde cada ser humano tiene su origen y en el que se fundamenta su desarrollo personal.

La familia es un ámbito en el que cada persona desvela su identidad en la relación con sus cercanos. Proporciona la experiencia de la diversidad -por sexo, por edad, por temperamento, etc.- en cuanto ámbito de convivencia con otras personas, que son los restantes miembros de la familia. De este modo, la familia es originariamente el lugar donde se aprende a conducir la propia libertad, se aprende a ser quién se es y se aprende a hacer de la sociedad comunidad.

Título: Familia, sociedad y educación, Grupo A y Grupo B

Grado: Psicología

Curso: 1º

Facultad: Educación y psicología

Departamento: Psicología

Modulo I. Fundamentos de la Psicología

Materia 3. Formación transversal

Créditos: 6 ECTS

Temporalidad: Primer semestre

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Profesora: Prof. Dra. María Dolores Conesa Lareo

Fechas de inicio y fin de las clases: Del 1 de septiembre al 27 de noviembre de 2026, ambos inclusive.

Horario de las clases:

Grupo A:

- Lunes de 12.00 a 14.00, Amigos aula 6
- Viernes de 10.00 a 12.00, Fcom aula 6

Grupo B:

- Miércoles de 12.00 a 14.00, Fcom aula 9 configurable 1
- Viernes de 12.00 a 14.00, Fcom aula 9 configurable 1

Examen parcial: viernes 16 de octubre.

Examen convocatoria ordinaria:

- Martes 1 de diciembre de 9.00 a 11.00, edificio Amigos aula 11.

Examen convocatoria extraordinaria:

- Martes 8 de junio de 9.00 a 11.00.

Idioma en que se imparte: español.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

A. Competencias básicas y generales

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio (CB2).
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética (CB3).
- Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión (CG1).
- Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico (CG3).
- Adaptarse a situaciones nuevas con creatividad (CG6).
- Conocer y dominar las técnicas de expresión oral y escrita (CG7).

B. Competencias específicas

- Comprender las aproximaciones a la naturaleza del ser humano desde otras ciencias como la Filosofía, la Antropología y la Sociología, reconociendo la diversidad de enfoques y metodologías y valorando las aportaciones de cada una de ellas (CE10).
- Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana (CE11).

PROGRAMA

TEMA I: Introducción a la antropología familiar

TEMA II: La persona: estructura, existencia, plenitud y apertura

TEMA III: La comunidad matrimonial

TEMA IV: El amor: sentido existencial y fuerza dinamizadora

TEMA V: El amor: plenitud, apertura y fecundidad

TEMA VI: La familia como comunidad de personas: estructura, sentido, plenitud y apertura

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El temario se trabajará en las clases expositivas de la profesora. Además, los alumnos profundizarán en aspectos de este temario a través de la realización de un trabajo en grupo.

I. Trabajo presencial (52 horas):

- **Asistencia a clases magistrales:** donde se expondrán, aclararán y trabajarán los conceptos fundamentales de la asignatura.

- **Actividades prácticas presenciales:** que se propondrán durante las clases a lo largo del curso. En estas clase se seguirá una estructura de dinámica grupal.

II. Trabajo no presencial (98 horas):

- **Estudio personal** de los contenidos de la asignatura, que consiste en el manual indicado y otros materiales que se entreguen a lo largo del curso.
- **Preparación previa** de las sesiones prácticas de clase.

EVALUACIÓN

1. Distribución del promedio de evaluación:

- Examen parcial de la asignatura: Si se llega a un 7 el alumno no tiene que examinarse de ese bloque del programa en el examen final (30% de la nota final). Si no se llega a un 7, es un 10% de la nota final y es necesario examinarse de ese bloque en el examen final.
- Examen final del temario de la asignatura: 30% ó 50% de la nota final, según el alumno se presente a uno o los dos bloques del temario.
- Actividades prácticas presenciales (individuales y en grupo): 40% de la nota final. Para que promedie es condición imprescindible haber aprobado el examen final con un 5. Esta calificación se divide en dos bloques: a) Entrega diaria de la ficha de lectura previa (20%): solo se tendrán en cuenta las fichas de los alumnos que estén presentes en clase; y b) Otras actividades prácticas en el aula (20%).
- NOTA IMPORTANTE: Para aprobar la asignatura es necesario obtener en el examen final una nota igual o superir a 5.

Calificaciones de entrega diaria de la ficha de lectura previa y actividades prácticas presenciales	**Examen parcial**	**Examen final**	**Totales**
40%	30%: si se obtiene un 7 o más.	30%: si se obtuvo un 7 o más en el parcial. No hay que volver a examinarse de la materia del parcial.	100%
40%	10% si se obtiene menos de un 7.	50% si se obtuvo menos de un 7 en el parcial. Sí hay que volver a examinarse de la materia del parcial.	100%

2. Formato del examen final y las actividades prácticas presenciales:

- El examen final del temario será escrito en formato test y constará entre 50-75 preguntas de respuesta múltiple; cada tres respuestas erróneas se descontará un acierto.
- Las actividades prácticas presenciales se evaluarán de distintas maneras como por ejemplo, entregables, cuestionarios tipo test, preguntas interactivas, exposiciones orales, resolución de retos, discusión en grupos, etc.

3. Criterios de evaluación:

- Para aprobar la asignatura, es requisito indispensable obtener en el examen final del temario de la asignatura una calificación igual o superior a 5. A partir de esa nota se promediará con el resto de calificaciones.

4. Formato del examen final en la convocatoria extraordinaria (junio):

- El examen será escrito en formato test, en una modalidad similar al examen de diciembre.
- Las calificaciones de las actividades prácticas presenciales se guardan para esta convocatoria. Si esta parte de la asignatura se hubiera suspendido o el alumno desea repetirla para subir nota, habrá una sección complementaria en el examen para cubrir esa parte de la calificación.
- Los alumnos que hayan aprobado en la convocatoria ordinaria y quieran subir la nota podrán renunciar a las calificaciones que obtuvieron en esa convocatoria para volver a presentarse en la convocatoria extraordinaria. En ese caso podrán acceder al 100% de la calificación con la realización del examen de junio, incluyendo también la parte correspondiente a las actividades prácticas presenciales. Es requisito imprescindible hacer una instancia con la antelación indicada en la normativa de evaluación.

5. Altas convocatorias:

Los estudiantes que por suspender repetidamente pasan a matricularse **en alta convocatoria** (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al profesor encargado de la asignatura para obtener su **visto bueno** antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno del profesor se debe adjuntar a la **instancia formal,** que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda, que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una **entrevista presencial** con el profesor encargado de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Prof. Dra. Dolores Conesa: mdconesa@unav.es

Despacho 0490 del Edificio Ismael Sánchez-Bella

Horario: por la tarde de 4.00 a 5.30

Se concertará previamente por mail el día y hora de la entrevista.

BIBLIOGRAFÍA

1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1.1 Manual de estudio:

- Domínguez Prieto, X.-M. (2007). *Antropología de la familia. Persona, matrimonio y familia*. BAC.Localízalo en la Biblioteca

1.2 Otra bibliografía básica:

- Conesa-Lareo, M.-D. (2025). Entre pantallas y pensamientos: hacia una educación reflexiva en entornos digitales. *Teoría de La Educación, 37*(1), 111–128. https://doi.org/10.14201/teri.31888 Localízalo en la Biblioteca
- Conesa-Lareo, M.-D. 2024. Los nuevos desafíos éticos de las redes sociales: las transformaciones antropológicas del mundo digital. En: Los menores ante las redes

sociales. Pensamiento crítico y reflexión ética, Álvaro Pérez García, Beatriz Feijóo Fernández, Adela López Martínez (eds.). Valencia: Tirant lo Blanch. Localízalo en la Biblioteca
- Donati, Pierpaolo. (2013). *La familia como raíz de la sociedad*. Madrid, BAC. Localízalo en la Biblioteca

2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Alonso García, J.-Román Sánchez, J. M. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños,* Madrid, Pirámide. Localízalo en la Biblioteca
- Altarejos, F.-Rodríguez, A. (2004). "Identidad, coexistencia y familia", en *Estudios sobre educación*, 6, 105-118. Localízalo en la Biblioteca
- Altarejos, F. - Bernal, A y Rodríguez, A., "La familia: escuela de sociabilidad", en *Educación y Educadores* (8), Universidad de La Sabana (Colombia), Noviembre 2005, 173-186 Localízalo en la Biblioteca
- Altarejos, F. y otros; *Familia, educación y sociedad: una aproximación interdisciplinar* , Madrid, Sanz y Torres 2014. Localízalo en la Biblioteca
- Altarejos, F., Martínez, M., Buxarrais, Mª R. y Bernal, A. (2004). *Familia, valores y educación*, XXIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, Santiago (http://aula.cesga.es/SITE04/document/Ponencias/ponencia_2.pdf) [Disponible: X. 2004].
- Beck-Gernsheim, E. (2003). *La reinvención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia.* Barcelona, Paidós. Localízalo en la Biblioteca
- Bernal, A. (2004)."Hace diez años: Año Internacional de la Familia", *Estudios sobre Educación*, Pamplona, 2004 (6), 77-88 Localízalo en la Biblioteca
- Bernal, A. (ed. et al.) (2009). *La familia como ámbito educativo*. Madrid. Rialp. Localízalo en la Biblioteca
- Cabanas, E., Illouz, Eva. (2019). *Happycracia. Cómo la ciencia y la industria de la felicidad controlan nuestras vidas.* Paidós, Barcelona. Localízalo en la Biblioteca
- Christenson, S. L.& Sheridan, S. M. (2001). *Schools and Families: Creating Essential Connections for Learning*. New York, The Guilford Press. Localízalo en la Biblioteca
- Demo, D. H.-Cox, M. J. (2000) "Families with young children: a review of research in the 1990s", *Journal of Marriage and Family,* 62, 876-895 Localízalo en la Biblioteca
- Donati, Pierpaolo. (2003). *Manual de Sociología de la familia,* Pamplona, EUNSA. Se puede encontrar en la biblioteca en versión electrónica Localízalo en la Biblioteca
- Donati,Pierpaolo. (2014). *La familia: el genoma de la sociedad*. Madrid,Rialp. Localízalo en la Biblioteca
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca
- Martín López, E. (2000). *Familia y sociedad. Una introducción a la sociología de la familia*, Madrid, Rialp. Localízalo en la Biblioteca
- Myers-Walls, J.A., and Somlai, P. (eds.) (2001). *Families as educators for global citizenship*, Ashgate, VT. Localízalo en la Biblioteca
- Polaino Lorente, Aquilino, *¿Hay algún hombre en casa? Tratado del hombre ausente* , Bilbao, Desclée de Brouwer, 2010. Se puede encontrar en la biblioteca en versión electrónica.Localízalo en la Biblioteca
- Polaino, A. (2003). *Familia y autoestima*, Barcelona, Ariel. Localízalo en la Biblioteca
- Powell, L. H. (2001). Family life education: an introduction, Mountain View, Calif., Mayfield. Localízalo en la Biblioteca
- Rodríguez, A. - Altarejos, F. y Bernal, A., "La familia: ámbito de humanización del trabajo", en *Educación y Educadores* (9), n.1, Universidad de La Sabana (Colombia), junio 2006, 73-86. Localízalo en la Biblioteca
- Sarrais, Fernando, *Madurez psicológica: educación de la afectividad, Pamplona, EUNSA 2013 Localízalo en la Biblioteca*
- Schlatter Navarro, Javier, *Heridas en el corazón*, Madrid, Rialp 2013. Localízalo en la Biblioteca
- Turkle, Sherry. (2019). *En defensa de la conversación.* Ático de los libros, Barcelona. Localízalo en la Biblioteca
- Tönnies, F. (1974). *Community and Association*. London, Routledge & Kegan Paul. Localízalo en la Biblioteca