



PRESENTACIÓN

Breve descripción: En esta asignatura se presenta cómo confluyen la educación familiar, la educación en ámbitos sociales y la educación en el centro educativo. El foco se dirige a comprender: cómo es la relación entre familia y centro educativo, y qué implicaciones tiene la colaboración de ambos para promover el desarrollo integral de las alumnas y los alumnos. Para abordar estos temas se recurrirá a investigaciones recientes buscando que los futuros profesores y orientadores sean capaces de planificar y promover buenas prácticas de colaboración entre familia y centro educativo.

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo I. Genérico: Aspectos Generales Educativos
- **Materia:** Sociedad, Familia y Educación
- **Asignatura:** Función educadora de la familia y la comunidad
- **ECTS:** 1 ECT presencial; 1 ECT *on line*
- **Curso, semestre:** primer semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Aurora Bernal Martínez de Soria. abernal@unav.es [cv \(curriculum vitae\)](#)
- **Idioma:** Español
- **Horario y aulas:**

27 de septiembre: clases presenciales	15:00-17:30 Aula M07 Edificio de Amigos
4 de octubre: clases presenciales	15:00-17:30 Aula M07 Edificio de Amigos
11 de octubre: clases presenciales	15:00-17:30 Aula de simulación de la Facultad de Educación y Psicología Edificio de Amigos
2 de diciembre a 19 de diciembre	actividades <i>on line</i>

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.



Universidad de Navarra

- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales (CG):

- (CG11) Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

Competencias Específicas (CE):

- (CE22) Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del Centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y promoción del éxito escolar.
- (CE10) Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- (CE11) Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- (CE12) Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

PROGRAMA

Tema 1: Aproximación a la relación entre educación escolar, educación familiar y educación en la sociedad

- Noción y finalidad de la educación
- Sujetos y agentes educativos
- Contenidos y dimensiones educativas
- Contexto social, histórico y cultural

Tema 2: Evolución histórica de la familia, tipos de familia y su influencia en la educación

- Claves de la evolución histórica de la familia
- Tipologías familiares: origen y criterios de clasificación
- Investigación sobre educación escolar en relación con los tipos de familia

Tema 3: Educación familiar y educación en el centro educativo



Universidad de Navarra

- Función educadora de la familia y expectativas de los centros educativos
- Expectativas de las familias respecto a la función educadora de los centros educativos
- El nexo familia y centro educativo: la tutoría y la orientación de profesores y orientadores.

Tema 4: Familia y sociedad

- Realidad social de la familia
- Relaciones interpersonales y familia
- Educación y socialización: capital social
- Derecho a la educación y libertad de enseñanza

Tema 5 Participación de la familia en la educación escolar

1. Participación de la familia como parte del derecho a la educación
2. Modos de participación familiar: consejos escolares y asociaciones de padres y madres
3. Implicación educativa de las familias en la educación escolar
4. Estudios actuales sobre la participación de las familias

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases presenciales (10-12 horas)

1. Clases presenciales (6 clases)

Introducción a los contenidos de la asignatura: se alternan explicaciones, preguntas y respuestas -por parte de los estudiantes y de la profesora-.

2. Trabajo personal sobre clases presenciales (ACTIVIDAD 1)

Se realiza en las clases y se puede terminar fuera de las clases, que consiste en presentar una síntesis del contenido de seis clases.

3. Práctica sobre la tutoría (3 clases) (ACTIVIDAD 2)

Dos grupos hacen *role playing* de tutorías y en grupo grande, se estudia cómo es el proceso de orientación en la tutoría: pasos características de la comunicación, competencias del orientador y docente. Los estudiantes que han representado las tutorías, entregan individualmente una reflexión sobre su competencia para hacer tutorías.

Periodo virtual (30-40 horas/ doce días)

1. Estudio de los temas aprovechando los recursos ofrecidos.

2. Formulación de preguntas que surjan en el estudio así como posibilidad de responder a los compañeros en un foro en el que también intervendrá la profesora

3. Práctica sobre la tutoría (ACTIVIDAD 2)



Universidad
de Navarra

Los grupos que no hicieron la representación de una tutoría y los grupos que representaron una tutoría les queda evaluar.

4.Trabajo individual: resolver un cuestionario (ACTIVIDAD 3)

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

1. ACTIVIDAD 1: es necesaria la asistencia a clase 30%
2. ACTIVIDAD 2: es necesaria la asistencia a clase 30%
3. ACTIVIDAD 3: 40 %

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Resolución de un cuestionario 100%

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Aurora Bernal Martínez de Soria (abernal@unav.es)

- Despacho 1170 Edificio Ismael Sánchez Bella . Planta 1ª
- Teléfono: 948 42 56 000 extensión 2446
- Horario de tutoría: disponibilidad desde 9.00 a 17.00 , de lunes a viernes, solicitar cita por correo electrónico o por teléfono.

BIBLIOGRAFÍA

Para las diversas actividades formativas se indica y proporciona la bibliografía adecuada y fundamental.

Bibliografía complementaria

ALTAREJOS, F. (2018). La relación familia-escuela. *Estudios sobre educación*, 3, 113-119.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

BERNAL, A.-RIVAS, S.-URPI, C. (2012). *Educación familiar: infancia y adolescencia*. Pirámide, Colección Psicología. Madrid. Capítulo 2. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BERNAL, A. (ed.). *La familia como ámbito educativo*, Rialp, Madrid, 2005. ISBN: 84321-3553.4,2ª ed. 2009. Capítulos 1, 2 y 4. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BERNAL, A. (2015). La educación familiar ¿un soporte efectivo en el rendimiento de los hijos?. En SANTOS REGO, M. A. (ed.). *El poder de la familia en la educación*, Síntesis, Madrid, pp. 85-102. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

BERNAL, A. (2016). [LA IDENTIDAD DE LA FAMILIA: UN RETO EDUCATIVO, Perspectiva Educativa](#). *Formación de Profesores*, 55(1), Pp. 114-128.

BERNAL, A. (2021). Familias con carácter y vida feliz. En *Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible*, Dykinson, pp. 17-30. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BERNAL, A. (2022). La educación del carácter en el ámbito familiar. En *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas*, Tirant Lo Blanch (pp. 171-200). [Localízalo en la Biblioteca](#)

DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, F. J. y MOLINA JAÉN, M. D. (Ed.) (2020). *Sociedad, familia y educación*. Jaén: Universidad de Jaén. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GARRETA BOCHACA, J. (Coord.) (2017). *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela*. Madrid: Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MALDONADO CASTRO, I. (2018). *Familias de aula: participación familiar en la escuela: la escuela educa en compañía*. Sevilla: Wanceulen Editorial. [Localízalo en la Biblioteca](#)

RIVAS-BORRELL, S. y UGARTE-ARTAL, C. (2014). ""Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela"", *Estudios sobre Educación*, 27, 153-168. [Localízalo en la Biblioteca](#)

RODRÍGUEZ, J. y otros (2022). *La aventura de crear una escuela de familias: planificación y buenas prácticas*. Madrid: Dykinson; 2022. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SAUCEDO, M. G. (2018). Las prácticas escolares de participación de profesores y de las familias en la gestión escolar en la secundaria. *De práctica y discursos*, 7 (9), 321-333. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482143>