



## PRESENTACIÓN

**Breve descripción:** En esta asignatura se presenta cómo confluyen la educación familiar, la educación en ámbitos sociales y la educación en el centro educativo. El foco se dirige a comprender: cómo es la relación entre familia y centro educativo, y qué implicaciones tiene la colaboración de ambos para promover el desarrollo integral de las alumnas y los alumnos. Para abordar estos temas se recurrirá a investigaciones recientes buscando que los futuros profesores y orientadores sean capaces de planificar y promover buenas prácticas de colaboración entre familia y centro educativo.

- **Titulación:** Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- **Módulo:** Módulo I. Genérico: Aspectos Generales Educativos
- **Materia:** Sociedad, Familia y Educación
- **Asignatura:** Función educadora de la familia y la comunidad
- **ECTS:** 1 ECT presencial; 1 ECT *on line*
- **Curso, semestre:** primer semestre
- **Carácter:** Obligatoria
- **Profesorado:** Aurora Bernal Martínez de Soria. [abernal@unav.es](mailto:abernal@unav.es)
- **Idioma:** Español
- **Horario y aulas:**

30 de septiembre: clases presenciales	15:00-17:00
7 de octubre: clases presenciales	15:00-17:00
13 de octubre: clases presenciales	15:00-18.00 Aula de simulación de la Facultad de Educación y Psicología Edificio de Amigos
14 de octubre clases presenciales	15:00-18.00
1 de diciembre a 19 de diciembre	actividades <i>on line</i>

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

### Competencias Básicas (CB):

- (CB6) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- (CB7) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.



# Universidad de Navarra

- (CB8) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- (CB9) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- (CB10) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## Competencias Generales (CG):

- (CG6) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- (CG11) Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- (CG16) Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

## Competencias Específicas (CE):

- (CE22) Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del Centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y promoción del éxito escolar.
- (CE10) Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- (CE11) Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- (CE12) Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

## PROGRAMA

### Tema 1: Aproximación a la relación entre educación escolar, educación familiar y educación en la sociedad

- Noción y finalidad de la educación
- Sujetos y agentes educativos
- Contenidos y dimensiones educativas
- Contexto social, histórico y cultural

### Tema 2: Evolución histórica de la familia, tipos de familia y su influencia en la educación

- Claves de la evolución histórica de la familia
- Tipologías familiares: origen y criterios de clasificación
- Investigación sobre educación escolar en relación con los tipos de familia

### Tema 3: Educación familiar y educación en el centro educativo

- Función educadora de la familia y expectativas de los centros educativos



# Universidad de Navarra

- Expectativas de las familias respecto a la función educadora de los centros educativos
- El nexo familia y centro educativo: la tutoría y la orientación de profesores y orientadores.

## Tema 4: Familia y sociedad

- Realidad social de la familia
- Relaciones interpersonales y familia
- Educación y socialización: capital social
- Derecho a la educación y libertad de enseñanza

## Tema 5 Participación de la familia en la educación escolar

1. Participación de la familia como parte del derecho a la educación
2. Modos de participación familiar: consejos escolares y asociaciones de padres y madres
3. Implicación educativa de las familias en la educación escolar
4. Estudios actuales sobre la participación de las familias

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Clases presenciales (10-12 horas)

#### 1. Clases presenciales (10 clases)

Introducción a los contenidos de la asignatura: se alternan explicaciones, preguntas y respuestas -por parte de los estudiantes y de la profesora-.

#### 2. Trabajo personal sobre clases presenciales (ACTIVIDAD 1)

Se realiza en las clases y se puede terminar fuera de las clases, que consiste en presentar una síntesis del contenido de 6 clases.

#### 3. Práctica sobre la tutoría (4 clases) (ACTIVIDAD 2)

Por grupos hacen *role playing* de tutorías y en grupo grande, se estudia cómo es el proceso de orientación en la tutoría: pasos características de la comunicación, competencias del orientador y docente. Los estudiantes que han representado las tutorías, entregan individualmente una reflexión sobre su competencia para hacer tutorías.

### Periodo virtual (30-40 horas/ doce días)

1. Estudio de los temas aprovechando los recursos ofrecidos.

2. Formulación de preguntas que surjan en el estudio así como posibilidad de responder a los compañeros en un foro en el que también intervendrá la profesora

#### 3. Práctica sobre la tutoría (ACTIVIDAD 2)

Los grupos que no hicieron la representación de una tutoría y los grupos que representaron una tutoría les queda evaluar.

4. Trabajo individual: resolver un cuestionario (ACTIVIDAD 3)



Universidad  
de Navarra

## EVALUACIÓN

### CONVOCATORIA ORDINARIA

1. ACTIVIDAD 1: es necesaria la asistencia a clase 30%
2. ACTIVIDAD 2: es necesaria la asistencia a clase 30%
3. ACTIVIDAD 3: 40 %

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Resolución de un cuestionario 100%

*"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "[Normas de disciplina académica de los estudiantes](#)" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".*

*"El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster en Profesorado, para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante a el/la profesor/a. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre"*

## HORARIOS DE ATENCIÓN

**Dra. Aurora Bernal Martínez de Soria** ([abernal@unav.es](mailto:abernal@unav.es))

- Despacho 1170 Edificio Ismael Sánchez Bella . Planta 1ª
- Teléfono: 948 42 56 000 extensión 2446
- Horario de tutoría: disponibilidad desde 9.00 a 17.00 , de martes a viernes, solicitar cita por correo electrónico o por teléfono.

## BIBLIOGRAFÍA

Para las diversas actividades formativas se indica y proporciona la bibliografía adecuada y fundamental.

### Bibliografía complementaria

ALTAREJOS, F. (2018). La relación familia-escuela. *Estudios sobre educación*, 3, 113-119.  
[Localízalo en la Biblioteca](#)

BERNAL, A.-RIVAS, S.-URPI, C. (2012). *Educación familiar: infancia y adolescencia*. Pirámide, Colección Psicología. Madrid. Capítulo 2. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BERNAL, A. (ed.). *La familia como ámbito educativo*, Rialp, Madrid, 2005. ISBN: 84321-3553.4,2ª ed. 2009. Capítulos 1, 2 y 4. [Localízalo en la Biblioteca](#)



## Universidad de Navarra

- BERNAL, A. (2015). La educación familiar ¿un soporte efectivo en el rendimiento de los hijos?. En SANTOS REGO, M. A. (ed.). *El poder de la familia en la educación*, Síntesis, Madrid, pp. 85-102. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- BERNAL, A. (2016). *LA IDENTIDAD DE LA FAMILIA: UN RETO EDUCATIVO, Perspectiva Educativa*. *Formación de Profesores*, 55(1), Pp. 114-128.
- BERNAL, A. (2021). Familias con carácter y vida feliz. En *Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible*, Dykinson, pp. 17-30. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- BERNAL, A. (2022). La educación del carácter en el ámbito familiar. En *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas*, Tirant Lo Blanch (pp. 171-200). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, F. J. y MOLINA JAÉN, M. D. (Ed.) (2020). Sociedad, familia y educación. Jaén: Universidad de Jaén. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- GARRETA BOCHACA, J. (Coord.) (2017). Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela. Madrid: Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- MALDONADO CASTRO, I. (2018). Familias de aula: participación familiar en la escuela: la escuela educa en compañía. Sevilla: Wanceulen Editorial. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- RIVAS-BORRELL, S. y UGARTE-ARTAL, C. (2014). "Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela", *Estudios sobre Educación*, 27, 153-168. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- RODRÍGUEZ, J. y otros (2022). La aventura de crear una escuela de familias: planificación y buenas prácticas. Madrid: Dykinson; 2022. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- SAUCEDO, M. G. (2018). Las prácticas escolares de participación de profesores y de las familias en la gestión escolar en la secundaria. *De práctica y discursos*, 7 (9), 321-333. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482143>