Universidad de Navarra

Filosofía del matrimonio y de la familia (MMF)

Guía docente 2024-25

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La asignatura *Filosofía del matrimonio y de la familia* es una iniciación a la reflexión filosófica acerca del matrimonio y de la familia. Es, pues, filosofía, una disciplina que, con un método teórico, pretende alcanzar la última razón de ser de los temas que trata, en este caso, el matrimonio y la familia: qué tipo de realidades son, qué entidad tienen, sus raíces, causas y fines.

Esta reflexión filosófica resulta un lugar privilegiado, dentro de los estudios del Máster, para aunar conocimientos y para descubrir la profunda conexión que existe entre todas las ciencias cuando tratan de la familia y del matrimonio. La principal ganancia de esta asignatura será entonces el desarrollo de un hábito de reflexión profunda acerca de las raíces, causas, fines y entidad del matrimonio y la familia, desde el que fundamentar racionalmente cualquier otro ámbito de estudio o debate.

En el apartado **-Programa y Recursos-** se encuentra el contenido de estudio y autoevaluaciones de cada una de las unidades didácticas de la asignatura.

La asignatura se divide en cuatro unidades didácticas: la primera es una introducción a la reflexión filosófica sobre nuestra materia. Como propiamente no se halla tal tematización en el **manual** (D´Agostino 2006), salvo de forma dispersa, la **guía** será el documento **manual del alumno** (González 2008).

En las 3 unidades siguientes, la base de estudio será el manual, y la guía busca poner el dedo allí donde se puede hallar una enseñanza neta del manual. No se pretende repetir lo dicho en el manual, sino esclarecer aquellos puntos que pudieran ser más oscuros, pues la orientación del manual es la propia de la Filosofía del Derecho, mientras que nuestro curso pretende ser puramente filosófico. Trataremos, pues, de centrarnos en el contenido filosófico neto del libro y de aprovechar, secundariamente, los conocimientos de índole jurídica.

Para ello está precisamente la guía, que trata de señalar aquellos puntos de lo que cada uno y cada una ha de hacerse cargo. A menudo no basta con que nos digan las cosas: hace falta que sea uno mismo el que lo advierta, el que lo vea, el que se haga cargo (al igual que la persona que no combina bien los colores: no puede combinarlos por más que le digan cómo ha de hacerlo, hasta que llegue el día en que lo -vea- por él mismo).

He buscado señalar tales puntos mediante la intercalación de preguntas o invitaciones a la reflexión, marcadas en negrita. Es allí donde, si nos paramos a pensar, descubriremos aquella idea más importante que el autor nos quiere transmitir. Si nos preguntamos el porqué de eso que se nos está diciendo estaremos haciendo genuina filosofía, estaremos siendo amantes de la sabiduría; pues habremos advertido eso poco -o mucho- que sabemos, y descubriremos lo que nos queda todavía por saber, y tendremos el anhelo de seguir conociendo.

Por lo demás, son pocas las ideas madre que rigen el manual y la completa asignatura: encontrarlas y hacerse con ellas será el mejor fruto de esta disciplina, en la que en realidad nunca se deja de crecer. Quien obtenga esas herramientas conceptuales, podrá filosofar sobre cualquier aspecto de la enorme realidad familiar y conyugal; tendrá donde hacer pie…

- **Titulación**: Filosofía del Matrimonio y de la Familia.
- **Módulo/Materia**: Módulo 2. Bases Conceptuales Generales / Humanidades Básicas.
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: Primer curso, segundo semestre.
- **Carácter**:
- **Profesorado**: D. Gonzalo Alonso Bastarreche.
- **Idioma**: Castellano.
- **Aula, Horario**:

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se requiere haber cursado las asignaturas de "Antropología de la esponsalidad y la conyugalidad", "Antropología filosófica" y "Teoría general del matrimonio".

PROFESOR

Gonzalo Alonso Bastarreche

Profesor Contratado Doctor del Dpto. de Teoría y Métodos de Investigación Educativa y Psicológica de la Facultad de Educación y Psicología.

Doctor en Filosofía.

Universidad de Navarra.

Profesor de:

Filosofía del matrimonio y de la familia.

Biografía Académica:

Doctor en Filosofía por la Universidad de Navarra, sobresaliente cum Laude (2016), con una tesis acerca de la libertad en el pensamiento filosófico de Max Scheler. Profesor de Antropología, Ética General y Ética Profesional en el grado de Psicología y en el Máster en Psicología General Sanitaria. Miembro del grupo de Investigación Mente-Cerebro del ICS de la Universidad de Navarra. Visiting Researcher en la Universidad de Heidelberg (2019). Licenciado en Filosofía por la Universidad de Navarra (2011).

Publicaciones:

- Alonso-Bastarreche, G., *El sistema de la persona humana. Una introducción a la antropología*, Editorial Sindéresis, Madrid, 2023.
- Sahagún Kunhardt, P. I. y Alonso-Bastarreche, G., “Lo que nos hace únicos a los humanos es la intencionalidad compartida. Michael Tomasello”, Juan Arana (Ed.), *Concepciones antropológicas de los protagonistas de la revolución neurocientífica*, Editorial Tirant humanidades, Valencia 2023, 361-390.
- J. F. Sellés / Gonzalo Alonso-Bastarreche “Si la fidelidad es sólo una virtud o algo más según Leonardo Polo”, *Cauriensia* 17 (2022), 565-584.
- Alonso-Bastarreche G, “La dualidad jerárquica entre persona y esencia según la antropología trascendental, ¿permite una actividad exclusivamente trascendental?”, *Miscelánea Poliana* 71 (2022), 3-18.
- Alonso-Bastarreche G, “El testimonio de la conciencia acerca de la libertad y las características del acto libre según Leonardo Polo”, *Estudios Filosóficos Polianos*, 8 (2021), 37-48.

- Alonso-Bastarreche G and Vargas AI (2021) Gift Game Metatheory: Social Interaction and Interpersonal Growth. *Front. Psychol*. 12:687617.
- *La inobjetivabilidad de la persona en Max Scheler: el modo de ser conocida que no le corresponde*, Pedro García Casas, Antonio R. Miñón (Eds.), *La Humildad del Maestro. Homenaje a Urbano Ferrer*, Encuentro, Madrid 2019, 602-617.
- José Ignacio Murillo / Gonzalo Alonso-Bastarreche, *Notion of Personhood from a Spiritual Perspective*, Deborah C. Poff and Alex C. Michalos (Eds.), *Encyclopedia of Business and Professional Ethics*, Springer, 2018, DOI: https://doi.org/10.1007 /978-3-319-23514-1_300-1.
- *Libertad y destino según Max Scheler*, *Tópicos. Revista de Filosofía* (Mexico), 52 (2017), 319-354.
- Edición y Presentación de *Obras Completas de Leonardo Polo Volumen 10. Quién es el hombre, Presente y futuro del hombre*, Eunsa, Pamplona, 2016.
- Co-edición y Presentación con Juan Fernando Sellés de *Obras Completas de Leonardo Polo Volumen 15: La antropología trascendental*, Eunsa, Pamplona 2016.
- *Hacia un encuentro entre la noción fenomenológica de libertad y la libertad trascendental*, en J. F. SELLÉS (ED.), *El hombre como solucionador de problemas*, Cuadernos de Pensamiento Español, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2015, 65-74.
- Edición y Presentación de *Obras Completas de Leonardo Polo Volumen 13: La persona humana y su crecimiento. La originalidad de la concepción cristiana de la existencia*, Eunsa, Pamplona 2015.
- *La estructura acto-objeto como estructura de la intelección en Scheler y Polo*, en *Thémata. Revista de Filosofía*, 50 (2014), Sevilla, pp. 276-293.
- Edición y notas de LEONARDO POLO; *Perfil axiológico del hombre nuevo*, en *Scientia et Fides*, Torun (Polonia), 2/1 (2014), pp. 179-205.
- *Desde la fenomenología del arrepentimiento de Scheler a la inobjetivabilidad de la persona*, en JUAN A. GARCÍA GONZÁLEZ (Ed.), *Escritos en memoria de Leonardo Polo II: Persona y acción*, Cuadernos de Pensamiento Español, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona 2014, pp. 11-45.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG1. Tener una visión interdisciplinar del matrimonio y la familia, fomentando la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y el rigor científico.

CG5. Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6. Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CE1. Conocer la fundamentación antropológica, filosófica, teológica y ética del matrimonio y de la familia, descubriendo la articulación armónica entre sexualidad, amor, matrimonio y familia.

CE2. Conocer las identidades antropológicas radicales: filiación, paternidad-maternidad, fraternidad, conyugalidad, sentido y estructura del parentesco y sus expresiones culturales.

OBJETIVOS

Los objetivos que buscamos alcanzar en esta asignatura derivan de su propia naturaleza, es decir, se trata de filosofar acerca del matrimonio y la familia, buscar sus causas, fines y entidad propia, como hace la filosofía siempre. Para lograr este hábito de reflexión filosófica, será necesario conocer y manejar los conceptos filosóficos de esencia, existencia, accidente, naturaleza causas y fines, para que podamos articularlos y reflexionar con ellos sobre el matrimonio y de la familia.

Se trata de conocer en qué nociones hace pie el autor para poder manejar desde ellas -y desde las vistas en la parte I de la asignatura- cualquier libro, documento o reflexión particular sobren el tema, con la hondura de conocimientos que brinda la filosofía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno aprenderá a ver desde un punto de vista filosófico el matrimonio y la familia; buscando sus causas, fines y entidad propia.

Además manejará y conocerá los conceptos filosóficos: esencia, existencia, accidente, naturaleza, pudiendo articularlos y reflexionar así sobre las causas del matrimonio y la familia, su finalidad, y qué son y cómo lo son.

PROGRAMA

UNIDAD DIDÁCTICA I: INTRODUCCIÓN FILOSÓFICA

Tema 1.1. Existencia de la familia y existencia del matrimonio.

Tema 1.2. Esencia de la familia.

Tema 1.3. Esencia del matrimonio.

UNIDAD DIDÁCTICA II: LA FAMILIA

Tema 2.1. Qué es la familia.

Tema 2.2. Familia, norma, sociedad.

Tema 2.3. La juridicidad constitutiva de la familia.

UNIDAD DIDÁCTICA III: EL MATRIMONIO

Tema 3.1. Dialéctica de los sexos.

Tema 3.2. ¿Qué es el matrimonio?

Tema 3.3. La familia como problema antropológico-cultural.

Universidad de Navarra

UNIDAD DIDÁCTICA IV: APÉNDICE

Tema 4.1. LA familia, el derecho y las nuevas tecnologías reproductivas.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- **MANUAL**: D´AGOSTINO, F. (2006), *Filosofía de la familia*, Madrid, Rialp Localízalo en la Biblioteca
- **GUÍA (O MANUAL DEL ALUMNO)** GONZÁLEZ, A. (2008), *Filosofía del matrimonio y de la familia.* Pamplona, Manual del alumno.

Bibliografía complementaria:

- AlVIRA, R. (2000), *El lugar al que se vuelve. Reflexiones sobre la familia*, Pamplona, Eunsa. Localízalo en la Biblioteca
- ARANDA, G. (2006), *Varón y mujer. La respuesta de la Biblia*, Madrid, Rialp, (para Lección III.1). Localízalo en la Biblioteca
- ARISTÓTELES, *Ética a Nicómaco,* (cualquier edición). Localízalo en la Biblioteca
- ARISTÓTELES, *Política*, (cualquier edición). Localízalo en la Biblioteca
- CASTILLA, B. (1993), *La complementariedad varón-mujer*, Madrid, Rialp, (para Lección I.3). Localízalo en la Biblioteca
- CASTILLA, B. (1992), *Persona femenina, persona masculina,* Madrid, Rialp, (para Lección III.1). Localízalo en la Biblioteca
- CARRERAS, J. (1994), *Las bodas. Sexo, fiesta y derecho*, Madrid, Rialp,(para Lección III.2). Localízalo en la Biblioteca
- CHERSTERTON, G.K, (1993). *El amor o la fuerza del sino*, Madrid, Rialp. Localízalo en la Biblioteca
- GARCÍA RUIZ, P. (1995), *El laberinto social,* Pamplona, Eunsa. Localízalo en la Biblioteca
- HERVADA, J. (1992), Libertad, naturaleza y compromiso en el matrimonio, Madrid, Rialp, (para Lección I.3). Localízalo en la Biblioteca
- HERVADA, J.(2000), Una caro, Pamplona, Eunsa,(para Lecciones I.1 y II.3). Localízalo en la Biblioteca
- HILDEBRAND, D. VON (1998), *La esencia del amor,* Pamplona, Eunsa, (para Lección III.3). Localízalo en la Biblioteca
- LEJEUNE, J. (1993), ¿Qué es el embrión humano?, Madrid, Rialp, (para Lección IV. 1). Localízalo en la biblioteca
- MARÍN, H. (1997), *La invención de lo humano,* Madrid, Iberoamericana. Localízalo en la Biblioteca
- MARTÍN LÓPEZ, E.(1992), *Comunicación hombre-mujer*, Madrid, Rialp, (para Lección III.1). Localízalo en la Biblioteca
- MARTÍN LÓPEZ, E. (1993), T*extos de sociología de la familia*, Madrid, Rialp, (para Lección II.2). Localízalo en la Biblioteca
- MARTÍN LÓPEZ, E. (1999), *Familia y sociedad*, Madrid, Rialp, (para Lección I.2). Localízalo en la Biblioteca
- MELENDO, T (1995), *Ocho lecciones sobre el amor humano,* Madrid, Rialp, (para Lección I.3). Localízalo en la Biblioteca
- MELINA, L., (2000), *El embrión humano,* Madrid, Rialp (para Lección IV.1). Localízalo en la Biblioteca
- POLO, L. (1991), "La coexistencia del hombre", en *El hombre: inmanencia y trascendencia,* vol. I, Actas de las XXV Reuniones Filosófica, Pamplona, Universidad de Navarra Localízalo en la Biblioteca

- VILADRICH, P. J. (1992), *El pacto conyugal,* Madrid, Rialp (para Lección III.2). Localízalo en la Biblioteca
- VILADRICH, P. J. (1998), *La familia,* Madrid, Rialp (para Lección II.1). Localízalo en la Biblioteca
- WOJTYLA, K. (1996), *Amor y responsabilidad*, Barcelona, Plaza & Janés. Localízalo en la Biblioteca

Otra bibliografía manejada en la elaboración de contenidos:

- CRUZ CRUZ, J. (1996), "Ontología del amor en Tomás de Aquino", *Cuadernos de Anuario filosófico,* Serie Universitaria, nº 31. https://dadun.unav.edu/handle/10171/9747
- CRUZ CRUZ, J. (1995), *Metafísica de la familia,* Pamplona, Eunsa Localízalo en Biblioteca
- GARCÍA LÓPEZ, J. (1990), *Individuo, Familia y Sociedad. Los derechos humanos en Tomás de Aquino,* Pamplona, Eunsa. Localízalo en la Biblioteca
- LECLERQ, J. (1962), *La familia,* Barcelona, Herder.Localízalo en la Biblioteca
- TOMÁS DE AQUINO, (2001), *Comentario a la Política de Aristóteles,* Pamplona, Eunsa. Localízalo en la Biblioteca

METODOLOGÍA

El modo de estudiar esta asignatura busca alcanzar el objetivo de la misma: más que adquirir unos conocimientos, adquirir unos hábitos y unas herramientas intelectuales, que puedan servir ya para siempre. De esta manera, el estudio deberá ser: pausado, reflexivo, relacional.

Atendiendo a las partes de la asignatura hay que decir:

- La Unidad didáctica I no se refiere al manual, de modo que se estudia sólo por la guía (González 2008). La bibliografía tan sólo es complementaria.
- Las Unidades didácticas II, III y IV consisten en los contenidos del manual (D" Agostino 2006). Se deben estudiar así:
  - Leer primero la guía, los apuntes explicativos de las lecciones del manual.
  - Tras haber hecho una aproximación al contenido del manual por medio de los apuntes, leer despacio el manual.
  - Finalmente, puede ayudar el volver sobre los apuntes, para aclarar lo que pueda resultar más oscuro.

Antes de pasar de página hay que entender lo que se ha leído, entenderlo en sentido profundo, conocer por qué eso es así. En caso de no haberlo entendido, merece la pena ponerse en contacto con el profesor para aclararlo antes de seguir adelante.

Es muy importante el manejo del Glosario, ya que los términos suelen ser específicos y poco habituales.

En cada lección se proponen una serie de preguntas o de afirmaciones en negrita: al acabar de leer la lección es importante tratar de resolver esas cuestiones, o de explicarse esas afirmaciones. Un buen método puede ser apuntar en un papel las respuestas, ya que ahí se contiene la esencia de la lección.

Es muy útil realizar la autoevaluación al acabar de entender cada lección, e incluso rehacer las anteriores a medida que se avanza (las primeras lecciones son más difíciles por ser introductorias a una materia nueva).

Universidad de Navarra

Puede ser también de utilidad el realizar comentarios o reflexiones personales de cada lección estudiada, ya que al escribir ponemos en claro lo que hemos entendido y advertimos lo que no entendemos.

Puede resultar de ayuda acudir, ante cuestiones concretas, a la bibliografía complementaria, en los puntos o pp. que debidamente se indique en cada lección.

Puede parecer que estamos ante una asignatura especialmente complicada, pero no es así, ya que se basa en nuestra capacidad de razonar acerca del matrimonio y de la familia. Y eso lo tenemos todos. Sólo hace falta coger habilidad en hacerlo de modo ordenado y certero, que es lo que aquí vamos a intentar.

Resumiendo, se debe estudiar así:

Leer pausadamente (tanto el manual como los apuntes), las veces que sea necesario, y no pasar nunca de lección si se tienen dudas.

Utilizar el glosario.

Escribir reflexiones sobre lo estudiado.

Repasar las preguntas e ideas en negrita, y hacer con ellas un elenco de las pocas nociones clave de cada lección.

Realizar las autoevaluaciones.

Ampliar conocimientos mediante la consulta de las obras complementarias.

En ocasiones resultará molesto el descender a la explicación de términos o concepciones generales que pueden ser de todos conocidos. Si lo hago es para asegurarnos de que nadie se quede atrás. Ruego, pues, paciencia con tales explicaciones dilatadas y tal vez innecesarias.

NOTA METODOLÓGICA

Las tareas que se proponen bajo el epígrafe "PROXIMAS TAREAS A REALIZAR EN ESTA ASIGNATURA" están enlazadas al CALENDARIO y responden a la secuencia de trabajo propuesta en el CRONOGRAMA de cada asignatura. Es solo una propuesta de trabajo.

En el apartado "EXAMENES Y AUTOEVALUCIONES" el alumno puede acceder a todas las autoevaluaciones de la asignatura y realizarlas cuantas veces necesite y en la secuencia temporal que mejor se ajuste a su disponibilidad de tiempo.

VOLUMEN Y DISTRIBUCIÓN DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	20
AF4 Trabajos dirigidos	21

AF5 Tutorías	7
AF6 Estudio personal	37
AF7 Evaluación	5

EVALUACIÓN

Procedimiento	Contenidos	% nota final	Método
Realización de los cuestionarios de autoevaluación	U.D. I, II, III y IV	50%	On-line
Trabajo Individual: Comentario de texto	U.D. I, II, III y IV	50%	On-line

En la evaluación de esta asignatura se valora tanto el conocimiento teórico (adquirir conocimientos sobre la materia) como la aplicación de este conocimiento en una prueba práctica. Para la evaluación del rendimiento del alumno durante el curso se tendrá en cuenta el nivel de participación de éste en las diversas actividades previstas en la plataforma online:

1. Realización de los Cuestionarios de Autoevaluación.

Se trata de que el alumno adquiera el conocimiento teórico de la materia a través de los cuestionarios de autoevaluación planteados por el profesor. Su valor supone el 50% de la nota de la asignatura.

2. Realización de 1 trabajo individual.

Se propone la realización de un comentario de texto, a partir de varias preguntas establecidas por el profesor. Su valor supone el 50% de la nota de la asignatura.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Fechas: del 6 al 19 de mayo ambos inclusive.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Fechas: del 3 al 30 de junio ambos inclusive.

La convocatoria extraordinaria seguirá los mismos criterios que la ordinaria. A petición del alumno, se podrán conservar las notas obtenidas en los elementos evaluables realizados

Universidad de Navarra

HORARIOS DE ATENCIÓN

En el Máster en Matrimonio y Familia, el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (S.C.I.). Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y, viceversa) para resolver dudas, supervisar trabajos, aconsejar bibliografía, etc., siempre dentro del ámbito de la propia asignatura.

D. Gonzalo Alonso Bastarreche. gabastarrec@unav.es