



PRESENTACIÓN

Breve descripción: El propósito de esta materia es profundizar en la esencia, estructura y naturaleza de la enfermería, destacando su importancia como disciplina y profesión. Asimismo, pretende transmitir al estudiante el valor de la excelencia del profesional para poder llevar a cabo un cuidado excelente de la persona

- **Titulación:** Master Universitario en Práctica Avanzada de Enfermería en Oncología
- **Módulo/Materia:** Esencia, estructura y naturaleza de la Enfermería de Práctica Avanzada
- **ECTS:** 2
- **Curso, semestre:** primer semestre
- **Carácter:** Obligatorio
- **Profesorado:** Dra. Amparo Zaragoza
- **Idioma:** Español
- **Aula, Horario:** Edificio Másteres. Madrid

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 Desarrollar la capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo, siendo flexible para adaptarse a nuevas situaciones.

CG2 Adquirir herramientas y técnicas de comunicación efectivas para aplicarlas, en su práctica clínica, con el paciente con cáncer, su familia y el equipo multidisciplinar.

CG3 Conocer los recursos de aprendizaje (humanos, materiales e informáticos) y las herramientas metodológicas y aplicarlos en la práctica avanzada de enfermería en oncología

CG4 Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para definir y resolver problemas, utilizando la evidencia científica disponible, en el ámbito de la práctica avanzada de enfermería oncológica.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 Promover un modelo de práctica profesional, en el ámbito de la enfermería oncológica, centrado en la persona/familia y sustentado por los valores de la Enfermería,

PROGRAMA

Para un aprendizaje óptimo de las competencias de este módulo se ve necesario un trabajo con el alumno que sea presencial y progresivo en el tiempo. En primer lugar, cabe señalar, que se considera muy importante la presencialidad debido a que el proceso de reflexión mencionado, se produce en el transcurso de una comunicación personal entre la profesora y el estudiante, a partir de la experiencia vital de este, y esto requiere de un entorno que la favorezca y promueva.

Temario:

1. La Filosofía de la enfermería. La enfermería como disciplina. El foco de la enfermería
2. El conocimiento de la Enfermería
3. Modelo de Enfermería: Relación Interpersonal entre la Enfermera y la Persona/Familia Cuidada (Saracibar, 2009)
4. La interrelación entre el conocimiento disciplinar, y la práctica enfermera.
5. Modelos de practica profesional de Enfermería (MPPE)

1ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES	
Clases presenciales teóricas 18 horas	<ul style="list-style-type: none">• Para cada clase la profesora fijará con anterioridad el material de lectura y trabajo.
Seminario 2 horas	<ul style="list-style-type: none">• Presentación y participación en los Seminarios, según los criterios establecidos.
Tutorías 1 horas	<ul style="list-style-type: none">• Entrevista personal con la profesora para la orientación de cuestiones referentes a la materia y para la orientación académica y refuerzo del estudio personal.
ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES	



Trabajo individual dirigido 29 horas	<ul style="list-style-type: none">• Estudio y trabajo del material de lectura recomendado para el desarrollo de las clases presenciales teóricas.• Preparación del seminario. El trabajo previo a los seminarios se desarrollará dentro de la dinámica de trabajo en equipo.• Realización del ensayo
--	--

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Asistencia y participación en las clases teóricas presenciales 25 % del porcentaje de la nota final	§ El control de asistencias se realizará mediante recogida de firmas al finalizar cada una de las clases.
Realización, presentación y asistencia al seminario 15 % del porcentaje de la nota final	§ La asistencia y presentación del seminario tiene carácter obligatorio. § Constituye un requisito necesario para aprobar el curso.
Realización de un ensayo según los criterios establecidos 60% del porcentaje de la nota final	§ Fecha entrega: según calendario del máster. Envío a través de ADI (Formato word)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Asistencia y participación en las clases teóricas presenciales 25 % del porcentaje de la nota final Se mantendrá el porcentaje que el estudiante obtuvo en la convocatoria ordinaria.	
Realización, presentación y asistencia al seminario 15 % del porcentaje de la nota final Se mantendrá el porcentaje que el estudiante obtuvo en la convocatoria ordinaria.	



Realización de un ensayo según los criterios establecidos

60 % del porcentaje de la nota final

Las características de esta prueba serán similares a las de la Convocatoria ordinaria..

Fecha de entrega: pendiente especificar, hasta las 23:59 horas. Formato Word (Envío a través de ADI asignatura)

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Amparo Zaragoza (azaragoza@unav.es)

- Despacho S073 Edificio Castaños. Sótano
- Horario de tutoría: a concertar por vía e-mail.

BIBLIOGRAFÍA

Alligood (2018) Capitulo 1. Introducción a las teorías en enfermería. Historia e Importancia en Alligood, Martha Raile. Modelos y teorías en enfermería. 9a ed. Barcelona: Elsevier, 2018. Print. La bibliografía se irá concretando en cada tema [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jones, Herdman & Gengo (2022) Chapter 7 . Clinical reasoning: From assessment to diagnosis (p109-123) In Herdman & Kamitsuru & Takao. Nursing Diagnoses 2021-2023. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jones (2012) Chapter 5. Nurse-patient relationship: Knowledge transforming practice at the bedside. In Erickson, J., Jones, D. A. & Dittomassi, M. (2012). *Fostering Nurse-led care. Professional Practice for the Bedside Leader from Massachusetts General Hospital*. Nursing knowledge intl; 1ª Edición. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Donalson & Crowley, 1978. The discipline of Nursing (Available in ADI, see below)

Smith (2019) Regenerating Nursing's Disciplinary Perspective. *Advances in Nursing science*, vol 42, n.1 pp3-16

Fawcett (2005) Middle range nursing theories are necessary for the advancement of the discipline. *Aquichan*; Vol. 5 N° 1 (5) - 32-43

Newman, Sime and Corcoran-Perry (1998) The focus of the discipline. *Advances in Nursing Science*. Sep 1991.

Roy & Jones (1998) Consensus statement on Emerging Nursing Knowledge. A value-based position paper linking nursing knowledge and practice outcomes. USA. Nursing knowledge consensus conference.

Errasti-Ibarrondo, B; Pérez, María de las Mercedes; Carrasco, JM; Lama, M.; Zaragoza Salcedo A; Arantzamendi, María. 2015. Essential elements of the relationship between the nurse and the person with advanced and terminal cancer: A meta-ethnography.. *NURSING OUTLOOK*. 63 - 3, pp.255-268..

Pereira, M; Zaragoza-Salcedo, A (2020). La experiencia de las enfermeras acerca del conocimiento del paciente: una revisión sistemática. *Evidentia*, V:17; E: 12051.



Universidad
de Navarra

Rumeu-Casares, Carmen; Oroviogicoechea, Cristina; Jones, Dorothy A.; Saracíbar-Razquin, Maribel. Modelo de Practica Profesional de Enfermería Clínica Universidad de Navarra: marco para el desarrollo de la práctica enfermera. Tesela [Rev Tesela] 2017; 22.

[The discipline of Nursing \(Donaldson & Crowley\).pdf](#)

[Fawcett \(2005\) Midle range nursing theories are necessary for the advancement of the discipline..pdf](#)

[Newman et al \(2008\). The_Focus_of_the_Discipline_Revisited..pdf](#)

[Newman et al \(1998\). The focus of the discipline.pdf](#)

[r Smith \(2019\) egenerating_nursing_s_disciplinary_perspective.3.pdf](#)

[The discipline of Nursing \(Donaldson & Crowley\) \(2\).pdf](#)