Universidad de Navarra

Fundamentos científicos de la psicología sanitaria (MPGS-PAM)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN. GRUPO PAMPLONA

Breve descripción: En esta asignatura se abordarán los siguientes temas:

- Conceptos de salud mental y trastornos mentales del comportamiento: conductas saludables y no saludables
- Hábitos de salud, higiénico-dietético-tóxicos; estilos de vida; ejercicio físico y salud; cuidado del sueño, calidad de vida y salud
- Visión integral de la naturaleza psicológica del comportamiento humano (factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales)
- Factores psicosociales y personales que favorecen o dificultan la salud mental, comportamental y biológica
- Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento: CIE-11 de la Organización Mundial de la Salud, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 5ª edición revisada, (DSM5-TR) y modelos dimensionales
- Importancia, limitaciones y práctica de la psicología basada en la evidencia
- Importancia de la cadena de valor I+D+I como herramienta profesional de inn ovación: proyectos de I+D (generación del conocimiento) e D+I, transferencia de la innovación

Breve descripción:

- **Titulación**: Máster en Psicología General Sanitaria
- **Módulo**: Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología Sanitaria.
- **Materia:** Bases de la Psicología Sanitaria.
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: 1er Curso, 1er Cuatrimestre
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado (Pamplona)**:
- Jesús de la Fuente Arias (Coord.) (jdlfuente@unav.es)
- Gonzalo Arrondo Ostiz (garrondo@unav.es)
- Alessandra Sambuceti Lewis (asambuceti@unav.es)
- Jorge J. Osma López (osma@unizar.es)

- **Idioma**: Castellano. Se utilizarán puntualmente materiales escritos o visuales en inglés.
- **Aula, Horario**: Edif. Amigos, aula M06; **de 16.00 a 20.00 h; días: 16-17-18-21-22-23-24 de Septiembre**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

RA1 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes. TIPO: (C) (A)

RA2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que le pueden afectar. TIPO: (C)

RA3 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano. TIPO: (C)

RA4 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente. TIPO: (C) (A)

RA5 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad. TIPO: (C)

RA6 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental. TIPO: (C)

RA9 - Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español. TIPO: (C) (A).

RA15 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS. TIPO: (A)

RA16 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias. TIPO: (P) (A)

RA18 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: (P)

RA19 - Ser capaz de trabajar en colaboración con diversas personas, profesionales e instituciones cuando sea necesario defendiendo los planteamientos y competencias propias de su profesión. TIPO: (P)

RA20 - Demostrar la habilidad de crear un clima profesional que favorezca los procesos de comunicación, tanto individuales como grupales. TIPO: (P)

RA28 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. TIPO: (P) (C).

PROGRAMA

1) APRENDIZAJES CONCEPTUALES (SABER LOS FUNDAMENTOS Y PERFIL PROFESIONAL DEL PGS)

HECHOS

· Factores psicosociales y personales que favorecen o dificultan la salud mental, comportamental y biológica.

CONCEPTOS

· Conceptos de salud mental y trastornos mentales del comportamiento: conductas saludables y no saludables; hábitos de salud, higiénico-dietético-tóxicos; estilos de vida; ejercicio físico y salud; cuidado del sueño, calidad de vida y salud;

· Visión integral de la naturaleza psicológica del comportamiento humano (factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales). Paradigma BIO-PSICO-SOC

· Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento: CIE-11 de la Organización Mundial de la Salud, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 5ª edición, (DSM 5-TR)

. Clasificación y evaluación dimensional de los trastornos mentales

· Análisis Funcional en psicología.

· Importancia y limitaciones de la psicología basada en la evidencia , panorámica general de la investigación científica actual en psicología sanitaria.

PRINCIPIOS:

· Principios para la elaboración de diseños y selección de tratamientos psicológicos: eficacia, efectividad y eficiencia.

· Importancia de la cadena de valor I+D+I como herramienta profesional de innovación.

2) APRENDIZAJES PROCEDIMENTALES (SABER DECIDIR Y TOMAR DECISIONES PROFESIONALES COMO PGS)

HABILIDADES

· Metodología de la práctica basada en la evidencia: ventajas y límites. Conocimiento de fuentes y recursos para su práctica.

· Proyectos de I+D (generación del conocimiento) e D+I (transferencia de la innovación).

. Administrar, corregir e interpretar cuestionarios dimensionales en la exploración psicopatológica de los trastornos emocionales.

META-HABILIDADES

· Principales fuentes de documentación de intervenciones con apoyo empírico (guías clínicas, revisiones)

· Proyectos de I+D (generación del conocimiento) e D+I (transferencia de la innovación).

3) APRENDIZAJES ACTITUDINALES (SABER SER Y TRABAJAR COMO PGS)

ACTITUDES, VALORES

·Visión integral de la naturaleza psicológica del comportamiento humano (factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales).

· Importancia de la cadena de valor I+D+I como herramienta profesional de innovación

HÁBITOS

· Pensamiento crítico en la selección de intervenciones en psicología

· Principios para la elaboración de diseños y selección de tratamientos psicológicos: eficacia, efectividad y eficiencia**.**

ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. METODOLOGÍA: PROYECTO DE TRABAJO

El alumnado debe realizar una propuesta académico-profesional en su Centro Sanitario para recabar recursos en el Departamento de I+D+I de su organización, sobre un tópico dado. Realice las siguientes tareas en equipo: (1) Proyecto de Investigación (I+D) o (2) Proyecto de Innovación (D + I)

4.2. TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES RESPECTO A LAS METODOLOGÍAS Y COMPETENCIAS

Conceptuales

· AF1 **Clases presenciales teóricas:** Entendidas como sesiones educativas que se llevan a cabo en un entorno físico, como un aula o auditorio, donde un instructor o profesor presenta y explica conceptos, teorías, principios o información de manera principalmente verbal. En estas clases, el énfasis está en la transmisión de conocimientos y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

· AF3 **Resolución de problemas** (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.

· AF6 **Estudio personal**: Se refiere al tiempo dedicado por los estudiantes para estudiar de manera independiente fuera del aula. Durante el estudio personal, los estudiantes revisan el material de lectura asignado, realizan ejercicios prácticos, repasan notas de clase, se preparan para exámenes y profundizan en los temas tratados en clase.

Procedimentales

·AF2. **Clases presenciales prácticas** Estudios de caso (4 tipos): : Entendidas como sesiones educativas en las que los estudiantes participan activamente en actividades prácticas relacionadas con el tema de estudio. A diferencia de las clases teóricas, donde el énfasis está en la transmisión de información verbal, las clases presenciales prácticas se centran en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Durante las clases presenciales prácticas, los estudiantes pueden realizar una variedad de actividades, que pueden incluir: Experimentos. Ejercicios de resolución de problemas. Prácticas de campo. Simulaciones/roleplaying. Trabajo en grupo. Demostraciones prácticas por parte del instructor. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos teóricos aprendidos en las clases teóricas. Proporcionan una oportunidad para desarrollar habilidades prácticas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de trabajo en equipo.

·AF3 **Resolución de problemas (ejercicios de t**oma de decisiones**) de forma individual o grupal**. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.

· M2 **Estudio y discusión de casos**. Clases prácticas en las que se trabaja con el método del caso y del aprendizaje basado en problemas. El profesor puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales.

Actitudinales

· M2 **Estudio y discusión de casos (**Integración CD**) .** Clases prácticas en las que se trabaja con el método del caso y del aprendizaje basado en problemas. El profesor puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales.

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTO Y VALOR DE LA EVALUACIÓN

Para la evaluación ordinaria y extraordinaria, se aplicarán los siguientes **criterios de evaluación:**

CONCEPTUAL

SE3 Evaluaciones parciales: Estas evaluaciones se llevan a cabo durante el curso para medir el progreso y comprensión de los estudiantes en momentos específicos. Pueden incluir pruebas escritas, exámenes cortos, trabajos prácticos, entre otros.

PROCEDIMENTAL

SE2 Resolución de casos prácticos: Implica que los estudiantes analicen y resuelvan situaciones problemáticas o casos de estudio relacionados con el contenido del curso. Esta metodología permite aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

SE5 Trabajos individuales y/o en equipo: Los estudiantes pueden realizar trabajos escritos, proyectos o investigaciones de manera individual o en grupos. Estos trabajos permiten profundizar en temas específicos, aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo.

SE7 Exposición oral y defensa pública del TFM: Después de la elaboración del TFM, los estudiantes suelen presentar oralmente su trabajo ante un tribunal académico, seguido de una defensa pública en la que deben responder preguntas y argumentar su investigación.

ACTITUDINAL

SE1 Intervención en clases, seminarios y clases prácticas: Este enfoque implica la participación activa de los estudiantes durante las lecciones, seminarios o sesiones prácticas. Esto puede incluir la presentación de ideas, debates, resolución de problemas y demostraciones prácticas, entre otras actividades.

5.2 VALOR DE LA EVALUACIÓN

Evaluación del **PROYECTO DE TRABAJO, con los siguientes criterios:**

CONCEPTUAL: Fundamentación y evidencia: 4 PUNTOS

PROCEDIMENTAL: Proyectos de I+D o D+I en un Departamento de I+D+I: 4 PUNTOS

ACTITUDINAL: Participación (asistencia obligatoria en un 80%) 2 PUNTOS

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se seguirá los mismos criterios que en la Convocatoria Ordinaria

IMPORTANTE:

1. *"Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la facultad (Teresa Grandal, tgrandal@unav.es) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre."*
2. *"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave, tal y como está contemplado en el Título IV 'Normas de disciplina académica de los estudiantes' dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra."*

HORARIOS DE ATENCIÓN

Solicitar cita previa mediante correo electrónico, a cada profesor/a

- Jesús de la Fuente Arias (Coord.) (jdlfuente@unav.es)
- Gonzalo Arrondo Ostiz (garrondo@unav.es)

- Alessandra Sambuceti Lewis (asambuceti@unav.es)
- Jorge Osma López (osma@unizar.es)
- Ruben Pérez (rubenperez@luriapsicologia.com)

Localízalo en la BibliotecaBIBLIOGRAFÍA

6.1. Psicología de la Salud y PGS

American Psychology Association (2023). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Texto revisado*. Arlington, VA: APA. Localízalo en la Biblioteca

Belloch, A., y Olabarría, B. (1993). El modelo bio-psico-social: Un marco de referencia necesario para el psicólogo clínico. *Clinical and Health. Journal of Empirical Research in Psychology.* 4, 181-190. Localízalo en la Biblioteca

Engel, G. (1977). La necesidad de un nuevo modelo médico: un reto para la Biomedicina. *Science,* 196*,* 129-136. Localízalo en la Biblioteca

Organización Mundial de la Salud (2022). *Clasificación Internacional de Enfermedades Undécima Revisión (CIE-11)*. Ginebra: OMS.

6.2. Análisis funcional

Froxán, M.X. (2021). *Análisis Funcional de la Conducta Humana. Concepto, Metodología y Aplicaciones.* Madrid: Pirámide.

Pérez, V., Gutiérrez, M.T., García, A. y Gómez, J. (2010). *Procesos Psicológicos Básicos. Un Análisis Funcional.* Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Localízalo en la Biblioteca impreso Localízalo en la Biblioteca electrónico

Segura, M., Sánchez, P., y Barbado, P. (1995). *Análisis Funcional de la Conducta Humana: Un modelo explicativo.* Granada: Universidad de Granada. Localízalo en la Biblioteca

6.3. Terapias basadas en la evidencia

Álvarez, Marino Pérez. "El embrollo científico de la psicoterapia: cómo salir." *Papeles del Psicólogo* 41.3 (2020): 174-193. Localízalo en la Biblioteca

Fonseca, E. (coord.) (2021). *Manual de Tratamientos Psicológicos. Adultos*. Madrid, Pirámide. Localízalo en la Biblioteca

Lilienfeld, Scott O. "What is “evidence” in psychotherapies?." *World Psychiatry* 18.3 (2019): 245. Localízalo en la Biblioteca

Lilienfeld, Scott & Ritschel, Lorie & Lynn, Steven & Cautin, Robin & Latzman, Robert. (2013). Why many clinical psychologists are resistant to evidence-based practice: Root causes and constructive remedies. *Clinical psychology review. 33* (10).1016/j.cpr.2012.09.008. Localízalo en la Biblioteca

6.4. Cadena de Valor y Proyectos I+D+I

Básica

de la Fuente, J. (2024a). *10 Decisiones estratégicas para desarrollar tu actividad y carrera investigadora: I+D+I en Psicología.* Amazon: Serie Education & Psychology I+D+I (está en Biblioteca): https://www.amazon.es/gp/product/B0DDLB7FF9?ref_=dbs_m_mng_rwt_calw_tpbk_26&storeType=ebooks&qid=1724671855&sr=1-1 Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J. (2024b). *El Índice Combinado de Regulación Interna-Externa, ICRIE.* Amazon: Serie Education & Psychology I+D+I.

https://www.amazon.es/COMBINADO-REGULACI%C3%93N-COMPORTAMENTAL-INTERNA-EXTERNA/dp/B0D9RMRRR2 Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J. (2025a). *10 decisiones estratégicas para diseñar y presentar un Proyecto I+D (investigación)*. Amazon: Serie Education & Psychology I+D+I.

https://www.amazon.es/gp/product/B0FKMTSK5Z?ref_=dbs_m_mng_rwt_calw_tpbk_29&storeType=ebooks&qid=1754119977&sr=1-1

de la Fuente, J. (2025b). *10 decisiones estratégicas para diseñar y presentar un Proyecto D+I (innovación y transferencia)*. Amazon: Serie Education & Psychology I+D+I. Independently published.

https://www.amazon.es/gp/product/B0FKYQWLWL?ref_=dbs_m_mng_rwt_calw_tpbk_30&storeType=ebooks&qid=1754143809&sr=1-1

Recomendada

de la Fuente, J. (2025c). 10 decisione estratégicas para crear un Departamento de I+D+I en la práctica profesional de la Psicológía. Independently published.

https://www.amazon.es/gp/product/B0FLNBXP5N?ref_=dbs_m_mng_rwt_calw_tpbk_31&storeType=ebooks&qid=1754636436&sr=1-2

de la Fuente, J. y Martínez-Vicente, JM (2024). *Modelo de Utilidad Conceptual para la Gestión del Estrés y del Binestar Psicológico: Fundamentos, Estructura y Funsionalidad, MCGEBP.* Amazon: Serie Education & Psychology I+D+I: https://www.amazon.es/gp/product/B0CJL9SYT7?ref_=dbs_m_mng_rwt_calw_thcv_18&storeType=ebooks Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J. y Martínez-Vicente, JM. (2024). *El índice de Experiencia de Bienestar Escolar y Académico como indicador de la Calidad Educativa*. Amazon: Serie Education & Psychology I+D+I (está en Biblioteca): https://www.amazon.es/Experiencia-Bienestar-Acad%C3%A9mico-indicador-PSYCHOLOGY/dp/B0DB7S7M63 Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J. y Martínez-Vicente, JM. (2024). *Escala para la Evaluación del Bienestar Educativo.* Madrid. GUNTI_EOS y Universidad de Navarra. Contrato de Transferencia. Proyecto de Prueba de Concepto ref.PDC2022-133145-I00. Ministerio de Ciencia, Innovación y Tecnología: AEI.

de la Fuente J, Kauffman D, Díaz-Orueta U and Kauffman Y (2018). Adapting the Research Development and Innovation (RD & I) Value Chain in Psychology to Educational Psychology Area. *Front. Psychol. 9*:1188. doi: 10.3389/fpsyg.2018.01188 https://www.frontiersin.org/research-topics/7229/psychology-technological-innovation-and-entrepreneurship#impact

de la Fuente, J., & Vera-Martínez, M. M. (2010). Educational Psychology and R&D&I: a Strategic Action Programme for the Twenty-First Century. *Papeles del Psicólogo, 31*(2), 162-170. Localízalo en la Biblioteca

de la Fuente, J., Vera-Martinez, M, Aleixandre.Rico, V. y Martínez-Vicente, JM (2018). *Libro de actas. I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA, INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y EMPRENDIMIENTO.* Universidad de Almería: Mayo de 202

de la Fuente, J. y Zapata, L.(2023). Creación de un Departamento de I+D+I en el ámbito Psicoeducativo. Amazon: Serie Education & Psychology I+D+I.Tapa dura. Editorial: AMAZON (está en Biblioteca): https://www.amazon.es/gp/product/B0CD98NKW4?ref_=dbs_m_mng_rwt_calw_thcv_7&storeType=ebooks&qid=1724671855&sr=1-1 Localízalo en la Biblioteca

Martínez Vicente, J.M., de la Fuente Arias, J., Vera Martínez, M.M., Aleixandre Rico, M. (Eds.) (2019). *Innovación y emprendimiento en Psicología*. Editorial Universidad de Almería. Localízalo en la Biblioteca

https://www.unav.edu/web/congreso-de-psicologia-innovacion-tecnologica-y-emprendimiento

https://www.inetas.net/

6.5. Clasificación y evaluación dimensional

Brown, T. A., y Barlow, D. H. (2009). A proposal for a dimensional classification system based on the shared features of the DSM-IV anxiety and mood disorders: implications for assessment and treatment. Psychological Assessment, 21, 256

Harvey, A., Watkins, E., Mansell, W. y Shafran, R. (2004). Cognitive behavioural processes across psychological disorders: A transdiagnostic approach to research and treatment. New York: NY: Oxford University Press.

Hervás, Gonzalo, & Jódar, Rafael. (2008). Adaptación al castellano de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional. Clínica y Salud, 19(2), 139-156.

Osma, J., Quilez-Orden, A., Suso-Ribera, C., Peris-Baquero, O., Norman, S., Bentley, K. y Sauer-Zavala, S. E. (2019). Psychometric properties and validation of the Spanish versions of the Overall Anxiety and Depression Severity and Impairment Scales. Journal of Affective Disorders, 252, 9-18.

Osma, J., Martínez-Loredo, V., Díaz-García, A., Quilez-Orden, A., & Peris-Baquero, Ó. (2021). Spanish adaptation of the Overall Anxiety and depression Severity and Impairment Scales in University students. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19, 345. https://doi.org/10.3390/ijerph19010345

Osma, J., Martínez-Loredo, V., Quilez-Orden, A., Peris-Baquero, Ó., Ferreres-Galán, V., Prado-Abril, J., Torres-Alfosea, M. A., & Rosellini, A. J. (2022). Multidimensional Emotional Disorders Inventory: Reliability and validity in a Spanish Clinical. Journal of Affective Disorders, 320, 65-73. https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.09.140

Osma, J., Martínez-Loredo, V., Quilez-Orden, A., Peris-Baquero, Ó., & Suso-Ribera, C. (2021). Validity Evidence of the Multidimensional Emotional Disorders Inventory among Non-Clinical Spanish University Students. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18, 8251. https://doi.org/10.3390/ijerph18168251

Osma, J., Quilez-Orden, A., Ordóñez, J., Peris-Baquero, Ó., & Echeburúa, E. (2024). Psychometric properties of the Maladjustment Inventory in a Spanish clinical and student sample. BMC psychology, 12(1), 666. https://doi.org/10.1186/s40359-024-02133-6

Quílez-Orden, A., Prado-Abril, J., Ferreres-Galán, V., Torres-Alfosea, M. A., Santos-Goñi, M. A., Peris-Baquero, O. y Osma, J. (2022). Descripción del inventario multidimensional para los trastornos emocionales (MEDI) para la evaluación y diagnóstico dimensional. Acción Psicológica, 19(2), 15–32. https://doi.org/10.5944/ap.19.2.36992