Universidad de Navarra

Fundamentos de investigación II B (Psicología)

Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Descripción de la asignatura

Esta asignatura proporciona al alumno las competencias necesarias para resolver los problemas que un graduado en Psicología podría enfrentar en su trabajo. Específicamente, se busca que el estudiante comprenda las características y conceptos básicos de los principales diseños de investigación cualitativa y del análisis cuantitativo utilizados en Psicología. Los diferentes tipos de análisis estadísticos y cualitativos se introducen primero en clases magistrales y posteriormente se aplican en sesiones prácticas.

Características

Las siguientes son las características básicas de identificación de la asignatura:

Carácter: Obligatoria

ECTS: 6

Curso y semestre: 2º curso, 1º semestre

Idioma: Español

Módulo y materia de la asignatura: Fundamentos de la Psicología / Metodología

Profesor responsable de la asignatura: Alfonso Osorio

Profesores de metodología de investigación cuantitativa: Alfonso Osorio y Camila Arriaza

Profesora de metodología de investigación cualitativa: María Arantzamendi y Tamara Radojicic

Horario:

- Grupo A:
  - Lunes, 10:00-11:45, Aula 6 Arquitectura (excepto 24/11: Aula Psicometría Amigos).
  - Jueves, 8:00-9:45, Aula 003 Amigos.
- Grupo B:
  - Martes, 12:00-13:45, Aula 101 Amigos.
  - Jueves, 10:00-11:45, Aula 1 Arquitectura.

RESULTADOS de APRENDIZAJE (Competencias)

Objetivos para el estudiante

1. Adquirir conocimientos metodológicos básicos de investigación científica cualitativa y cuantitativa.
2. Ganar experiencia en el uso de programas de ordenador para el análisis de datos.
3. Aprender a aplicar técnicas de análisis estadístico adecuadas según los diferentes niveles de medición y los objetivos del estudio.
4. Aplicar contrastes estadísticos para validar hipótesis en conjuntos de datos de más de dos poblaciones.

5. Utilizar diversas técnicas estadísticas mediante software especializado.
6. Leer críticamente artículos científicos de investigación cualitativa.
7. Trabajar en grupo, aprender de manera autónoma y presentar informes con eficacia.

Competencias básicas y generales

1. Analizar mensajes, ideas y teorías, integrándolos con conocimientos previos.
2. Resolver problemas y tomar decisiones con profesionalidad y eficacia.
3. Adaptarse a situaciones nuevas con creatividad.
4. Demostrar conocimientos avanzados en un área de estudio que parte de la educación secundaria, incluyendo aspectos que implican conocimientos de la vanguardia de su campo.
5. Aplicar conocimientos a su trabajo o vocación de forma profesional, demostrando competencia a través de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.
7. Desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para estudios avanzados con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas

1. Comprender y asimilar los rasgos distintivos de la Psicología como ciencia, incluyendo su objeto, metodología y características particulares.
2. Utilizar bases de datos y fuentes bibliográficas principales para tareas de formación e investigación en Psicología.
3. Identificar tipos de variables psicológicas (nominales, ordinales, de intervalo, de razón) y manejar su descripción, medición y uso en la práctica profesional.
4. Conocer y aplicar técnicas de análisis para diferentes tipos de diseños de investigación en Psicología (observacionales, experimentales, etc.).

PROGRAMA

Unidad Didáctica I: Introducción a la Investigacion cualitativa, contribución y características

- Introducción a la investigación cualitativa y sus diseños.
- Características de la investigación cualitativa
- Diseños de investigación cualitativa

Unidad Didáctica II: Introducción a la Investigacion cualitativa, contribución y características

- Recogida de datos
- Análisis cualitativo
- Rigor en investigación cualitativa y análisis crítico

Unidad Didáctica III: Introducción a la estadística inferencial

- Repaso general de la estadística descriptiva.
- Estadística descriptiva e inferencial.
- Contraste de hipótesis.
- Tipos de contraste.
- Pruebas paramétricas y no paramétricas.

Unidad Didáctica IV: Comparación de proporciones

- Test de chi cuadrado.
- Test exacto de Fisher.
- Test de McNemar.

Unidad Didáctica V: Comparación de medias

- Pruebas de comparación de medias.

- T de Student y U de Mann-Whitney
- ANOVA de una vía y test de Friedman.

Unidad Didáctica VI: Análisis multivariante

- Regresión lineal (simple y múltiple)
- Regresión logística
- Análisis factorial exploratorio y confirmatorio
- Modelos de ecuaciones estructurales (SEM)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Tipo de actividad	**Horas aproximadas**
Sesiones presenciales Clases teórico-prácticas. Exposiciones teóricas del profesor. Casos prácticos. Preparación de ejercicios prácticos.	54
Trabajo dirigido del alumno Ejercicios prácticos que realizará el alumno.	18
Estudio personal del alumno Estudio durante todo el cuatrimestre, antes y después de cada clase, así como durante las semanas de exámenes.	75
Tutoría Entrevista con el profesor para resolver dudas, preparar la práctica o comentar los resultados de esta.	0,5
Evaluación Examen final	2,5
TOTAL (6 ECTS x 25h/ECTS)	**150**

EVALUACIÓN

ATENCIÓN: *Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.*

Los estudiantes con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

Actividades de evaluación

Se realizarán actividades de participacion evaluables durante las clases prácticas mediante ejercicios.

Al final del semestre, los conocimientos adquiridos se evaluarán mediante la realización de un examen final dividido en una parte práctica y otra teórica.

Convocatoria ordinaria

Para la calificación global de la asignatura se tendrá en cuenta que cada uno de los siguientes ítems será calificado en una escala de 1 a 10, y tendrá el siguiente peso en la nota final:

1. Ejercicios prácticos durante el curso: 40%
    1. Lectura crítica de un estudio cualitativo: 15% **Fecha de entrega: 09 de octubre a las 24:00**
    2. Ejercicios cuantitativos: 25%.
2. Examen final, 60%.
    1. Cualitativa: 20%
    2. Cuantitativa: 40%.

Convocatoria extraordinaria

En caso de que el estudiante no haya superado la asignatura (con un promedio ponderado por debajo de 5), tendrá la oportunidad de presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria. La nota final en esta convocatoria será la de la nota final.

Repetición de la asignatura

Los estudiantes que hayan cursado la asignatura en cursos anteriores y no la hayan superado, deberán tomarla nuevamente sin que se conserven notas previas. Solo se considerarán las notas obtenidas en el presente curso académico para el cálculo de la nota final.

Altas convocatorias

Los estudiantes que se quieran matricular en alta convocatoria (5ª o más) tienen que redactar, firmar y presentar un plan de trabajo al profesor encargado de la asignatura para obtener su visto bueno antes de volver a matricularse. Este documento, con el plan de trabajo y el visto bueno, se debe adjuntar a la instancia formal, que se cursa en la plataforma de gestión académica para solicitar una matrícula en alta convocatoria. Más allá de la 7ª y 8ª convocatoria, no se podrá solicitar nuevas matrículas, por lo que el estudiante se verá forzado a abandonar sus estudios. Se recomienda que al inicio del semestre los estudiantes en altas convocatorias, soliciten una entrevista presencial con el profesor encargado de la asignatura para revisar su situación. También se recomienda no matricularse a la vez de asignaturas cuyos horarios se solapen, ya que esto impide la asistencia a clase y el seguimiento exitoso de la asignatura.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Solicitar cita en clase o por correo electrónico:

- Alfonso Osorio <aosorio@unav.es>
- Camila Arriaza <carriazaavi@unav.es>
- María Arantzamendi <marantz@unav.es>
- Tamara Radojicic <tradojicic@unav.es>

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

1. Betanzos, F. G., & López, J. K. C. (2017). Estadística aplicada en psicología y ciencias de la salud. Editorial El Manual Moderno. Localízalo en la Biblioteca
2. Arantzamendi, M., de Dicastillo, O. L., & Vivar, C. G. (2012). *Investigación cualitativa: Manual para principiantes*. Eunate. Localizalo en la Biblioteca.
3. Coolican, H. (2017). Research methods and statistics in psychology. Psychology press. Localízalo en la Biblioteca
4. Rasch, D., Kubinger, K., & Yanagida, T. (2011). Statistics in psychology using R and SPSS. John Wiley & Sons.
5. Aron, A., Aron, E. N., & Coups, E. J. (2012). Statistics for Psychology (6ª ed.). Pearson. Localízalo en la Biblioteca
6. Sarty, G. E. (2022). *Introduction to applied statistics for psychology students*. Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. Introduction to Applied Statistics for Psychology Students. Localízalo en la Biblioteca

Bibliografía complementaria

1. Martínez-González, M. A., Sánchez-Villegas, A., Toledo Atucha, E. A., & Faulin Fajardo, J. (Eds.). (2014). *Bioestadística amigable*. Elsevier. Localízalo en la Biblioteca
2. O'Rourke, N., Psych, R., & Hatcher, L. (2013). *A step-by-step approach to using SAS for factor analysis and structural equation modeling*. Sas Institute. Búscalo en la web.
3. Green, J., & D'Oliveira, M. (2005). *Learning to use statistical tests in psychology* (3rd ed.). McGraw-Hill. Localízalo en la Biblioteca
4. Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3rd ed.). SAGE Publications. Localízalo en la Biblioteca
5. Polit, D. F., & Hungler, B. P. (2000). *Introducción a la investigación en ciencias de la salud* . En Polit, D. F., & Hungler, B. P., *Investigación científica en ciencias de la salud* (6ª ed.). McGraw Hill Interamericana. Localízalo en la Biblioteca.