



Universidad
de Navarra

(MUP_005) Fundamentos de orientación educativa
Guía docente 2026-27

MÓDULO5

FUNDAMENTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PRESENTACIÓN:

- MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS (MUP)
- Asignatura de carácter Obligatorio: FUNDAMENTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
- MÓDULO I (Genérico): ASPECTOS GENERALES EDUCATIVOS
- MATERIA: "PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS": 3 Asignaturas: "Sistema Educativo: Organización y Calidad", "FUNDAMENTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA" y "Proyecto Curricular y Atención a la Diversidad"
- Créditos: 2 ECTS
- Departamento de Aprendizaje y *Curriculum*
- Facultad de Educación y Psicología
- CURSO 2025-2026 (1º semestre)
- Idioma: Castellano
- Modalidad: Presencial
- Horario:
 - Jueves 8/10/2026 - 15:00 - 17:00 / 2h.
 - Jueves 15/10/2026 - 15:00 - 17:00 / 2h.
 - Lunes 19/10/2026 - 17:00 - 19:00 / 2h.
 - Martes 27/10/2026 - 15:00 - 17:00 / 2h.
 - Miércoles 28/10/2026 - 17:30 - 19:30 / 2h.
 - Jueves 29/10/2026 - 17:00 - 19:00 / 2h.
 - Martes 3/11/2026 - 15:00 - 17:00 / 2h.
 - Miércoles 4/11/2026 - 17:30 - 19:30 / 2h.
 - Martes 10/11/2026 - 15:00 - 17:00 / 2h.
 - Jueves 12/11/2026 - 15:00 - 17:00 / 2h.
- Aula: M5 (P0 AMI)

Profesorado: Belén Ochoa Linacero [bochoa@unav.es/pedagogiahosp@unav.es]

Profesora Titular de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Departamento de Aprendizaje y *Curriculum*. Facultad de Educación y Psicología. Universidad de Navarra

Responsable de la Unidad de Pedagogía Hospitalaria. Departamentos de Pediatría y Psiquiatría Infantil y Adolescente. Clínica Universidad de Navarra

BREVE DESCRIPCIÓN de la Asignatura FUNDAMENTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

En esta materia se abordan las **Bases conceptuales, los Paradigmas y los Principios de la Orientación** necesarios para proporcionar a los alumn@s una formación profesional especializada que l@s capacite para el ejercicio de su labor docente en los niveles de Educación Secundaria. En ese sentido, la Orientación Educativa se presenta en su carácter teórico, pero también, y sobre todo, en la vertiente más práctica y aplicada.



RESULTADOS de APRENDIZAJE (Competencias)

Las **COMPETENCIAS** que con esta asignatura se pretenden desarrollar en los alumnos son las siguientes:

BÁSICAS (CB):

- **(CB6)** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- **(CB7)** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- **(CB8)** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- **(CB9)** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- **(CB10)** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENERALES (CG):

- **(CG2)** Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- **(CG5)** Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- **(CG6)** Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad de aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- **(CG7)** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- **(CG8)** Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **(CG9)** Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- **(CG10)** Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- **(CG16)** Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores.

ESPECÍFICAS (CE):



- **(CE4)** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
- **(CE5)** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- **(CE7)** Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

PROGRAMA:

ESTRUCTURA DE LA ASIGNATURA:

BLOQUE 1: LA ACCIÓN EDUCATIVA

- 1. Los Principios Pedagógicos fundamentales
- 2. Educar es Crecer. Libertad y Crecimiento Personal
- 3. Educar es Ayudar a Crecer. Potestad y Autoridad en la Intervención Educativa
- 4. Educación es Comunicación. Cualidades Cooperativas

BLOQUE 2: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- 5. Los Principios fundamentales de la Orientación Educativa
- 6. La Orientación Educativa en Secundaria
- 7. Los Niveles de la Orientación en el Centro Educativo:
 - 7.1. El Profesor y la Orientación
 - 7.2. El Profesor-Tutor
 - 7.3. El Departamento de Orientación
 - 7.4. Recursos y Servicios de orientación

BLOQUE 3: CASOS prácticos

- 8. La Entrevista de Orientación
- 9.- Relación del Profesorado con el Departamento de Orientación
- 10. Relación del Profesorado con los Recursos Externos

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Durante las **SESIONES DE CLASE** y en las **HORAS DE TRABAJO PERSONAL** del alumno se realizarán las siguientes actividades:

- En las clases se expondrán las ideas centrales del temario a través de presentaciones y estudio de diverso material.
- Estudio y síntesis de documentos disponibles en la plataforma virtual y/o en internet.
- Estudio y resolución de casos prácticos.
- Redacción de una memoria final que recoja, a modo de síntesis, los resultados de aprendizaje.

El **TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE (TOTAL 50 HORAS)** se distribuirá de la siguiente manera:

Actividad:	Número de Horas:
Sesiones grupales expositivas	20 h



Lectura y estudio de documentos	12 h
Estudio y resolución de casos prácticos	8 h
Realización de un diario de clase y memoria final	10 h

La **EVALUACIÓN** de la Asignatura Orientación Educativa en CONVOCATORIA ORDINARIA queda reflejada en la siguiente Tabla:

Tipo de evaluación:	Continua, formativa
Criterios:	<ul style="list-style-type: none">- Examen Final INDIVIDUAL OBLIGATORIO (25%)- Estudio de la documentación y participación en clase/Entrega de Prácticas Voluntarias realizadas en Clase (5%)- Ensayo INDIVIDUAL OBLIGATORIO "La Educación que he recibido" (20%)- Memoria Final INDIVIDUAL OBLIGATORIO (50%) [Memoria final: Respuesta a diferentes Cuestiones, Glosario y Resolución de Casos]

El **Examen** de la asignatura consistirá en una **prueba objetiva** presencial y tendrá una duración máxima de 30 minutos.

La Calificación de los **Trabajos Prácticos** realizados por los alumnos supondrá el 75% de la nota final

La Calificación del **Examen** el 25%.

Ahora bien, **para hacer la ponderación de cada una de las partes**, será requisito indispensable haber obtenido en cada una de ellas al menos un 5. Al igual que en cada uno de los Trabajos OBLIGATORIOS.

La **EVALUACIÓN** de la Asignatura en CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA queda de la siguiente forma:

- En caso de no obtener una calificación final satisfactoria, el alumno deberá presentarse a las pruebas extraordinarias para recuperar la parte o partes suspendidas. Las partes prácticas se recuperarán presentando los trabajos no realizados durante el curso o calificados negativamente. La recuperación de la parte del examen será a partir del mismo tipo de **Examen**: una **prueba objetiva** presencial que tendrá una duración máxima de 30 minutos. En esta convocatoria



Universidad de Navarra

extraordinaria se mantendrá la misma ponderación del 75% y el 25% para cada parte.

La **EVALUACIÓN** de la Asignatura en **ALTAS CONVOCATORIAS** queda de la siguiente forma:

- **SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADO** para que el alumno pueda obtener una calificación final satisfactoria, **DE NUEVO** el alumno deberá presentarse a las pruebas extraordinarias para recuperar la parte o partes suspendidas. Las partes prácticas se recuperarán presentando los trabajos no realizados durante el curso o calificados negativamente. La recuperación de la parte del examen será a partir del mismo tipo de **Examen**: una **prueba objetiva** presencial que tendrá una duración máxima de 30 minutos. En esta convocatoria extraordinaria se mantendrá la misma ponderación del 75% y el 25% para cada parte.

"ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave tal y como está contemplado en el título IV "[Normas de disciplina académica de los estudiantes](#)" dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra".

Necesidades específicas de apoyo educativo

*"El alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberá ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster en Profesorado, para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el estudiante a el/la profesor/a. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre"*

HORARIOS DE ATENCIÓN:

Dra. Belén Ochoa Linacero

El Asesoramiento podrá realizarse en directo y online, **PREVIA PETICIÓN DE CITA**, en ambos casos, **POR CORREO ELECTRÓNICO**:

Horas: jueves de 10 a 12 horas.

Lugar: Despacho 1050, primer piso del Edificio Ismael Sánchez Bella bochoa@unav.es

Horas: viernes de 10 a 13 horas.

Lugar: Despacho de Pedagogía Hospitalaria, IIª-IIIª Clínica Universidad de Navarra pedagogiahosp@unav.es

BIBLIOGRAFÍA:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA: