



1. PRESENTACIÓN

Breve descripción:

Esta asignatura proporciona al alumnado del MPGS las bases necesarias para iniciarse en la práctica clínica con población infanto-juvenil, desarrollando las competencias fundamentales para conectar, comprender e intervenir de manera eficaz. Mediante un enfoque práctico y cercano, el estudiantado adquiere habilidades terapéuticas clave para acompañar emocionalmente, evaluar con sensibilidad y aplicar estrategias adaptadas a las distintas etapas del desarrollo. Se trata de una formación esencial para comenzar con seguridad y confianza el trabajo clínico con niños y adolescentes.

Se tratarán los siguientes temas:

- La relación terapéutica y el proceso terapéutico en niños y adolescentes
- Factores inespecíficos: evaluación y gestión a lo largo del proceso terapéutico: casos difíciles
- Habilidades terapéuticas y manejo de dificultades en población infantil y en población juvenil
- Habilidades y destrezas para la modificación de conducta
- Habilidades de comunicación y de conversación con adolescentes
- Cuestionarios, test y técnicas para población infantil y para población juvenil
- Materiales de trabajo para población infanto-juvenil
- Elaboración de informes terapéuticos
- Cierres terapéuticos

Titulación: Máster en Psicología General Sanitaria

Módulo 2: Evaluación e intervención en Psicología de la salud.

Materia 2.3: Habilidades y métodos de información e investigación del Psicólogo general sanitario.

ECTS: 3

Curso, semestre: 1er Curso, 2º Cuatrimestre

Carácter: Obligatorio

Profesorado:

- María Francisca Oyarzun (Coord.). Email: moyarzunigl@unav.es
- Silvia Álava Sordo. Email: salavasordo@external.unav.es
- Aroa Caminero Ruiz. Email: acaminero@external.unav.es



Idioma: Castellano

Aula, Horario: aula 8, 16:00h a 20:00h. Del 23 de febrero al 3 de marzo de 2026. Madrid.

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Los resultados de Aprendizaje (RA) se clasifican en C: de Conocimiento; P Procedimentales y A Actitudinales.

RA1 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA10 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. TIPO: Conocimientos o contenidos

RA13 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos. TIPO: Competencias

RA14 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable. TIPO: Competencias

RA15 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS. TIPO: Competencias

RA16 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44 /2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias. TIPO: Competencias

RA17 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. TIPO: Competencias

RA18 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. TIPO: Competencias

RA19 - Ser capaz de trabajar en colaboración con diversas personas, profesionales e instituciones cuando sea necesario defendiendo los planteamientos y competencias propias de su profesión. TIPO: Competencias

RA20 - Demostrar la habilidad de crear un clima profesional que favorezca los procesos de comunicación, tanto individuales como grupales. TIPO: Competencias

RA21 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica. TIPO: Habilidades o destrezas

RA22 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional. TIPO: Habilidades o destrezas



RA23 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios. TIPO: Habilidades o destrezas

RA24 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico. TIPO: Habilidades o destrezas

RA30 - Demostrar capacidad de análisis, razonamiento crítico y síntesis. TIPO: Habilidades o destrezas

3. PROGRAMA

MÓDULO 1: La relación terapéutica y el proceso terapéutico en niños y adolescentes. Factores inespecíficos: evaluación y gestión a lo largo del proceso terapéutico: casos difíciles.

La relación terapéutica en población infanto-juvenil. Cuestiones específicas. (C)

- Cómo generar una buena alianza terapéutica. (P y A)
- Cuestiones a tener en cuenta.
- Perspectiva evolutiva (desarrollo cognitivo, grado de autonomía) disponibilidad) (C)
- Dependencia del contexto (C y P)
- Necesidad de co-regulación (C, P y A)

Cuestionarios de screening en población infanto-juvenil (Sena, Basc, Tamai, Tamadul, Pai-A). (P)

La evaluación diferencial en población infanto-juvenil. (C, P)

- Un mismo síntoma puede tener diferentes causas.

Principales cuestionarios de evaluación en población infanto-juvenil. (P)

MÓDULO 2: Habilidades terapéuticas y manejo de dificultades en población infantil. Habilidades y destrezas para la modificación de conducta en niños. Casos difíciles en niños.

Factores que influyen en el éxito terapéutico (C y P)

- Naturaleza del problema (P)
- Habilidades del terapeuta: Diferencias Terapeuta experto-novato
- Vínculo terapéutico (P y A)
- Colaboración de los adultos: autoconocimiento, autoregulación, dobles necesidades, la familia en el contexto, dinámicas relacionales) (P y A)

Habilidades personales

- Ajuste del psicólogo: Autoconocimiento y autoregulación (A)

Habilidades básicas



Universidad de Navarra

- Escucha activa (A)
- Empatía y sintonía emocional (A)
- Habilidades de comunicación (pautas de conversación por edades) (A)
- Conducta no Verbal (A)
- Grado de directividad (A)
- Apego seguro (C, P y A)

Habilidades técnicas en población infantil

- Conocimientos técnicos (C)
- Defensas en terapia (C y P)
- Metodología y técnicas (P)
- Materiales utilizados en sesión (P)
- Principios éticos y profesionales (P y A)

Habilidades específicas en población infantil

- Habilidades para el trabajo con niños (evaluación, intervención y alta terapéutica) (P y A)
- Manejo de situaciones difíciles con niños (P y A)
- Habilidades para el trabajo con padres (P y A)
- Manejo de situaciones difíciles con padres (evaluación, y alta terapéutica intervención y alta terapéutica: cuando derivar a la familia a terapia) (P y A)
- Habilidades para el trabajo con profesorado (P y A)
- Manejo de situaciones difíciles con profesores (evaluación y coordinación. Cuando recomendar un cambio de centro escolar) (P y A)
- Materiales para intervenir en población infantil (P)

MÓDULO 3: Habilidades terapéuticas y manejo de dificultades en población adolescente. Habilidades y destrezas para la modificación de conducta en adolescentes. Casos difíciles

Habilidades técnicas en población adolescente

- Conocimientos técnicos (C)
- La entrevista motivacional con adolescentes: una estrategia para favorecer la identificación de problemas y la motivación para el cambio. Cómo suscitar y reforzar el discurso de cambio (C y P)
- Defensas en terapia (P)
- Metodología y técnicas (P)
- Materiales utilizados en sesión (P)



- Principios éticos y profesionales (A)

Habilidades específicas en población adolescente (P)

- Estrategias y habilidades del/de la profesional que fortalecen la motivación y promueven el cambio: describir los problemas, expresar preocupación e interés, escuchar, hacer las preguntas adecuadas, utilizar mensajes en primera persona, mostrar empatía, expresar reconocimiento, proporcionar feedback, quedar disponibles, validar su perspectiva, enfatizar su capacidad de decidir y su autonomía y acompañarlos en la toma de decisiones. (C, P y A)
- Habilidades para el trabajo con adolescentes: evaluación, intervención y alta terapéutica. Estrategias y habilidades para “ganarse su confianza” (P y A)
- Manejo de situaciones difíciles con adolescentes. Afrontamiento de comportamientos de riesgo con adolescentes (P y A)
- Habilidades para el trabajo con padres. Estilos tradicionales para tratar de influir en sus decisiones (P y A)
- Manejo de situaciones difíciles con padres (evaluación y alta terapéutica; intervención y alta terapéutica: cuando derivar a la familia a terapia) (P y A)
- Habilidades para el trabajo con profesorado
- Manejo de situaciones difíciles con profesores (evaluación y coordinación. Cuando recomendar un cambio de centro escolar) (P y A)
- Materiales para intervenir en población adolescente (P)

MÓDULO 4: Herramientas terapéuticas para el trabajo con población infanto-juvenil.

Cuentos para trabajar con niños diferentes problemáticas. (P)

Elaboración de informes. (P y C)

Cierres terapéuticos. (P y A)

Presentación del trabajo. (P y A)

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. CONCEPTUALES

AF1 Clases presenciales teóricas: Entendidas como sesiones educativas que se llevan a cabo en un entorno físico, como un aula o auditorio, donde un instructor o profesor presenta y explica conceptos, teorías, principios o información de manera principalmente verbal. En estas clases, el énfasis está en la transmisión de conocimientos y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. (C)

AF6 Estudio personal: Se refiere al tiempo dedicado por los estudiantes para estudiar de manera independiente fuera del aula. Durante el estudio personal, los estudiantes revisan el material de lectura asignado, realizan ejercicios prácticos, repasan notas de clase, se preparan para exámenes y profundizan en los temas tratados en clase. (C)

4.2. PROCEDIMENTALES: METODOLOGÍA DE ESTUDIO DE CASO



Universidad de Navarra

AF2 Clases presenciales prácticas: Entendidas como sesiones educativas en las que los estudiantes participan activamente en actividades prácticas relacionadas con el tema de estudio. A diferencia de las clases teóricas, donde el énfasis está en la transmisión de información verbal, las clases presenciales prácticas se centran en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Durante las clases presenciales prácticas, los estudiantes pueden realizar una variedad de actividades, que pueden incluir: Experimentos. Ejercicios de resolución de problemas. Prácticas de campo. Simulaciones/roleplaying. Trabajo en grupo. Demostraciones prácticas por parte del instructor. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos teóricos aprendidos en las clases teóricas. Proporcionan una oportunidad para desarrollar habilidades prácticas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de trabajo en equipo. (P y A)

AF3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones. (P y A)

AF4 Trabajos dirigidos: Se refiere a actividades supervisadas por un tutor o docente en las que los estudiantes llevan a cabo tareas específicas relacionadas con su área de estudio. Estos trabajos pueden incluir la realización de investigaciones, la elaboración de informes, la resolución de problemas o cualquier otra actividad asignada por el tutor para complementar el aprendizaje. (P)

4.3. ACTITUDINAL

AF2 Clases presenciales prácticas: Entendidas como sesiones educativas en las que los estudiantes participan activamente en actividades prácticas relacionadas con el tema de estudio. A diferencia de las clases teóricas, donde el énfasis está en la transmisión de información verbal, las clases presenciales prácticas se centran en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Durante las clases presenciales prácticas, los estudiantes pueden realizar una variedad de actividades, que pueden incluir: Experimentos. Ejercicios de resolución de problemas. Prácticas de campo. Simulaciones/roleplaying. Trabajo en grupo. Demostraciones prácticas por parte del instructor. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos teóricos aprendidos en las clases teóricas. Proporcionan una oportunidad para desarrollar habilidades prácticas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de trabajo en equipo. (P y A)

AF3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones. (P y A)

M2 Estudio y discusión de casos. Clases prácticas en las que se trabaja con el método del caso y del aprendizaje basado en problemas. El profesor puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales.

M3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones.

5. EVALUACIÓN. EN ESTA ASIGNATURA NO HAY EXAMEN

5.1. TIPOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMENTAL



SE2 Resolución de casos prácticos: Implica que los estudiantes analicen y resuelvan situaciones problemáticas o casos de estudio relacionados con el contenido del curso. Esta metodología permite aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y desarrollar habilidades de resolución de problemas. (P)

SE5 Trabajos individuales y/o en equipo: Los estudiantes pueden realizar trabajos escritos, proyectos o investigaciones de manera individual o en grupos. Estos trabajos permiten profundizar en temas específicos, aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo. (P)

ACTITUDINAL

SE1 Intervención en clases, seminarios y clases prácticas: Este enfoque implica la participación activa de los estudiantes durante las lecciones, seminarios o sesiones prácticas. Esto puede incluir la presentación de ideas, debates, resolución de problemas y demostraciones prácticas, entre otras actividades. (A)

5.2. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluación procedimental

Caso práctico: A lo largo de la asignatura se propondrá un caso práctico con diferentes comorbilidades para que el alumnado pueda desarrollar un trabajo transversal e integrador. Los estudiantes, organizados en grupos de 5 o 6 personas (según el número total de alumnos), deberán preparar y presentar el caso clínico que se les irá facilitando progresivamente clase a clase, siguiendo un formato similar al utilizado en la presentación de casos en congresos profesionales.

El producto final será una presentación tipo PowerPoint, sin necesidad de entregar un trabajo escrito.

La presentación deberá incluir los siguientes apartados:

- Introducción (muy breve)
- Objetivos, incluyendo las hipótesis diagnósticas y funcionales
- Formulación del caso (muy breve)
- Análisis del motivo de consulta (muy breve)
- Historia del problema (breve)
- Análisis y descripción de las conductas problema, incorporando el análisis funcional
- Selección y aplicación de técnicas de evaluación, junto con los resultados obtenidos (breve)
- Objetivos terapéuticos
- Tratamiento y aplicación (breve)
- Conclusiones

Evaluación actitudinal

El trabajo en clase se evaluará teniendo en cuenta:

- Asistencia: se debe contar con el 80% de la asistencia a clases.
- Mantener una actitud de escucha activa.
- Ser proactivo en las tareas y actividades formativas



Universidad de Navarra

- Entregar los trabajos realizados en la clase.
- La nota del trabajo en clase será la media de la obtenida en los 4 módulos de clase.

5.3. PERIODOS DE EVALUACIÓN

Evaluación ordinaria:

- Trabajo en clase: 30%
- Resolución de caso práctico: 70%

Evaluación extraordinaria:

- Trabajo en clase: 30%
- Resolución de caso práctico: 70%

Los estudiantes con **necesidades específicas de apoyo educativo** deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster (Sandra Cubedo, scubedom@unav.es) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

“ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave, tal y como está contemplado en el Título IV ‘Normas de disciplina académica de los estudiantes’ dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.”

6. HORARIOS DE ATENCIÓN

Los estudiantes podrán solicitar tutoría enviando un correo electrónico al profesor correspondiente, cuya dirección se encuentra especificada en el punto 1 del ADI.

7. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Aznárez, B. (2020). Psicoterapia breve con niños y adolescentes. Marcombo. (C y P) [Localízalo en la biblioteca](#) (Versión electrónica)

Bunge, E., Scandar, M., Musich, F. M., & Carrea, G. (2015). Sesiones de psicoterapia con niños y adolescentes: aciertos y errores. Librería Akadia Editorial. (P y A) [Localízalo en la biblioteca](#)

Casas García, M. C. (2024). La familia de origen del terapeuta en sesión. Moviéndonos entre familias (2.ª ed.). Ediciones Morata. (A) [Localízalo en la biblioteca](#) (Versión electrónica)

Delahooke, M. (2021). Más allá de la conducta. Anaya Multimedia. (C y P) [Localízalo en la biblioteca](#)

Delfos, M. F. (2008). ¿Me estás escuchando? Cómo conversar con niños entre los 4 y los 12 años. Ediciones Pirámide. (P y A) [Localízalo en la biblioteca](#)

Ezpeleta, L. (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Ediciones Síntesis. (C, P y A) [Localízalo en la biblioteca](#)



- Fernández-Pinto, I., Santamaría, P., Sánchez-Sánchez, F., Carrasco, M. A., & del Barrio, V. (2015). SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes: Manual de aplicación, corrección e interpretación. TEA Ediciones. (P)
- Fernández-Zúñiga, A. (2014). Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes. Ediciones Pirámide.
- Guerrero, R. (2020). Educar en el vínculo. Plataforma Editorial. (P)
- Hernández-Guanir, P. (2012). TAMAI. Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. TEA Ediciones. (P)
- Hernández-Guanir, P., & Hernández Delgado, G. A. (2013). TAMADUL: Cuestionario clínico de personalidad para adolescentes y adultos: Manual. TEA Ediciones (P)
- Mandil, J. (2019). Herramientas en psicoterapia con niños y adolescentes: Abordaje de la complejidad desde las perspectivas cognitivas y conductuales. Akadia Editorial. (P y A)
- Miller, W.R. y Rollnick (2015). La entrevista motivacional; ayudar a las personas a cambiar. Paidós. (A, P y C)
- Moreno Arndillo, G. (2020). Conversar con adolescentes en dificultad social. Asociación de técnicos para el desarrollo de programas sociales - Ministerio de Sanidad. (P y C)
- Morey, L. C. (2018). PAI-A: Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes: Manual de aplicación, corrección e interpretación. TEA Ediciones. (P)
- Morrison, J., & Flegel, K. (2018). La entrevista en niños y adolescentes: Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM-5 (J. Cisneros Herrera, Trad.). Editorial El Manual Moderno. (C y P)
- Olivares Rodríguez, J., & Olivares Olivares, P. J. (2022). Intervención psicológica transdiagnóstica: tercera generación de los tratamientos psicológicos. Ediciones Pirámide. (P y A)
- Orgilés Amorós, M., Méndez Carrillo, F. J., & Espada Sánchez, J. P. (Coords.). (2022). Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Ediciones Pirámide. C y P)
- Reynolds, C. R., & Kamphaus, R. W. (2015). BASC-3: Behavior Assessment System for Children (3rd ed.): Manual. NCS Pearson. (P)