Universidad de Navarra

Habilidades terapéuticas II: Adultos y Mayores (MPGS-MADT)

Guía docente 2026-27

1. PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La asignatura aborda el núcleo del trabajo clínico, centrado en la construcción de una relación terapéutica sólida, la gestión de emociones, la comunicación eficaz y la capacidad para afrontar los desafíos presentes en la práctica psicológica con adultos y mayores.

El programa incluye el trabajo sobre factores clave como las variables del paciente, del terapeuta y del contexto, así como salud mental perinatal, manejo de conflictos en sesión, coordinación con otros profesionales, estrategias para mejorar la adherencia al tratamiento, y habilidades para el autocuidado y la gestión del estrés del terapeuta.

El objetivo principal de la asignatura es proporcionar conocimientos aplicables y herramientas prácticas que permitan al futuro psicólogo sanitario desempeñarse con preparación, profesionalidad, conciencia y seguridad, marcando una diferencia en la práctica profesional.

- La relación terapéutica con el paciente (factores que influyen en la relación terapéutica: variables del paciente, del terapeuta, y del contexto.
- Identificación y manejo de las emociones en psicoterapia y en la relación terapéutica).
- Introducción a la atención en salud mental perinatal
- Habilidades y estrategias de comunicación a lo largo del proceso terapéutico: evaluación, tratamiento y seguimiento, Habilidades de comunicación de Resultados, Habilidades emocionales, Habilidades del terapeuta-coordinador grupal; Habilidades de comunicación y relación con otros profesionales)
- Manejo de situaciones difíciles y de conflicto
- Estrategias para mejorar la adherencia al tratamiento
- El estrés y la salud mental del psicólogo sanitario
- Elaboración de informes clínicos.

Titulación: Máster en Psicología General Sanitaria

Módulo 2: Evaluación e intervención en Psicología de la salud.

Materia 2.3: Habilidades y métodos de información e investigación del Psicólogo general sanitario.

ECTS: 3

Curso, semestre: 1er Curso, 2º Cuatrimestre

Carácter: Obligatorio

Profesorado:

- Pilar Amelia Gómez-Ulla Astray pagomezulla@external.unav.es
- Daniel Rama Víctor dramavictor@external.unav.es
- Vicente Prieto Cabras vprietoc@external.unav.es

Idioma: Castellano

Aula, Horario: Ed Alumni aula 7, 16:00-20:00

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Los Resultados de Aprendizaje de la asignatura están en función de las siguientes categorías de contenidos: Conceptuales (C), hace referencia a la definición, principios y teorías; Procedimentales (P), se trata de los métodos, técnicas y procedimientos y; Actitudinales (A), son los valores, actitudes y competencias éticas.

RA1 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes. (C)

RA10 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.. (C) (P)

RA13 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos. (P)

RA14 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable. (P) (A)

RA15 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS. (P) (A)

RA16 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias. (P) (A)

RA17 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. (P)

RA18 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. (P) (A)

RA19 - Ser capaz de trabajar en colaboración con diversas personas, profesionales e instituciones cuando sea necesario defendiendo los planteamientos y competencias propias de su profesión. (A)

RA20 - Demostrar la habilidad de crear un clima profesional que favorezca los procesos de comunicación, tanto individuales como grupales. (C)

RA21 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica. (C) (A)

RA22 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional. (A)

RA23 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios. (P)

RA24 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico. (P) (A)

RA30 - Demostrar capacidad de análisis, razonamiento crítico y síntesis. (C)

3. PROGRAMA

BLOQUE 1

Identificación y manejo de las emociones en psicoterapia y en la relación terapéutica

La relación terapéutica con el paciente

Factores que influyen en la relación terapéutica

- Variables del paciente
- Variables del terapeuta
- Variables del contexto

Actividad: ficha sesión de psicoeducación de emociones y role playing de sesión de psicoeducación de emociones.

BLOQUE 2

Conocer la especificidad de la etapa perinatal en la vida de la diada madre-bebé, la pareja y la familia

Reflexionar sobre posibles demandas en psicoterapia relacionadas con la etapa perinatal

BLOQUE 3

Habilidades y estrategias de comunicación a lo largo del proceso terapéutico: evaluación, tratamiento y seguimiento,

Habilidades de comunicación de Resultados, habilidades emocionales, habilidades del terapeuta-coordinador grupal, habilidades de comunicación y relación con otros profesionales.

Manejo de situaciones difíciles y estrategias para mejorar la adherencia al tratamiento

Elaboración de informes clínicos.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

AF1 Clases presenciales teóricas: Entendidas como sesiones educativas que se llevan a cabo en un entorno físico, como un aula o auditorio, donde un instructor o profesor presenta y explica conceptos, teorías, principios o información de manera principalmente verbal. En estas clases, el énfasis está en la transmisión de conocimientos y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. (C)

AF2 Clases presenciales prácticas: Entendidas como sesiones educativas en las que los estudiantes participan activamente en actividades prácticas relacionadas con el tema de estudio. A diferencia de las clases teóricas, donde el énfasis está en la transmisión de información verbal, las clases presenciales prácticas se centran en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Durante las clases presenciales prácticas, los estudiantes pueden realizar una variedad de actividades, que pueden incluir: Experimentos. Ejercicios de resolución de problemas. Prácticas de campo. Simulaciones/roleplaying. Trabajo en grupo. Demostraciones prácticas por parte del instructor. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos teóricos aprendidos en las clases teóricas. Proporcionan una oportunidad para desarrollar habilidades prácticas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de trabajo en equipo. (P)

AF3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones. (P)

AF4 Trabajos dirigidos: Se refiere a actividades supervisadas por un tutor o docente en las que los estudiantes llevan a cabo tareas específicas relacionadas con su área de estudio. Estos trabajos pueden incluir la realización de investigaciones, la elaboración de informes, la resolución de problemas o cualquier otra actividad asignada por el tutor para complementar el aprendizaje. (C) (P)

M1 Clases expositivas teóricas/ Método expositivo. Sesiones magistrales conducidas por el profesor encargado de la asignatura o de otro profesor invitado. (C)

M2 Estudio y discusión de casos. Clases prácticas en las que se trabaja con el método del caso y del aprendizaje basado en problemas. El profesor puede diseñar simulaciones de la realidad que ayuden al alumno a comprender la validez de lo que aprende para resolver problemas concretos y reales. (P) (A)

M3 Resolución de problemas (ejercicios) de forma individual o grupal. El profesor plantea cuestiones que requieren el estudio y el análisis de cuestiones. (P) (A)

5. EVALUACIÓN

SE1 Intervención en clases, seminarios y clases prácticas: Este enfoque implica la participación activa de los estudiantes durante las lecciones, seminarios o sesiones prácticas. Esto puede incluir la presentación de ideas, debates, resolución de problemas y demostraciones prácticas, entre otras actividades. (C)

SE2 Resolución de casos prácticos: Implica que los estudiantes analicen y resuelvan situaciones problemáticas o casos de estudio relacionados con el contenido del curso. Esta metodología permite aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas y desarrollar habilidades de resolución de problemas. (P) (A)

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación de Estudios de la facultad (Teresa Grandal, tgrandal@unav.es) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

ATENCIÓN: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave, tal y como está contemplado en el Título IV 'Normas de disciplina académica de los estudiantes' dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

CONVOCATORIA ORDINARIA

30% Parte de la asignatura impartida por Vicente:

- 10% Ficha esquema de diseño y organización de una sesión de psicoeducación de emociones.

- 10% Roleplaying sesión de psicoeducación de emociones. Fechas: **9, 10, 11 de marzo de 2027.**

- 10% Asistencia y participación activa. Fechas: **9, 10, 11 de marzo de 2027.**

30% Parte de la asignatura impartida por Pilar:

- 10% Asistencia y participación activa. Fechas: **12 de marzo de 2027.**

- 20% Entrega de tarea en clase. Fechas: **12 de marzo de 2027.**

40% Parte de la asignatura impartida por Daniel:

- 25% Role playing supervisado. Fechas: **15,16,17 de marzo de 2027.**

- 15% Resolución de un caso clínico. Fecha: **martes 30 de marzo de 2027.**

5% adicional por asistencia y participación activa en clase.

*Se contará con un mes desde el inicio de la asignatura para entregar las acciones de evaluación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

100% examen teórico **en la semana del 28 y 29 de julio de 2027**

- 40% Preguntas tipo test.

- 60% Resolución escrita de un caso clínico.

Los *trabajos en clase se evaluará teniendo en cuenta:*

· Asistencia.

· Mantener una actitud de escucha activa.

· Ser proactivo en las tareas y actividades formativas

· Entregar los trabajos realizados en la clase

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán ponerse previamente en contacto con la Coordinación del Máster (Sandra Cubedo, scubedom@unav.es) para obtener la autorización correspondiente a las adaptaciones (por ejemplo, disponer de más tiempo en los exámenes). Dicha autorización deberá ser enviada por el alumno al profesor. Se recomienda realizar esta gestión al comienzo del cuatrimestre.

***ATENCIÓN**: Se recuerda que cualquier intento de fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular supone una infracción grave, tal y como está contemplado en el Título IV 'Normas de disciplina académica de los estudiantes' dentro del Sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.*

6. HORARIOS DE ATENCIÓN

Cita previa mediante correo electrónico

Pilar Gómez-Ulla: cita previa mediante correo electrónico: pagomezulla@external.unav.es

Daniel Rama: cita previa mediante correo electrónico: dramavictor@external.unav.es

Vicente Prieto: cita previa mediante correo electrónico: vprietoc@external.unav.es

7. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

La entrevista motivacional : ayudar a las personas a cambiar. Miller, William R. (William Richard). Localízalo en la biblioteca

L. S., & Goldman, R. N. (2018). Manual clínico de terapia focalizada en las emociones. Desclée de Brouwer.

El don de la terapia. Yalom, Irvin D. Localízalo en la biblioteca

Olza, I., Fernández Lorenzo, P., González Uriarte, A., Herrero Azorín, F., Carmona Cañabate, S., Gil Sánchez, A., Amado Gómez, E., & Dip, M. E. (2021). Propuesta de un modelo ecosistémico para la atención integral a la salud mental perinatal. Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría, 41(139), 1–11.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

LIBROS

Carmona, S. (2023). Neuromaternal. Ed. B. Localízalo en la biblioteca

Fernández, P y Olza, I. (2020). Psicología del embarazo. Ed. Síntesis.

Olza, I. (2018). Parir. El poder del parto. Ed. B. Localízalo en la biblioteca

Ramírez, E. (2020). Psicología del posparto. Ed. Síntesis.

ARTÍCULOS

González Uriarte, A. (2011). Aportaciones ecosistémicas a la atención familiar perinatal. TFM Master Intervención Familiar y Sistémica. Universidad Zaragoza.

Cartas a un joven psicólogo Localízalo en la biblioteca

Psicología clínica y psicoterapias. Cómo orientarse en la jungla clínica. Alonso Fernández, Yolanda. Localízalo en la biblioteca (Versión electrónica)