



PRESENTACIÓN

Breve descripción:

*La familia del siglo XXI en occidente tiene su origen en los cambios acontecidos durante los siglos XIX y XX. El núcleo familiar se ha considerado siempre fundamental para la estabilidad y cohesión social, el bienestar personal y la autoridad pública. Aunque está sometida a condicionantes económicos, sociales, culturales y demográficos, también constituye el origen de grandes cambios a todos los niveles

*La asignatura pretende ser un acercamiento a los principales cambios operados en la familia occidental desde el siglo XIX, y la influencia que han tenido en la sociedad. De este modo podremos saber cómo se ha llegado a la familia del siglo XXI

Objetivos

1. situar en un contexto histórico el desarrollo y el funcionamiento de la familia
2. comprender los cambios recientes en el seno de las familias occidentales
3. ser capaces de reflexionar de forma personal sobre el núcleo familiar en el entorno más próximo

- **Titulación:** Historia de la Familia
- **Módulo/Materia:** Módulo 1. Bases Conceptuales Generales / Ciencias Sociales
- **ECTS:** 2,5
- **Curso, semestre:** Segundo curso, primer semestre
- **Carácter:**
- **Profesorado:** Dra. Rocío García Bourrellier
- **Idioma:** Castellano

*Existe la posibilidad de exponer al profesor cualquier duda o cuestión referida a la asignatura, bien por **correo electrónico, mensajes de la plataforma ADI**, o a través del despacho virtual: breves entrevistas online en un horario fijado de antemano

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos específicos previos

PROFESORA

Rocío García Bourrellier

Profesora Contratada Doctora del Departamento de Historia, Hª del Arte y Geografía

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Navarra

Profesora de:

Historia de la Familia

Biografía Académica:



Universidad de Navarra

Licenciada en Historia y Geografía. Universidad de Navarra (1990); doctora en Historia Moderna y Contemporánea. Universidad de Navarra (1998)

Su labor docente incluye cursos sobre *Historia Moderna Universal y de España, Metodología de investigación histórica e Historia del Lejano Oriente*, tanto en los Grados de Historia y Humanidades como en los Programas de Doctorado en Historia.

También ha impartido cursos de Historia y Cultura española a estudiantes extranjeros en el Instituto de Lengua y Cultura Española (ILCE) de la Universidad de Navarra, y es profesora del Instituto Core Currículum (ICC) de la misma Universidad.

Sus líneas de investigación se centran en la sociedad moderna de España y Navarra, así como en el fenómeno festivo en el Siglo de Oro español. Entre sus obras se encuentran *Padres e hijos en el mundo hispánico, ss. XVI-XVIII*, Madrid, Iberoamericana (2008), *Amar y convivir. Matrimonio y familia en Navarra (ss. XIII-XVI)*, Gobierno de Navarra (2012) en colaboración con el profesor Usunáriz Garayoa, y *Nobleza titulada y organización señorial en Navarra. Siglo XVII*, Eunote (2013)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Tener una visión interdisciplinar del matrimonio y la familia, fomentando la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y el rigor científico.

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CE4 Conocer y comprender el devenir del matrimonio y de la familia desde las dimensiones histórica, sociológica, económica, demográfica y cultural.

CE16 Comprender la necesidad, en el matrimonio y la familia, de los aspectos institucionales y de su orientación al servicio de la persona, asumiendo la participación de la familia en el desarrollo de la sociedad.

OBJETIVOS

- Conocer qué procesos históricos han marcado los principales cambios en las familias occidentales



Universidad de Navarra

- Aprender cómo se ha adaptado la familia a los cambios económicos, culturales y sociales producidos a lo largo de los siglos XIX y XX
- Reflexionar sobre las principales consecuencias de esos cambios dentro y fuera del núcleo familiar
- Explicar cómo se integra la familia en la vida social y cultural de los dos últimos siglos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

*Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de:

1. Definir los principales cambios experimentados por la institución familiar desde el siglo XIX al XXI
2. Reflexionar sobre la importancia de esas transformaciones en la familia y por extensión, en la sociedad
3. Descubrir las consecuencias de ese proceso de cambio en nuestros días
4. Aplicar los resultados de su aprendizaje al resto de materias del programa

PROGRAMA

UNIDAD DIDÁCTICA I: EL SIGLO XIX. FORMACIÓN DE LA FAMILIA TRADICIONAL

Tema 1.1 Introducción. el marco conceptual y teórico

Tema 1.2. El marco socioeconómico y político

Tema 1.3. Los cambios demográficos

Tema 1.4. Los cambios económicos y sociales

Tema 1.5. El marco ideológico

Tema 1.6. La evolución del derecho de familia

Tema 1.7. La nueva dinámica familiar

Tema 1.8. La familia obrera

Tema 1.9. La familia en las clases altas

UNIDAD DIDÁCTICA II: EL SIGLO XX. LA CRISIS DE LA FAMILIA TRADICIONAL Y LA APARICIÓN DE NUEVOS MODELOS

I. La crisis del orden liberal

Tema 2.1. Las contradicciones de la etapa de entreguerras

Tema 2.2. El miedo al debilitamiento de la familia

Tema 2.3. El "familismo" de los años cincuenta



Tema 2.4. La intervención del estado

II. La familia en las sociedades desarrolladas

Tema 2.5. La revolución cultural de los años sesenta y su impacto sobre el matrimonio y la familia

Tema 2.6. Los cambios demográficos y económicos

Tema 2.7. Los cambios jurídicos: Evolución del derecho de familia y las políticas familiares

Tema 2.8. La democratización del grupo familiar

Tema 2.9. Familias desestructuradas y pluralidad de modelos "familiares"

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- VÁZQUEZ DE PRADA TIFFE, M. (2008), *Historia de la familia contemporánea. Principales cambios en los siglos XIX y XX*, Madrid, Rialp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía complementaria:

- ACCAMPO, E. (1989), *Industrialization, Family Life, and Class Relations, Saint Chamond, 1814-1914*, Berkeley, University of California Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- ANDERSON, M. (1988), *Aproximaciones a la historia de la familia occidental (0-1914)*, Madrid, Siglo XXI. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- BECKER, G. (1987), *Tratado sobre la familia*, Madrid, Alianza. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- BURGUÏERE, A., KLAPISCH-ZUBER, C., SEGALEN, M. y ZONABEND, F. (1988), *Historia de la familia*, Madrid, Alianza. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- CABALLE, A. (2013), *El feminismo en España. La lenta conquista de un derecho*, Barcelona, Cátedra. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- DAVIDOFF, L., DOOLITTLE, M., FINK, J. y HOLDEN, K. (1999), *The Family Story. Blood, Contract and Intimacy, 1830-1960*, Longman, col. Woman and men in History, London-New York. DRAKE, M. (ed.) (1994), *Time, family and Community. Perspectives on Family and Community History*, Oxford, Blackwell. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- DRAKE, M. y FINNEGAN, R. (eds.) (1994), *Studying family and community history: 19th and 20th centuries*, Cambridge, Cambridge University Press.
- ESHLEMAN, J. R. (1994), *The Family: an introduction*, Allyn and Bacon ed., Needham Heights. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- GOODY, J. (2000), *The European family: An historic-anthropological essay*, Blackwell, Oxford. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- GOODY, J. (1986), *La evolución de la familia y del matrimonio en Europa*, Barcelona, Herder. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- GELLES, R. J. (1995), *Contemporary families: a sociological view*, Sage Publications, Thousand Oaks. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- GINSBORG, P. (2014), *Family politics: domestic life, devastation and survival, 1900-1950*, New Haven, Yale University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- HAREVEN, T. K. y PLAKANS, A. (eds.) (1987), *Family history at the Crossroads*, Princeton, Princeton University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad de Navarra

- HAREVEN, T. K. (2000), *Family, history and social change*, Oxford, Westview Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- KAELBLE, H. (1989), *A Social History of Western Europe, 1880-1980*, London, Gill and Macmillan. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- KERTZER, D. I. y BARBAGLI, M. (2003), *Historia de la familia europea, (1789-1913), II, La vida familiar desde la Revolución francesa hasta la Primera Guerra Mundial*, Barcelona, Paidós. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- KERTZER, D. I. y BARBAGLI, M. (2004), *Historia de la familia europea, III, La vida familiar en el siglo XX*, Barcelona, Paidós. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- MAYNES, M. J. (2012), *The Family: a world history*, Oxford, Oxford University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- MITTERAURERI, M. y SIEDER, R. (1982), *The European Family. Patriarchy to Partnership: From the Middle Ages to the Present*. Chicago. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- ROUSSEL, L. (1992), "La famille en Europe occidentale: divergences et covergences", *Population*, 1, pp.153-152.
- SCOTT, Y. (2012). *Family Politics: The Idea of Marriage in Modern Political Thought*, Waco, Baylor University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- SEGALIN, M. (1993), *Historical Anthropology of the Family*, Cambridge, Cambridge University Press. [Localízalo de Biblioteca](#)
- SHORTER, E. (1976), *The Making of The Modern Family*, New York, Basic Books. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- SINGLY, F. de (1991), *La famille: état des savoirs*, París, Editions la Découverte. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- VV. AA. (2000), *Dimensiones económicas y sociales de la familia*, Madrid, Fundación Argentaria. [Localízalo en la Biblioteca](#)

METODOLOGÍA

*El objetivo principal de la asignatura es que el estudiante sea capaz de **reflexionar** de forma crítica acerca de los cambios que históricamente ha experimentado la institución familiar, y cómo esas variaciones afectan a los núcleos familiares de su entorno más cercano.

*Para alcanzar este objetivo se recomienda una lectura **reflexiva y crítica** (preguntándose acerca del **por qué** y el **cómo**), tomando notas de lo que suscite mayor interés. Esas reflexiones serán de utilidad para responder a las preguntas formuladas por el profesor en cada unidad didáctica, que constituyen el método de evaluación.

VOLUMEN Y DISTRIBUCIÓN DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	20
AF4 Trabajos dirigidos	20



AF5 Tutorías	3
AF6 Estudio personal	27
AF7 Evaluación	5

EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Procedimiento	Tipo	Contenidos	% nota final	Método
Examen parcial	Breve cuestionario	U.D. I / Temas 1.1. a 1.9.	50% de la nota final	On-line
Examen final	Breve cuestionario	U.D. II / Temas 2.1. a 2.9.	50% de la nota final	On-line

*Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Conocimiento y capacidad de explicar los hechos históricos
- Capacidad de relacionar los hechos y sus causas
- Capacidad de asimilar términos y conceptos, y aplicarlos a situaciones próximas
- Corrección en la expresión escrita

*Evaluación:

- Consiste en realizar dos pruebas, correspondientes a las dos unidades didácticas de la asignatura
- En cada una se responderá a **3 cuestiones** planteadas por el docente, en un **máximo de 5 páginas** (letra Arial o similar, tamaño 12 e interlineado o espaciado 1,5). Se penalizarán los trabajos que sobrepasen esa extensión
- Las preguntas se copiarán y contestarán en un documento Word con nombre y apellidos, y se **subirán a la plataforma ADI** siguiendo las instrucciones facilitadas por el MMF. En ningún caso se enviarán pruebas por correo electrónico
- Las respuestas deben incluir elementos **personales de valoración** y aportar una visión crítica de lo estudiado; nunca deben ser un resumen de lo leído
- Se ruega puntualidad en los plazos de entrega; los atrasos podrán penalizarse en la nota final

*Cada prueba tiene una puntuación máxima de 5/5. La suma de ambas notas será la calificación final

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA



Universidad
de Navarra

*En caso de que la calificación final no supere el 5 (aprobado), se puede concurrir a la convocatoria extraordinaria en el mes de **junio**

*La prueba consistirá en contestar **5 preguntas cortas** sobre ambas partes del manual, para invitar a la reflexión acerca de lo aprendido. Características del texto:

- máximo de 5 páginas
- letra Arial, tamaño 12, interlineado o espaciado 1,5
- Las preguntas se copiarán y contestarán en un documento Word con nombre y apellidos, y se **subirán a la plataforma ADI** siguiendo las instrucciones facilitadas por el MMF. En ningún caso se enviarán pruebas por correo electrónico

*La prueba tiene una puntuación máxima de 10 puntos (2 puntos por pregunta) de forma que puede obtenerse el 100% de la nota final. Los criterios de evaluación son los mismos que se aplican a los ensayos

HORARIOS DE ATENCIÓN

El asesoramiento académico se realiza a través de la plataforma ADI. El estudiante puede ponerse en contacto con el profesor por **mensaje** o **correo electrónico** para resolver dudas

Correo electrónico dra. Rocío García Bourrellier: rgarcia@unav.es

- Despacho 2030. Edificio Ismael Sánchez Bella. Planta 2ª
- Horario de atención despacho virtual: Jueves de 16.30 a 17:30 (hora española)