Universidad de Navarra

Historia contemporánea de Latinoamérica (FyL)
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción:

La asignatura ofrece un análisis de los de los grandes procesos de la Historia contemporánea de América Latina. Para el siglo XIX se estudian primero las independencias de las nuevas repúblicas y, después, la lenta y compleja formación de las nacionalidades. Para el siglo XX, se examinan los primeros experimentos democráticos, de la mano del radicalismo y el populismo. Especial atención merece la etapa de la guerra fría, marcada por una política de contención del comunismo en la región que no logró impedir el triunfo de la Revolución cubana. Las consecuencias de esta última, se analizan a continuación para entender la tensión entre la exportación del modelo cubano y la reacción antirrevolucionaria o contrainsurgente, que marcó la política latinoamericana de las siguientes décadas. Finalmente se analiza el renacer democrático de finales del siglo XX y su proyección en el XXI. La asignatura está articulada en dos grandes bloques cronológicos, correspondientes a los siglos XIX y XX: se revisan las principales etapas y, en cada una de ellas, se reflexiona sobre los casos-países y los conflictos regionales más destacados del periodo.

Titulación: Grado en Historia

Módulo III Historia de España y del Mundo Hispánico

Materia 1: Política, sociedad y espacio en España y el mundo hispánico

ECTS: 4,5

Curso, semestre: 3º, 2º semestre

Carácter: obligatoria

Profesorado: Pilar Latasa

Idioma: castellano

Aula, horario curso 2026/2027:

- martes: 10-12 hs. Edificio Amigos, planta 1, aula102
- jueves: 13-14 hs. Edificio Arquitectura, planta 1, aula 3

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

Competencias Grado en Historia

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CG2 - Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas

- CG3 - Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente
- CG4 - Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.
- CG5 - Interrelacionar el medio físico con las realidades políticas y sociales, valorando el papel del ser humano en la transformación del espacio
- CG6 - Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual
- CE6 - Usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos originales históricos
- CE7 - Conocer los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días
- CE14 - Conocer los procesos demográficos

Competencias Grado en Filosofía, Política y Economía (PPE)

- CG3 Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.
- CG4 Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.
- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CE1 Identificar y analizar los elementos más significativos que conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas desde un enfoque sistémico, que integre las áreas de conocimiento del Grado (filosofía, política y economía)
- CE2 Valorar la complementariedad y la contribución particular de la filosofía, la política y la economía en la interpretación de la realidad social
- CE3 Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas, o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.
- CE4 Identificar cuestiones filosóficas de fondo implícitas en los debates abiertos actualmente en los ámbitos sociales de la cultura, la ciencia, la tecnología, la economía, el derecho, la política, y los medios de información y comunicación.

PROGRAMA

PARTE 1 - NACIONALISMO Y DEPENDENCIA

Tema 1. Los procesos de independencia, 1808-1825. ¿Por qué en 1810? **América del Sur**: Miranda, el precursor. Las dos patrias viejas venezolanas. La campaña admirable de Bolívar. El ejército español de Morillo. La Gran Colombia. La independencia del Río de la Plata. San Martín en Chile y Perú. Entrevista de los libertadores. La independencia de Perú y Bolivia. **México y Centroamérica:** La revolución del cura Hidalgo. La revolución de Morelos. Iturbide y la independencia de México.

Tema 2. El surgimiento de las nuevas naciones, 1825-1850. Del liberalismo al caudillismo. El México de Santa Anna. El caudillismo de Rosas en el Río de la Plata. La desintegración de la Gran Colombia. El Paraguay de Francia. Las Provincias Unidas de Centroamérica. La independencia del Brasil y el imperio de Pedro I.

Tema 3. La consolidación de los sistemas, 1850-1875. La nación "civilizada". El periodo de La Reforma en México. La república liberal conservadora en Argentina. El Perú del guano. Consolidación republicana en Chile. El imperio de Pedro II en Brasil. La guerra de la Triple Alianza. La guerra hispano-sudamericana.

Tema 4. Transformaciones y crisis de entre-siglos, 1875-1910. El pacto neocolonial. El Porfiriato en México. El Unicato en Argentina. La Regeneración colombiana. Mundo andino y Guerra del Pacífico. Los Estados Unidos de Brasil. La generación de 1890. Las últimas colonias y la crisis del 98.

PARTE 2 - MODERNIZACIÓN Y DEMOCRACIA

Tema 5. El intervencionismo de Estados Unidos. La doctrina Monroe. El Destino Manifiesto. Las anexiones territoriales en el siglo XIX. La política del *Stick and Dollar*. La "buena vecindad" de FDR. La guerra fría: Truman y Eisenhower. La Alianza para el Progreso de Kennedy. Nixon y Allende. Reagan en Centroamérica. La invasión de Panamá. El nuevo liderazgo económico, social y cultural.

Tema 6. La época del radicalismo, 1910-1930. El radicalismo en el cono sur. La revolución mexicana. La guerra del Chaco.

Tema 7. El nacional populismo, 1930-1960. El *Estado Novo* en Brasil. Argentina de Juan D. Perón. El México de Cárdenas. El APRA en Perú. El populismo truncado de Eliécer Gaitán en Colombia. La revolución del MNR en Bolivia.

Tema 8. Revolución y reacción, 1960-1980. **Revolución**: Irrupción del comunismo en América Latina. Triunfo de la Revolución cubana. Exportar la revolución. **Reacción**: DNS y contrainsurgencia. Centroamérica campo de batalla en la guerra fría; los casos de Colombia y Venezuela; las dictaduras militares en América del Sur.

Tema 9. Transiciones e integración, 1980-1990. Transiciones democráticas. Intentos de integración regional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas	Horas dedicación estudiante	Presencialidad
AF2 Clases presenciales	40 horas	100%
AF3 Tutorías	01,5 horas	100%

AF4 Trabajos dirigidos	20 horas	100%
AF5 Estudio personal	51 horas	

METODOLOGÍAS DOCENTES

M1 Clases presenciales teóricas
M2 Seminarios/Clases presenciales prácticas
M3 Asesoramiento académico personal/tutorías
M5 Herramientas didácticas y materiales complementarios en la red

EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	**Ponderación**
SE1 Valoración de exámenes escritos	80%
SE2 Valoración de intervenciones en clases y tutorías	10%
SE4 Valoración de prácticas en actividades presenciales	10%

CONVOCATORIA ORDINARIA

Actividades formativas	**Concepto**	**Porcentaje**	**Descripción**
Asistencia y participación	Asistencia y participación en clase	10%	Se valora positivamente la asistencia y la participación.

Asistencia y participación	Prácticas en clase (individuales y grupales)	10%	Se realizan sin previo aviso. Es necesario estar presente para entregarlas y no se pueden recuperar.
Asistencia y participación	Requisito previo	—	Es obligatorio tener una **media mínima de 5/10** en este 20% (asistencia + prácticas) para poder realizar el examen final.
Trabajos dirigidos	Autoevaluación de la materia (ADI)	10%	Se realiza sobre 2 temas elegidos entre los temas 4, 5, 6, 7 y 8. La nota es la media de las mejores autoevaluaciones. Puede repetirse hasta dos veces para mejorar la calificación.
Trabajos dirigidos	Artículo científico	10%	Se comentará personalmente con la profesora.
Estudio personal	Examen de temas 1, 2 y 3	20%	Se realizará en **febrero de 2027**. Si se obtiene más de 5, es eliminatorio.
Estudio personal	Examen final	40%	Tendrá lugar el **6 de mayo de 2027**. Es obligatorio obtener mínimo un **5/10** para aprobar la asignatura; si no, no se realizará la media con el resto de la evaluación. Para quienes no aprueben el examen de febrero, supondrá un 60%. Estructura del examen: 2 preguntas cortas (4 puntos) y 1 pregunta de desarrollo (6 puntos).
TOTAL		**100%**	

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Actividades formativas	Concepto	Porcentaje	Descripción
Asistencia y participación	Asistencia y participación en clase	10%	Se mantiene la valoración de la asistencia y participación en clase.
Asistencia y participación	Prácticas en clase (individuales y grupales)	10%	Se tendrán en cuenta las prácticas realizadas durante el curso. Si no están aprobadas, se podrán presentar de nuevo.
Trabajos dirigidos	Autoevaluación de la materia (ADI)	10%	Se conservará la calificación obtenida en las autoevaluaciones realizadas. Si no están aprobadas, se podrán realizar de nuevo.
Trabajos dirigidos	Artículo científico	10%	Se mantendrá la calificación del artículo científico entregado durante el curso. Si no está aprobado, se podrá entregar de nuevo.
Estudio personal	Examen extraordinario	60%	Tendrá lugar el **17 de junio de 2027**. Tendrá la misma estructura que el examen de la convocatoria ordinaria. Es necesario sacar más de un 5/10 para hacer la media con el resto de la evaluación.
TOTAL		**100%**	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE PREGUNTAS

Concepto	Puntuación
Respuesta	8 puntos
Antecedentes	0,5 puntos
Consecuencias	0,5 puntos
Formalidad	1 punto
Total	**10 puntos**

CUESTIONES IMPORTANTES

- Se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular** supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV «Normas de disciplina académica de los estudiantes» dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.
- Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras con el fin de obtener la **autorización** correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de febrero**.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dra. Pilar Latasa (platasa@unav.es)

- Despacho 2150 - Edificio Ismael Sánchez Bella - Planta 2ª
- Horario de tutorías: jueves de 16:30-18:30, reserva de entrevistas aquí. También, previa consulta, en otro horario.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Chasteen, John Charles, *Born in Blood and Fire: a Concise History of Latin America*, New York: W.W. Norton & Company, 2006. Localízalo en Unika
- Holden, Robert H., *Contemporary Latin America : 1970 to the Present*. Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2013. Localízalo en Unika
- Skidmore, Thomas E. y Smith, Peter H., *Historia contemporánea de América Latina: América Latina en el siglo XX,* Barcelona: Crítica, 1996. Localízalo en Unika

- Malamud, Carlos, *América Latina, siglo XX. La búsqueda de la democracia*, Madrid, Síntesis, 2011. Localízalo en Unika

Bibliografía recomendada

- Halperín Donghi, Tulio, *Historia Contemporánea de América Latina*, Madrid, Alianza, 1998. Localízalo en Unika
- Lucena Salmoral, Manuel (coord.), *Historia de Iberoamérica. 3, Historia contemporánea*, Madrid, Cátedra, 1988. Localízalo en Unika

Bibliografía complementaria

La bibliografía específica para cada tema está disponible en ADI.