Universidad de Navarra

Hispania antigua (FyL)
Guía docente 2026-27

PRESENTACIÓN

Breve descripción: La asignatura Hispania Antigua pretende realizar una **aproximación a esas civilizaciones**, a su influencia sobre las culturas autóctonas y al desarrollo histórico de las mismas con especial atención a las que fueron sus principales creaciones culturales y políticas, sin duda su principal legado. Para la presentación de esos contenidos, y dado que en Historia Antigua el **concurso interdisciplinar a las fuentes literarias, a las epigráficas, a las numismáticas y a las arqueológicas** -además de la propia historiografía- resulta fundamental, serán presentadas, y oportunamente discutidas, ese tipo de noticias que constituyen la fuente de información básica del historiador. Es por ello **el carácter de la docencia será eminentemente práctico** y articulada en seminarios de discusión en las horas de clase, complementados después con el trabajo personal, necesario, del estudiante.

- **Titulación**: Grado en Historia
- **Módulo/Materia**: Módulo III: Historia de España y del Mundo Hispánico; Materia 1: Política, Sociedad y Espacio en España y en el Mundo Hispánico
- **ECTS**: 3
- **Curso, semestre**: 2º curso, 1er semestre
- **Carácter**: Obligatorio
- **Profesorado**: Dr. Javier Andreu Pintado
- **Idioma**: Español
- **Aula, Horario**: Jueves de 12 a 14h (Seminario M04, Planta 0 del Edificio Amigos)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias)

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1: Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

CG2: Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas.

CG3: Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente.

CG4: Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.

CG5: Interrelacionar el medio físico con las realidades políticas y sociales, valorando el papel del ser humano en la transformación del espacio.

CG6: Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual.

CE4: Conocer el entorno geográfico, histórico, social, cultural y artístico más próximo.

CE5: Tener una perspectiva comparada de la historia local, nacional, propia y europea.

CE6: Usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos originales históricos.

CE7: Conocer los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.

CE8: Leer, analizar e interpretar el registro arqueológico.

CE15: Interpretar y elaborar información por medio de cartografía

PROGRAMA

BLOQUE I: LAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Tema 1. Fuentes para el estudio de Hispania en la antigüedad. Fuentes literarias. Fuentes arqueológicas. Fuentes epigráficas y numismáticas

BLOQUE II: LA IBERIA COLONIAL

Tema 2. *Tarteso* y la transformación de las comunidades hispanas: las colonizaciones fenicia y griega (ss. IX-VI a. C.)

Tema 3. Cartago y Roma en la Península Ibérica (348-218 a. C.): la II Guerra Púnica

BLOQUE III: LA CONQUISTA ROMANA DE *HISPANIA* Y LA IBERIA PRERROMANA

Tema 4. Los inicios de la conquista romana y las guerras contra Celtíberos y Lusitanos (218-133 a. C.). Aproximación a la paleoetnografía peninsular

Tema 5. De Numancia a Sertorio (133-72 a. C.)

Tema 6. Las guerras civiles: Pompeyo y César (72 a. C.-44 a. C.)

BLOQUE IV: *HISPANIA*, *PROVINCIA* ROMANA

Tema 7. La Hispania de Augusto (31 a. C-14 d. C.)

Tema 8. Las provincias hispanas bajo los Julio Claudios (14-69 d. C.) y los Flavios (69-96 d. C.)

Tema 9. La Hispania de los Antoninos y de los Severos (98-192 d. C.)

Tema 10. La organización político-administrativa de las *Hispaniae*: el gobierno provincial

Tema 11. La organización político-administrativa de las *Hispaniae*: la administración local y la autonomía municipal

Tema 12. La organización social de la *Hispania* romana

Tema 13. Economía, religión y cultura en la *Hispania* romana

Universidad de Navarra

ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades formativas

AF1. **Clases presenciales**: Lección magistral, para la explicación, con carácter transversal, de las cuestiones centrales del temario de la asignatura o de aquéllas en que éste se descomponga, especificadas en la sección relativa al "Programa" en esta guía docente. En el seguimiento de esas lecciones se buscará que el estudiante, a la hora de la evaluación, demuestre capacidad crítica y de composición de los temas combinando el conocimiento de los mismos con su pensamiento analítico y crítico y con el manejo de bibliografía complementaria y de fuentes secundarias (30 horas lectivas, 100% de presencialidad).

AF3. **Tutorías:** consultas particulares de los alumnos relacionadas con el contenido de las clases presenciales (1 horas lectivas, 100% de presencialidad).

AF4. **Trabajos dirigidos:** estos estarán pensados para ilustrar casos concretos relacionados con las fuentes para el estudio de la Hispania Antigua. En este sentido se valorará la capacidad autónoma del estudiante para construir un discurso histórico coherente a partir del análisis de fuentes primarias tanto escritas como materiales (20 horas lectivas, 30 de presencialidad).

AF5. **Estudio personal:** éste, dado el enfoque cultural de la asignatura centrarse en la caracterización de la historia de las sociedades del pasado peninsular (30 horas).

Metodologías docentes

M1. Clases presenciales teóricas.

M2. Seminarios/Clases presenciales prácticas.

M3. Asesoramiento académico personal/tutorías.

M4. Dirección en la preparación de trabajos.

M5. Herramientas didácticas y materiales complementarios en la red.

Fundamentalmente, las actividades formativas arriba mencionadas así como las metodologías docentes, se concretarán del siguiente modo:

1. Lección magistral, para la explicación, con carácter transversal, de las cuestiones centrales del temario de la asignatura. En el seguimiento de esas lecciones se buscará que el estudiante, a la hora de la evaluación, demuestre capacidad crítica y de composición de los temas combinando el conocimiento de los mismos con su pensamiento analítico y crítico y con el manejo de bibliografía complementaria y de fuentes secundarias (10 horas lectivas).

2. Comentarios detallados de textos, para ilustrar instituciones, personajes o procesos históricos así como para caracterizar de qué modo la historiografía ha ido elaborando nuestra visión de los acontecimientos del pasado. En este sentido se valorará la capacidad autónoma del estudiante para construir un discurso histórico coherente a partir del análisis de fuentes primarias tanto literarias como materiales (10 horas lectivas).

3. Análisis de instituciones. Dado el enfoque político y cultural de la asignatura, se dedicará tiempo en el aula a la **caracterización de instituciones políticas, sociales y culturales básicas en el mundo antiguo peninsular** (10 horas lectivas).

Además de estas tareas desarrolladas en el aula, deberán contemplarse estas de carácter individual:

a) Horas de estudio y de trabajo personal (30 horas de trabajo personal).

b) Trabajos de evaluación (20 horas de trabajo personal).

c) Tutorías con el profesor (5 horas de trabajo personal).

Estas tareas podrán ser eventualmente complementadas con la voluntaria asistencia a seminarios y conferencias organizados por la Facultad en el marco de su oferta de actividades culturales y de las, por ejemplo, promovidas por el Club de Arqueología de la Universidad que busca promover en los estudiantes su interés por el mundo antiguo y sus sociedades.

EVALUACIÓN

SE1. Valoración de exámenes escritos: ponderación mínima 50, máxima 80.

SE2. Valoración de intervenciones en clases y tutorías: ponderación mínima 10, ponderación máxima 20.

SE3. Valoración de trabajos dirigidos: ponderación mínima 10, ponderación máxima 60.

SE4. Valoración de prácticas en actividades presenciales: ponderación mínima 0, ponderación máxima 40.

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a través de un ajuste aritmético obtenido conforme a los siguientes parámetros aplicados a las **tres calificaciones** que componen el método de evaluación de la asignatura "Hispania Antigua":

- **10%** de la calificación a partir de la **realización de una prueba individual** de argumentación resultado de la lectura de SÁNCHEZ-MORENO, E., y GÓMEZ-PANTOJA, J.: "Parte I. Voces y ecos. Las fuentes para el estudio de la Hispania Antigua", en *Protohistoria y Antigüedad de la Península Ibérica. Vol. I. Las fuentes y la Iberia colonial*, Sílex Ediciones, Madrid, 2008, pp. 17-67 relativa al Bloque I de la asignatura (esta prueba, cuya fecha será oportunamente anunciada, tendrá lugar a finales de Octubre).

- 30% de la calificación a partir de la **realización de una prueba individual escrita final** que abordará los contenidos teóricos de la asignatura y que comprobará el grado de asimilación de la evolución histórica de la península ibérica en la Antigüedad, prueba que se desarrollará conforme a las instrucciones que, oportunamente, se darán en clase.

- 60% de la calificación a partir una práctica individual (**trabajo/ensayo**) de carácter **escrito**, conforme a las instrucciones que oportunamente se darán en clase, y en el que deberá desarrollarse un estudio monográfico (de 7000-7500 palabras) sobre uno de los ítems, de personajes de la Hispania Antigua que ofrecerá el profesor al comienzo del curso. Éste **deberá entregarse el último día lectivo de la materia (26 de noviembre)** y en él se valorarán, como oportunamente se indicarán, no sólo el rigor histórico y la autonomía reflexiva e investigadora del alumno sino que, también, se tendrán en cuenta los aspectos metodológicos propios de la ciencia histórica. El trabajo es un trabajo académicamente dirigido por lo que la participación en las tutorías para elaborarlo a lo largo del semestre también forma parte de la calificación final del mismo.

De cara a que el trabajo se ajuste a los estándares de un trabajo académico se recuerda a los estudiantes que la Facultad cuenta con un Centro de Escritura donde se asesora a quien así lo solicita en cuestiones formales y de redacción por medio de tutorías personalizadas que pueden solicitarse a través de @ceunav, la página del Centro en Instragram.

En la convocatoria extraordinaria sólo habrá una prueba escrita semejante al examen **teórico-práctico** arriba indicado.

Los estudiantes que deseen optar a Matrícula de Honor deberán realizar, además, una **reseña crítica del siguiente libro**: ALVAR, J. (dir.): *Entre Fenicios y Visigodos. La Historia Antigua de la Península Ibérica*, La Esfera de los Libros, Madrid, 2008 (la realización de la reseña está abierta a cualquier estudiante que quiera obtener un punto más en la calificación final de la materia pues será ponderada en hasta un 10% de la calificación).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La convocatoria extraordinaria consistirá en un **examen escrito**, de carácter teórico-práctico, con varios temas a desarrollar y varios textos antiguos a comentar, a elegir, para que el estudiante realice con espacio tasado. Supondrá un 80% de la calificación. El 20% restante procederá de la entrega, en el día del examen, de tareas sustitutivas de las que conformaron el sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

Los **estudiantes con necesidades educativas especiales** deberán ponerse en contacto con la Coordinación de Estudios de la Facultad de Filosofía y Letras con el fin de obtener la **autorización** correspondiente para la oportuna adaptación de las condiciones de evaluación. El estudiante deberá enviar dicha autorización al profesor al **comienzo del cuatrimestre, en ningún caso en fecha posterior al 1 de octubre**.

ATENCIÓN: se recuerda que cualquier intento de **fraude, copia, plagio u otro comportamiento irregular** supone una **infracción grave**, tal y como está contemplado en el título IV "Normas de disciplina académica de los estudiantes" dentro del sistema de normas sobre la convivencia en la Universidad de Navarra.

HORARIOS DE ATENCIÓN

Dr. Javier Andreu (jandreup@unav.es)

- Despacho 2160. Edificio: Ismael Sánchez Bella. Planta Segunda
- Horario de tutoría: confirmar previamente con el profesor, especialmente los Lunes de 9 a 14 horas

BIBLIOGRAFÍA

Al margen de la que se facilitará al estudiante para cada tema, se recomienda la consulta, como trabajos de referencia, de los siguientes títulos de los cuales los que están marcados con asterisco se consideran fundamentales:

Bibliografía Básica

SÁNCHEZ MORENO, E. (coord.): *Protohistoria y Antigüedad de la Península Ibérica. I. Las fuentes y la Iberia colonial*, Sílex, Madrid, 2008 y *II. La Iberia prerromana y la Romanidad*, Sílex, Madrid, 2009 (para toda la asignatura) Localízalo en la Biblioteca (I) [Recurso electrónico], Localízalo en la Biblioteca (II)

ROLDÁN , J. M., y SAYAS, J. J., *Hispania. La península ibérica en la Antigüedad*, Universidad de Salamanca, Salamanca, 2022. Localízalo en la Biblioteca

PEREA, S., y ALONSO, Mª Á., *Historia Antigua de la Península Ibérica. Desde la Fundación de* Gadir *hasta la muerte de Alejandro Severo*, Madrid, 2023. Localízalo en la Biblioteca

ANDREU, J., CABRERO, J., y RODÀ, I. (eds.): *Hispaniae. Las provincias hispanas en el mundo romano*, ICAC, Tarragona, 2009 (para los Bloques III y IV de la asignatura) Localízalo en la Biblioteca

MONTENEGRO, Ángel (coord.): *Colonizaciones y formación de los pueblos prerromanos (1200-218 a. C.)* Gredos, Madrid, 1989 (para toda la asignatura) Localízalo en la Biblioteca

MONTENEGRO, Ángel (coord.)*: España Romana (218 a. C.-414 d. C.)*, Gredos, Madrid, 1986 (para toda la asignatura) Localízalo en la Biblioteca

Atlas

BELTRÁN LLORIS, F., y MARCO, F.: *Atlas de Historia Antigua*, Pórtico, Zaragoza, 1996. Localízalo en la Biblioteca

SCARRE, Ch.: *Atlas de la Rome Antique. 800 av. J.C- 540 ap. J.C. De La naissance de la República á la chute de L # Empire*, Autrement, Paris, 1985. Localízalo en la Biblioteca

Otra Bibliografía Recomendada

ALVAR, J. (coord.): *Entre fenicios y visigodos. La Historia Antigua de la Península Ibérica*, La Esfera de los Libros, Madrid, 2008. Localízalo en la Biblioteca

BLÁZQUEZ, J. Mª *et alii*: *Historia de España Antigua. Tomo 2. España Romana*, Cátedra, Madrid, 2007. Localízalo en la Biblioteca

CARRERAS, C., MOLINA, J., OLESTI, O., y REVILLA, V. (eds.): *Economía de la Hispania romana. Paisajes de producción y dinámicas comerciales*, Barcelona, 2024. Localízalo en la Biblioteca

DOMÍNGUEZ ORTIZ, A. (dir.): *Historia de España. Vol 2. La España romana y visigoda (siglos III a. C.-VIII d. C.)*, Planeta, Barcelona, 1989 Localízalo en la Biblioteca

LOMAS, F. J. *et alii*: *Historia de España Antigua. Tomo 1. Protohistoria*, Cátedra, Madrid, 1997. Localízalo en la Biblioteca

ROLDÁN HERVÁS, J. M.: *Historia Antigua de España I. Iberia prerromana, Hispania republicana y altoimperial*, UNED, Madrid, 2001. Localízalo en la Biblioteca

SAYAS, J. J.: *Historia Antigua de la Península Ibérica*, UNED, Madrid, 2003. Localízalo en la Biblioteca

SUÁREZ, L. (dir): *Historia General de España y América. Tomo II. Constitución y ruina de la España Romana*, Rialp, Madrid, 1987. Localízalo en la Biblioteca

TUÑÖN DE LARA, M., TARRADELL, M., y MANGAS, J.: *Historia de España. Tomo 1. Primeras culturas e Hispania Romana*, Labor, Barcelona, 1981. Localízalo en la Biblioteca

Bibliografía Complementaria

Para las discusiones de cada tema el profesor facilitará -a través de la sección de contenidos de esta plataforma de aprendizaje y por medio del enlace que figura más abajo- una amplia selección de títulos que servirán de base para profundizar en determinadas cuestiones si resultan de interés para el estudiante y, en parte, también, para la elaboración de los trabajos de curso que constituyen parte importante de la evaluación.

Bibliografía Temática